

METODOLOGÍAS COMUNITARIAS PARTICIPATIVAS EN LUDOTECA SENTIPENSADA DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL¹

Mgter. Lic. Prof. María Alejandra del Campo²;
AT. Estudiante de Educación Social Analía González³.

Resumen

El presente trabajo tiene por finalidad compartir el proyecto “Metodologías comunitarias participativas en ludoteca sentipensada desde la educación”, