

EDUCACIÓN: UN ÁMBITO PARA LA EXCLUSIÓN: “DIFICULTADES DE ACCESO Y/O PERMANENCIA DE LOS NIÑO/AS Y ADOLESCENTES QUE CONCURREN A UN COMEDOR COMUNITARIO”¹

Lorena Di Lorenzo²

RESUMEN:

Este trabajo se lleva a cabo en el 2005 y estudia una población de niños/as y adolescentes que asisten regularmente a un Comedor Comunitario que funciona en una zona marginal de la ciudad de San Luis. Esta investigación tiene como finalidad conocer y comprender las dificultades de acceso y permanencia al sistema educativo; desde la perspectiva del fracaso escolar, incluyendo en su interior la deserción y la repitencia escolar que posee esta población. Para lograr este propósito; por un lado, se aplican encuestas que permiten describir la situación socio- económica y educativa de los sujetos que asisten al Comedor, al tiempo que ponen de relieve que las problemáticas no se centran en el acceso al sistema educativo, sino en la permanencia, enfatizando la repitencia y el abandono como los fenómenos de mayor incidencia. Por otro lado, se realizan entrevistas semiestructuradas que logran aproximarse a la perspectiva que tienen estos sujetos en torno a sus vivencias con respecto a esta temática, poniendo de manifiesto dos grades problemáticas: las dificultades económicas y socio- familiares.

Palabras Clave: marginalidad, deserción, sistema educativo

ABSTRACT

This work takes place in 2005 and it studies the population of children and adolescents that regularly assist to a public food bank in a poor area in San Luis city. The objective of this research is to get to know and analyze why do children in this population, fail, quit and even repeat a year at school. On one hand, to get this purpose, some surveys are conducted to describe the socio-economic and educational situation of these subjects that assist to the public food bank, while the emphasis is not on the issues that affect the acces to the educational system but its permanence, focusing mainly when studens repeat a grade or quit school as the most incidental phenomenons. On the other hand, some semi-structured interviews are carried out in order to approach the perspective that these subjects have about their own experiences related to this topic; exposing two main issues: economic and socio-familiar difficulties.

Key words: marginality, desertion, education system

INTRODUCCIÓN:

¹ Trabajo recibido el 8/05/08 y aceptado el 3/06/08

² Profesora en Pedagogía. Facultad de Ciencias Humanas. Auxiliar de Primera Semiexclusiva en “Investigación Educativa II” del Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. UNSL. Res. N° 066/2007-CS. Universidad Nacional de San Luis.

El interés del presente trabajo radica en conocer y comprender las significaciones que manifiestan los niños/as, adolescentes y padres que concurren a un Comedor Comunitario, ubicado en la ciudad de San Luis en torno a las dificultades de acceso y/o permanencia al sistema educativo.

Esta investigación se enfoca a una población aproximada de 53 sujetos que asisten regularmente a dicho Comedor y cuyas edades oscilan entre 4 a 18 años.

Se puede señalar que los sujetos que asisten cotidianamente al Comedor, pertenecen a un sector social vulnerable, ya que sus derechos humanos elementales garantizados por los diversos marcos jurídicos vigentes en la Argentina, son reiteradamente vulnerados. A esta situación se suma el hecho de que ni los adultos, ni los jóvenes, saben en profundidad cuáles son sus derechos y que hacer o a donde ir frente a eventuales transgresiones de los mismos.

A este fenómeno se anexa el hecho que los Comedores Comunitarios constituyen un espacio olvidado, excluido de las políticas sociales del gobierno de la provincia. Por estos motivos mencionados, estos Comedores cobran gran importancia, así como las investigaciones centradas en éstas instituciones.

La mayoría de los niños/as y adolescentes que asisten regularmente al Comedor Comunitario provienen de familias que trabajan en el ³plan de inclusión social, propuesto por el gobierno provincial o en los programas ⁴jefes o jefas de hogar desarrollados por el gobierno nacional y una minoría pertenece a familias que no están incluidas en planes sociales y además no reciben ninguna fuente de ingreso. En este contexto económico deficitario, el Comedor Comunitario se convierte en un espacio social de capital importancia para resolver algunos problemas sociales.

Para adentrarnos en los contenidos de dicha investigación, se partirá de algunas consideraciones conceptuales, que sirvieron de base y de guía para el trabajo de campo.

Posteriormente se hará una breve mención al tipo de estudio, los sujetos seleccionados y los instrumentos de recolección de información, con la finalidad de favorecer la comprensión del lector acerca del camino transitado.

Por último, se presentarán los datos obtenidos y los procedimientos de análisis utilizados, hasta arribar finalmente a las conclusiones.

1. CONSIDERACIONES CONCEPTUALES:

³ Plan de trabajo que pretende garantizar la "inclusión" al programa de empleo "Trabajo por San Luis" a todos los ciudadanos desocupados de la provincia. Aporta sueldos mínimos, sin obra social, ni aporte jubilatorio.

⁴ Es un programa nacional de empleo financiado con fondos del Estado nacional y financiamiento externo. Fue creado con el fin de asegurar un mínimo ingreso mensual a todos/as los Jefes de Hogar desocupados con hijos menores de 18 años. La Reglamentación establece que los beneficiarios deben realizar actividades de capacitación o comunitarias, como contraprestación del beneficio percibido, con una dedicación horaria que no podrá ser inferior a 4 horas ni superior a 6 horas diarias.

A continuación se desarrollan los conceptos teóricos en torno a la problemática de acceso y/o permanencia al sistema educativo y conceptos afines.

Se estima necesario argumentar que la temática será analizada desde dificultades económicas y sociales, por lo que se comenzará a desarrollar la construcción teórica desde lo que se considera por Pobreza, Necesidades Básicas Insatisfechas, Exclusión, para luego centrarnos específicamente en las dificultades de acceso y/o persistencia al sistema educativo.

Desde la década de los '80 los países latinoamericanos vienen sufriendo sucesivos procesos de empobrecimiento, exclusión y fragmentación social, que en Argentina se agrava con la llegada de Menem al poder y con él, la profundización de la política neoconservadora, sujeta a parámetros internacionales, que trajo como consecuencia la sumisión de la sociedad a niveles alarmantes de pobreza.

La *pobreza* es una dificultad que gravita en el acceso y la permanencia al sistema educativo, en la medida en que es un obstáculo para la "normal" concurrencia escolar. Hace referencia a la negación de las oportunidades y las opciones fundamentales del desarrollo humano. En este caso, se refiere al hecho por el cual personas, grupos o países se ven privados de los recursos y medios necesarios para sobrevivir y realizarse física, psicológica y socialmente, convirtiéndose de esta manera en una gran dificultad para ingresar y/o persistir en el sistema educativo. Los criterios de definición de la pobreza desarrollados anteriormente se pueden ver, al menos, desde dos perspectivas:

- Perspectiva del ingreso: una persona es pobre cuando su nivel de ingreso es inferior a la línea de pobreza, es decir tener ingreso suficiente para comprar una cantidad determinada de alimentos.
- Perspectiva de las necesidades básicas insatisfechas: la pobreza es la privación de los medios materiales para satisfacer mínimamente las necesidades humanas (salud, vivienda, educación). (Enriquez, Pedro, 2000).

El aumento desmedido de la pobreza en los últimos años, de la mano del desempleo, las políticas de ajuste, la precarización e inestabilidad laboral, entre otros aspectos, ha llevado a que una importante franja poblacional se vea sometida a diversos mecanismos de marginación y fragmentación.

Se entiende la *exclusión Social* como la imposibilidad de una persona o grupo social para participar activamente en las esferas económicas, culturales, políticas o institucionales; es decir que no pueden participar plenamente en la sociedad. La exclusión social es una condición tanto objetiva como subjetiva que puede cambiar en el tiempo y en el espacio.

Los conceptos de pobreza y exclusión social remiten a pensar en la *educación*. Pero pensar en la función que la educación tiene como "mediadora" de la participación de éstos grupos en la sociedad.

Esto lleva necesariamente a tratar el concepto de *igualdad*, desde la perspectiva de (Flecha, R., 1991):

Para este autor, en los años sesenta el discurso acerca de la educación estuvo centrado en el principio de la igualdad de oportunidades. Para los conservadores significaba la garantía de la eliminación de las desigualdades, mientras que los teóricos críticos ponían énfasis en diferencias reales en función de criterios como clase social, género, raza, edad y medio rural o urbano.

El desarrollo conceptual anterior, es un importante marco de referencia para interrogarse sobre las problemáticas educativas que acarrearán los sujetos sumergidos en contextos de empobrecimiento, desigualdad y fragmentación...

Los problemas escolares son todas aquellas *dificultades* que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela. Una dificultad es un impedimento para desenvolverse naturalmente en el medio escolar.

Antes de adentrarse en las problemáticas educativas, se considera relevante aclarar a que se hace referencia cuando se utilizan los conceptos de acceso y permanencia.

Se define *acceso* como el ingreso efectivo al sistema educativo, en tiempo y forma. En tanto que por *permanencia*, se hace referencia a la estadía continua del educando- sin interrupciones - hasta completar el ciclo escolar.

La problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia, hasta la deserción. Cuando una dificultad aparece influye la familia; el niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos (Kelmanowicz; V., 1996). A todo esto hay que sumarle los permanentes recortes y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos y de conocimientos.

Las situaciones problemáticas que pueden aparecer en la escuela son: dificultades y trastornos en el aprendizaje, problemas de conducta, fracaso escolar, repetición entre otros.

Se considera pertinente adentrarse en el significado de algunas de las problemáticas anteriormente mencionadas. La repetición, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

En sentido general, el fracaso escolar, se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Algunas manifestaciones del fracaso escolar son: las recuperaciones, el abandono de los estudiantes antes de terminar el ciclo, entre otros.

El fracaso escolar es el abandono de un ciclo escolar, motivado por varios factores; es un abandono temporal y/o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo.

Realizado este breve desarrollo conceptual, cabe destacar que: conocer y comprender las significaciones que manifiestan los niños, adolescentes y padres que concurren a un Comedor Comunitario, implica reflexionar sobre las descripciones de la experiencia tal y como es vivida por los sujetos de la presente investigación, es decir la interpretación de los significados que les otorgan los sujetos a las dificultades de acceso y permanencia al sistema educativo.

2. INTENCIONES:

2. a. *Objetivo general:*

1. Conocer y comprender las significaciones que los niños/as, adolescentes y padres que concurren al Comedor Comunitario, manifiestan en torno a las dificultades para acceder o permanecer en el sistema educativo

2. b. *Objetivos específicos:*

- Conocer y comprender las significaciones que los niños/as, adolescentes y padres que acuden al Comedor Comunitario, declaran en torno a las dificultades económicas para acceder o permanecer en el sistema educativo
- Conocer y comprender las significaciones que los niños/as, adolescentes y padres que concurren al Comedor Comunitario, revelan en torno a las dificultades socio- familiares para acceder o persistir en el sistema educativo

3. METODOLOGÍA:

A continuación se realiza una breve descripción acerca del modo de acercamiento a la realidad en estudio, para tal fin se realiza una breve explicación de los sujetos objeto del presente trabajo y de los instrumentos de recolección de datos utilizados.

3. a. *Sujetos de investigación:*

Los sujetos de esta investigación son aproximadamente 53 personas, de los cuales 49 son niños/as y adolescentes que concurren a un Comedor Comunitario, algunos de forma constante, y otros con intermitencias, cuyas edades oscilan entre 4 a 18 años. Cabe destacar que también se convirtieron en objeto de estudio los padres (4 en total) de hijos menores de 10 años, que estuvieron dispuestos a brindar información sobre dificultades de acceso y permanencia de sus hijos al sistema educativo.

Esta población fue seleccionada por su concurrencia, a mencionado Comedor, durante el periodo de desarrollo de la investigación.

3. b. *Instrumentos de recolección de información:*

Para un primer acercamiento a los sujetos de éste estudio, se utilizó una encuesta que permitió recaudar información acerca de los datos personales, familiares y académicos de los niños/ adolescentes que concurren al Comedor a fin de identificar y seleccionar los sujetos con los que se va a trabajar. Dicho instrumento se considero pertinente para identificar con fines analíticos, dos tipos de informantes diferentes: los que concurren al sistema educativo y los que desertaron.

En un segundo acercamiento, como instrumento de recolección de datos cualitativo se utilizó "entrevistas semiestructuradas" diferentes para los dos tipos de sujetos identificados con la encuesta. Esta técnica de recolección de información, se consideró pertinente dada las siguientes características: posibilidad de realizar preguntas abiertas que permita a los entrevistados explayarse en las respuestas a los interrogantes; como también permitir una mejor relación o acercamiento con los investigados; además se creyó oportuno dadas las edades de los sujetos y el contexto social de los padres y tutores.

4. ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS:

Para lograr un primer acercamiento a los informantes de esta investigación, se realizó un *análisis cuantitativo*, con el objeto de dilucidar cual es el número de sujetos a investigar, como así también, conocer de ésta manera, quienes están insertos en el sistema educativo y quienes abandonaron.

En un segundo acercamiento, a partir de los datos obtenidos, esta investigación estará centrada en un *análisis cualitativo* que permita crear categorías, a fin de interpretar, en torno a los objetivos propuestos, las significaciones que las personas investigadas poseen en relación al acceso y la permanencia en el sistema educativo.

4. 4. Análisis cuantitativo:

A continuación se presentan tres tablas: el primero señala la cantidad total de niños diferenciados en función de la inscripción al sistema educativo, permitiendo visualizar las dificultades de acceso. El segundo y tercer cuadro se centran en las problemáticas de permanencia que se les presenta a los jóvenes dentro del sistema educativo, haciendo referencia específicamente a la repitencia y el abandono escolar.

Acceso al sistema educativo

Tabla. Nro. 1. Cantidad total de niños diferenciados en función de la inscripción al sistema educativo.

Inscripciones	Edad esperada		Superó la edad esperada	
SI	37	70%	3	6%
NO
No contesta	13 (24%)			
TOTAL	53 (100%)			

Como se observa en este cuadro, la totalidad de los sujetos estudiados se han inscripto al sistema educativo, de los cuales el 75% (40) lo ha realizado en el edad esperada y solamente el 6 % superó levemente la edad esperada (3 casos) lo que no representa valores preocupantes.

Permanencia en el sistema educativo

Tabla Nro. 2. Cantidad total de niños diferenciados en torno a la repitencia

Total	No contesta	No Repitió	Repitió (cantidad de veces)			
			1 vez	2 veces	3 o más	Total
53	9	13	15	12	4	31
100%	17%	24%	28%	23%	8%	59%

Como se aprecia en la tabla numero 2, sobre un total de 53 sujetos (100 %), únicamente el 25% no repitió, mientras que el 58% ha vuelto a recursar el mismo año; de éstos últimos el 28% lo ha hecho por lo menos una vez y más del 30% 2 o más veces.

Si se toman como referencia los datos nacionales correspondientes al año 2001/2002, se observa que de cada 10 alumnos al menos 1 puede repetir, sin embargo en la información obtenida en este estudio, se visualiza que de cada 10 alumnos, 7 repiten, lo que resulta sumamente preocupante e indica que la población que asiste al Comedor es sumamente vulnerable.

Esto quiere decir que las dificultades que se les presentan a los niños/as y adolescentes que asisten al Comedor, no se encuentra en el acceso, sino en la permanencia. Esta información se vuelve alarmante, si se la compara con los datos nacionales de repitencia, cuya diferencia es de 6 sujetos.

Tabla Nro. 3 Cantidad Total de niños diferenciados en torno al abandono

ABANDONO		
Abandono	No Abandono	Total
14	39	53
27%	73%	100%

Sobre un total de 53 sujetos que contestaron la encuesta el 73% de los mismos permanecen en el sistema educativo, pero con dificultad, ya que la mayoría repite al menos una vez. De éstos datos lo más preocupante es el porcentaje de abandono que se acerca a un 30% (14). Si se toma como referencia los datos nacionales se puede advertir que de cada 10 personas que se inscriben en el sistema a lo sumo 1 abandona, sin embargo, en el presente estudio, cada 10 niños que se inscriben en la escuela 3 abandonan en el camino.

A partir de la lectura de los datos obtenidos, se observa que las dificultades educativas que se les presenta a los niños/as y adolescentes que concurren al Comedor Comunitario se centran en la permanencia, más que en el acceso al sistema educativo, dado que la mayor parte de los informantes han accedido al mismo, en la edad de 5 años fijado por la Ley Federal de Educación N° 24.195.

4. b. Análisis cualitativo:

Como se señaló anteriormente, permanencia, hace referencia a “la estadía continua del educando- sin interrupciones - hasta completar el ciclo escolar”; y se observa que la misma es interrumpida por dos dificultades educativas: la repitencia y el abandono escolar, ambos considerados fracaso escolar. Estas dificultades, según las significaciones de los sujetos, son motivadas por dos factores fundamentales: las problemáticas económicas para permanecer en el sistema educativo y socio- familiares que se les presenta a los niños/as y adolescentes que concurren al Comedor.

Con el fin de organizar el análisis se presenta la información en cuadros que permitan visualizar las respuestas, las significaciones de los sujetos objeto del presente estudio:

Dificultades Económicas:

Con la finalidad de interpretar las apreciaciones de los sujetos de esta investigación, se procederá a la construcción de categorías, que permita

comprender las significaciones en torno a las dificultades económicas que están incidiendo en la permanencia de dichos sujetos en el sistema educativo. En la primer columna se hará referencia a las categorías de análisis, mientras que en las columnas dos y tres se colocaran citas textuales de niños, adolescentes y/ o padres de chicos que abandonaran la escuela o que permanecen con dificultad.

Cuadro N° 1: Problemas económicos:

Categorías	REPITENCIA	ABANDONO
<u>Situación del vínculo trabajo- educación:</u> con el fin de mantener el puesto laboral, se prioriza conservar el mismo, aunque ello implique poner en riesgo la continuidad educativa de sus hijos.	<i>"...ponele que por ahí me corta que aveces tengo que estar en el otro trabajo, hacer otras cosas, hago faltar a uno de los más grandes para que se quede con los más chicos..."⁵(EP22)</i>	<i>"Mi papá trabaja en Mendoza"(EN3) "Vivo con mi mamá, mi papá vive ahora en Mendoza".(EN1) "Ayudo a estudiar a mis hermanos".(EN3) "Mi mamá trabajaba en la mañana, mi papá no me quería llevar, perdí el año".(EN12)</i>
<u>Situación laboral de los hijos:</u> se da con mayor frecuencia el trabajo infantil, perjudicando el tiempo de escolarización y de juego.	<i>"Alejandro avece limpia, saca los escombros de los vecinos".(EP25)</i>	<i>"Juego, voy al ciber...a veces cuando hay feria hecho las vacas, las llevo a tomar agua. A veces voy a la avenida limpio autos"(EN5)</i>
<u>Falta o escasez de recursos:</u> frente a sueldos mínimos o ausencia de ellos, lleva a una multiplicidad de carencias. *Falta de recursos: ausencia total de material didáctico e indumentaria *Recursos deficitarios: material didáctico e indumentaria deteriorada o en mal estado.	<i>"(¿Tenés todo lo necesario para ir a la escuela?)No, el equipo de gimnasia, cuaderno, hojas..."(EN14) "No tengo mochila llevo la de mi hermana, no útiles, no libro..." (EN11) "...el guardapolvo roto..."(EN11).</i>	<i>"Me faltaba la ropa para educación física".(EN5) "No el libro no..." (EN7) "tengo la mochila rota..." (EN3)</i>
<u>Distancia entre el hogar y</u>	<i>"Iban a la Sabala, nos</i>	<i>"No, me iba caminando,</i>

⁵ EP: hace referencia al discurso de los padres o tutores, mientras que EN: al discurso de los niños o adolescentes y el número a su ubicación

<p>la escuela: la gran distancia entre la casa y la escuela sumado a la difícil situación económica que atraviesan éstas familias, dificulta la permanencia y favorece el abandono.</p>	<p><i>quedaba lejos, los cambié a la San Juan</i>".(EP25)</p>	<p>10 cuabras".(EN6) <i>"Iba a la Sabala, estaba lejos".(EN5)</i> <i>"me cambié de casa y me quedaba lejos".(EN3)</i> <i>"Si me quedaba lejos...a los diez abandoné porque nos cambiamos de casa. Iba a la Juan P. Pringles y después me anoté en la Rioja porque me quedaba más cerca".</i></p>
---	---	---

En el cuadro número uno, las significaciones de los sujetos de esta investigación ponen de manifiesto una multiplicidad de causas económicas que afectan la permanencia en el sistema educativo, aunque en cada caso repercute de distintas maneras.

Cabe recordar, que la cadena que se inicia con la crisis económica en nuestro país en la década de los 90 y continúa con la aplicación de severas políticas de ajuste tendientes a una superación del periodo recesivo, ha tenido gravísimas consecuencias sobre las condiciones de vida de amplios sectores de la población, desencadenando un proceso cuyos signos principales son: concentración económica; contracción del Estado y retiro de sus funciones distributivas; modificación en el mercado de trabajo con aumento de la precarización y del desempleo; caída del ingreso y aumento de la pobreza con incorporación de sectores medios o nuevos pobres.

En este escenario, teniendo en cuenta la *situación del vínculo trabajo-educación*, los sujetos de la presente investigación consideran que la *situación laboral* está en la escala de valores por encima de la formación de los hijos, esto se puede ver en el caso de la madre que hace que uno de sus hijos falte a clase para cuidar a sus hermanos menores, cuando ella debe presentarse a su segundo trabajo temporario. Esto permite observar, que no es solo la falta de trabajo la que puede llevar a incidir en la permanencia de los chicos, si no la mantención del puesto laboral, en un mercado inestable en cambios constantes. Otro ejemplo es el caso de los hermanos que abandonaron, para ayudar en el estudio a sus hermanos y en el cuidado de la casa, ya que su padre tuvo que buscar trabajo en otra provincia.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar- muchas veces sin éxito- incorporarse al mundo productivo.

La *situación laboral de los hijos*, o en otras palabras el *trabajo infantil* es otro de los factores que incide en la permanencia de estos chicos al sistema educativo. Se observa que frente a la difícil situación por la que atraviesan, les lleva a tener que optar entre su formación y la satisfacción de necesidades primarias. Pero no solo esto sino también se ve como la opción por trabajar esta fundada en la necesidad de tener su dinero. Este es el caso de uno de los chicos que para poder ir a lugares recreativos donde se necesita abonar el ingreso (por ejemplo ir al ciber), trabaja en "changas" (trabajos temporarios con baja remuneración).

Otro de los factores que incide en la permanencia: es la *falta o escasez de recursos*; se puede ver que los sueldos mínimos con que cuentan los núcleos familiares, o la ausencia de ellos, trae consigo múltiples carencias de recursos, como por ejemplo en algunos de los casos, los chicos manifestaron la carencia no solo de útiles escolares (libros, mochilas, cuadernos, etc.) sino también de vestimenta (calzados, guardapolvos etc). En otros casos, dichos recursos estaban presentes pero en condiciones deficitarias, obstaculizando de igual modo el desempeño escolar. Resulta interesante destacar que frente a éstas privaciones, aparecen una serie de estrategias de gran relevancia, como por ejemplo el uso intensivo de recursos (usar y limpiar constantemente un par de zapatillas) o la solidaridad entre familiares (prestación de recursos).

Por último, la *distancia entre la escuela y la casa*, sumado a la *falta de acceso a los medios de transporte*, dificulta la persistencia en el sistema educativo. Y esto porque, el grupo familiar prioriza entre satisfacer necesidades primarias, como alimento, vestimenta, entre otras, antes que invertir en escolaridad de los chicos (pagar el abono escolar). Y esto trae como consecuencia, que los chicos se cambien a una institución más cercana o abandonen la escuela. El hecho mismo de cambiar constantemente de colegio, puede perjudicar el desempeño de los chicos en el establecimiento educativo.

Dificultades Socio- Familiares:

Con objeto de interpretar las significaciones de los sujetos de esta investigación, se procederá a la construcción de categorías, que permita comprender las dificultades socio- familiares que están incidiendo en la permanencia de dichos sujetos en el sistema educativo.

Cuadro N° 2: Problemas socio-familiares:

Categorías	REPITENCIA	ABANDONO
<u>División del núcleo familiar</u> : separación de los padres, la formación de nuevos núcleos familiares y la ausencia de uno de los integrantes contribuye a la ruptura de lazos afectivos.	<i>“Tengo seis hijos, cuatro de la primer pareja y dos de la segunda”.</i> (EP25) <i>“mi papá no está conmigo... (¿tenes hermanos?) 3, no viven conmigo están con mi papá”.</i> (EN12) <i>“Vivo con mi abuela y tres tíos...no veo a mi mamá, mi papá vive en el Eva Perón”.</i> (EN13)	<i>Tengo seis hijos, cuatro de la primer pareja y dos de la segunda”.</i> (EP25) <i>“Mi papá trabaja en una finca en Mendoza”.</i> (EN4) <i>“vivo con mi mamá, mi papá vive ahora en Mendoza, es jubilado”.</i> (EN1)
<u>Familias numerosas</u> : gran cantidad de personas en un mismo hogar, lo cual afecta los espacios de estudio.	<i>“Tengo 8 hijos”.</i> (EP22) <i>“Tengo 6 hermanos.”</i> (EN19)	
<u>Falta de contención familiar</u> : guarda relación	<i>“Muy raro que les ayude, a la más chica sí, ya</i>	<i>“No estoy yendo a la escuela, porque estoy</i>

<p>con el apoyo que el grupo familiar no brinda a la escolarización de los chicos.</p>	<p><i>Carlos y los otros se dan vuelta solos".(EP22)</i></p>	<p><i>estudiando... (¿Estas solito preparando las materias?)Si..." (EN7) (¿Porque dejaste de ir?)"Porque...había repetido y mi mamá se había enojado porque no tenía que repetir, no voy a ir este año, voy a ir el otro". (EN7)</i></p>
<p><u>Escolaridad de los padres:</u> el hecho de que los padres no hayan podido concluir los estudios dificulta el acompañamiento educativo de sus hijos.</p>	<p><i>"...los trato de entender por ahí que cosas que yo no entiendo y ellos tampoco y no les doy una mano, por eso van ahora a clases de apoyo". (EP22)</i> <i>"Yo quiero que terminen, ya que yo no pude, estuve en una escuela especial hasta cuarto grado".(EP25)</i></p>	<p><i>"Yo quiero que terminen, ya que yo no pude, estuve en una escuela especial hasta cuarto grado".(EP25)</i></p>
<p><u>Fracaso Escolar:</u> se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Algunas de sus manifestaciones son: las recuperaciones, el abandono de los estudiantes antes de terminar el ciclo, entre otros.</p> <p>*Problemas con los otros: problemas de conducta lo que lleva a sucesivos enfrentamientos con los compañeros.</p> <p>*Problemas con la tarea: relacionado con el desinterés, provocado por las propias motivaciones intrínsecas de sujeto.</p>	<p><i>(¿Pedís la tarea?)"No, tengo flojera, no pido las tareas".</i> <i>"Lloraba, no quería ir el más grande".(EN14)</i> <i>"No me gusta hacer mucha tarea"(EN11)</i></p>	<p><i>"Me hecharon me portaba mal."(EN5)</i> <i>"Me sacaron peleaba mucho." (EN4)</i> <i>"Me empujó, me quitó la cartuchera, le pegué una piña contra la pared y me hecharon." (EN2)</i> <i>"Si, abandoné a los 7, no se porque, porque no me gustaba".</i> <i>"No me gusta la escuela, quiero ponerme a hacer algo".(EN6)</i> <i>"No, no me gusta".(EN4)</i> <i>"Dejó, porque no le gustaba".(EP24)</i> <i>"mi mamá me retiraba, me</i></p>

<p>*Ausentismo: interrupciones en la asistencia a clase por razones: emocionales, institucionales, personales.</p>	<p>“Todos los viernes, porque voy a un psicólogo, la señorita m mandó...voy los viernes en horario de clase...porque me portaba mal.” (EN12)</p>	<p>iba a mi abuela, con mi papá a Mendoza”.(EN2) “Mi mamá no quería que fuera, porque estaba oscuro...un señor me daba miedo”.(EN3) “Algunas veces me rateaba, otros días no iba porque venía mi papá”. (EN1)</p>
<p><u>Menosprecio</u> (exclusión por su condición social y/o comportamiento):</p>	<p>“Todos los viernes, porque voy a un psicólogo, la señorita m mandó...voy los viernes en horario de clase...porque me portaba mal.” (EN12)</p>	<p>“Jorge quedó en primero lo derivaron a una escuela especial porque no aprende nada, ha ido al psicólogo pero le salió todo bien, porque es muy inquieto...”(EP23) “Deivid abandonó en septiembre porque no le había hecho los estudios que querían...”(EP25)</p>

En el cuadro número dos, las significaciones de los sujetos en torno a las dificultades socio- familiares para permanecer en el sistema educativo, se explayan en un mosaico de factores, que están íntimamente relacionados unos con otros, lo cual dificulta un análisis aislado.

Uno de ellos es la *división del núcleo familiar* causada en algunos casos por la separación de los padres y con ello la formación de nuevos núcleos familiares. Esto trae como consecuencia que los hijos vivan algunos con el padre o con la madre, como así también con otros familiares como abuelos, tíos, padrinos. Pero también esto lleva a que los padres formen nuevas familias y nazcan otros hijos convirtiéndose en una relación familiar mucho mas compleja que afecta de alguna manera la permanencia en la escolaridad, dando lugar a otro factor: *el de las familias numerosas*.

Los factores mencionados anteriormente, traen como consecuencia que padres o tutores no brinden la atención necesaria a la formación de sus hijos, o se reduzcan los espacios de concentración para estudiar. Esto también esta sumado a las tareas domesticas que los chicos deben realizar además del estudio, como lo son, el cuidado y ayuda escolar a los hermanos menores, la limpieza del hogar, entre otras.

Relacionado con el punto anterior, se encuentra la *falta de contención familiar* donde la situación laboral mencionada en el cuadro número dos, hace que la intervención en la escolaridad (en algunos casos) solo se limite a proveer lo básico para que asistan a la escuela, delegando en ellos todo lo demás. Pero este comportamiento en otros casos es producida por la *falta de escolaridad de los padres*, como es el caso de la mamá que por no haber terminado los estudios, por más que desee, no puede ayudar a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

Dentro de los aspectos que pueden contribuir a dificultar la permanencia en la escuela, encontramos el *problema con los otros*, es decir las problemáticas de conducta, violencia, agresividad, que en el peor de los casos puede llevar a la expulsión del alumno de la escuela.

Hasta ahora hemos visto como los factores socio-familiares que influyen en la permanencia están relacionados con el actuar de los padres o de la institución; sin embargo están aquellos factores intrínsecos propios de cada persona, como lo son la motivaciones que llevan a uno a actuar, este es el caso de varios chicos que abandonaron, porque no le gustaba estudiar y en donde pueden parecer *problemas relacionados con la tarea escolar*. También se considera que el desinterés puede estar provocado, porque la escuela no satisface las demandas propias de cada chico. Con esto se quiere decir que lo que la escuela enseña, no tiene coherencia con lo que ellos viven cotidianamente. Existen muchas causas por la que el alumno no se siente motivado: no les interesa lo que se esta enseñando; los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades; el alumno siente que la escuela roba su tiempo; se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otra; etc.

Gran parte de los alumnos que abandonan la escuela antes de terminar el ciclo primario, lo hacen después de haber repetido una o más veces algún grado y posiblemente sin haber alcanzado un nivel satisfactorio de conocimiento (ver tabla N° 2. cantidad de niños diferenciados en torno a la repitencia). Cuando un alumno comienza a repetir una y otra vez se va frustrado y deteriorando su auto imagen, empieza a creerse incapaz de adquirir nuevos aprendizajes y así pasar al grado siguiente. Cuando finaliza el año y el niño repite se siente decepcionado y sin ánimo de seguir estudiando, porque no le ve sentido a volver a repetir lo mismo. Debido a la decepción que sufre el niño su autoestima va disminuyendo y ya no se siente capaz de pensar ni de hacer nada, se siente inútil.

Se observa que la división del núcleo familiar, influye en otro factor, como el *ausentismo*, que también puede conllevar al fracaso escolar, puesto que algunos chicos manifestaron que habían días que no asistían a la escuela para esperar a su papá que venía de Mendoza, o por el contrario se da la situación de la nena que no asistía a la escuela, porque la madre trabaja a la mañana y el padre no la quería llevar (padres separados).

La situación anterior se suele agravar con otro factor *el menosprecio*, quizás el más sufrido por estos sujetos. El mismo se puede analizar desde la perspectiva de la escuela que a la vez refleja la visión de la sociedad. Varios casos muestran como desde la institución educativa, muchos chicos son derivados a escuelas especiales, por su mal comportamiento, cuando en realidad los test psicológicos no lo avalan y en consecuencia, estos sujetos son excluidos de la educación formal.

El autoritarismo y sus mascararas, anclados en las concepciones mas estigmatizantes sobre la pobreza, dominan por momentos el panorama educativo. Las familias lo saben y lo padecen, pero quienes están más expuestos son los niños y las niña (Gutierrez, Alicia, 2004).

5. CONCLUSIONES

Para concluir, se puede afirmar que aquellas dificultades educativas de *permanencia* que se les presenta a los/las niños/as y adolescentes, tienen como fundamento los problemas económicos y socio- familiares que cada niño/a vive en su núcleo familiar. Es importante resaltar que no se presentaron casos suficientes que permitieran poder conocer cuales son las dificultades económicas y socio- familiares para *acceder* al sistema educativo, puesto que la gran mayoría ingresaron en tiempo y forma al mismo. Es por ello que las conclusiones a las que se arriba están referidas a aquellas significaciones de los sujetos en torno a los obstáculos para permanecer en la escuela.

Como se afirmó en el marco teórico la deserción y/o repitencia son los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más pobres, desembocando en lo que se ha llamado fracaso escolar, causado por problemas económicos tales como: la situación laboral de los padres, falta de acceso a los medios de transporte, trabajo infantil, falta de recursos y ausentismo. Y por dificultades socio- familiares; tales como: desinterés personal, falta de contención familiar, menosprecio, desintegración familiar, escolaridad de los padres y familias numerosas.

Si bien se han diferenciado dos grandes categorías de estudio, solo ha sido a manera de análisis, porque se observa que ambas están ligadas la una a la otra o son consecuencia de una y/o la otra. Las significaciones de los sujetos giraron en torno a los siguientes hechos, por ejemplo pusieron de manifiesto que el hecho de trabajar (dificultad económica), imposibilita la ayuda en las actividades escolares, desembocando en falta de contención familiar (dificultades socio- familiares). Además la mayor posibilidad de trabajo en San Luis son los planes sociales y éstos a su vez no alcanzan a cubrir las necesidades básicas, esto provoca que muchos padres o tutores busquen empleos en otros lugares alejados del círculo familiar incluso en otras provincias, provocando la desintegración familiar. A sí mismo al bajo ingreso económico, sumado a las familias numerosas, tiene como consecuencia la falta de recursos (libros, vestimentas, calzados, etc.) y a esto el bajo desempeño en las escuelas, por parte de los chicos.

Todo esto siempre favorece a la repitencia o abandono de los chicos al sistema educativo, e incluso se ha podido observar como el hecho de repetir sucesivamente, provoca como secuela el aumento de la deserción escolar y la reducción de la autoestima personal.

Un punto que llama la atención y que abre un interrogante es observar que la mayoría de los chicos que han abandonado no han terminado su EGB1 e incluso no han comenzado el EGB2, habiendo repetido sucesivamente un mismo año, por ejemplo chicos que han repetido tres veces tercer grado, afectando de ésta manera en su autoestima.

Ante esto, se considera particularmente que el abandono incluye dos aspectos, por un lado puede hacerse referencia a la deserción por cuenta y sentimientos propios del sujeto, o por el contrario que la escuela busque deshacerse de éstos sujetos "problema". Es en éstos casos que estamos en presencia de la *exclusión social*.

También los padres o tutores han expresado que frente a la escolaridad de sus hijos actúan priorizando diferentes intereses de acuerdo a las situaciones que viven, por ejemplo hacer faltar a los hijos, para no perder el trabajo (prefieren que los chicos pierdan días de clase, antes que su trabajo), se ve también que se prioriza la educación de los hijos según el género, por ejemplo la mamá que

mandó primero a la escuela a sus hijos varones y después a la hija. Además se puede citar el caso de la mamá que decide que sea la nena la que cuide a sus hermanos menores y no sus hermanos varones, mayores a ella. En relación a esto se ve que son los hermanos mayores los que dejan de asistir a clase, para el cuidado de los más chicos o del hogar.

Al mismo tiempo, llama la atención el hecho de que muchos chicos abandonan la escolaridad en el mismo ciclo escolar que lo hicieron sus padres, e incluso han sido derivados a escuelas especiales a igual que ellos.

Conclusión

En base a lo que se ha afirmado anteriormente (tanto en el marco teórico como en el análisis), cabe destacar que las significaciones de los sujetos en torno a las dificultades económicas y socio-familiares que se les presenta a los niños/as y jóvenes que asisten al Comedor Comunitario giran en torno a estructuras políticas y sociales más amplias (políticas neoliberales).

Es en este contexto de exclusión, fragmentación, precarización laboral, pobreza extrema... que el comedor se convierte en un particular espacio de contención no solo afectiva, sino también educativa, brindando talleres (lectura, arte, expresión corporal), a fin de darles no solo apoyo escolar, si no ofreciéndoles una formación integral que les permita desempeñarse en el contexto en el que se mueven.

BIBLIOGRAFÍA:

- ACHILLI, Elena Libia. 1996. "Práctica Docente y Diversidad Socio Cultural". Bs. As. Homo Sapiens.
- SAGASTIZABAL, María de Los Angeles. 2000. "Diversidad Cultural y Fracaso Escolar". Rosario, Argentina. IRICE.
- REDONDO, Patricia. 2004. "Escuela y Pobreza: entre el desosiego y la obstinación". Bs. As. Paidós.
- GUTIERREZ, Alicia 2004 "Pobres', como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza" Ferreira Editor. Buenos Aires.
- ENRIQUEZ, P.: "Nociones elementales que encuadran el estudio de la marginalidad y la exclusión en diversos contextos sociales". Documento de cátedra.
- FLECHA, R. 1991. "El discurso sobre la educación de las perspectivas postmoderna y crítica". El Roure. Barcelona.
- KELMANOWICZ, V. 2005: www.larepeticencia-monografias.com.htm.
- KELMANOWICZ, V.2005: www.causasdeladesrcionescolar.com.htm.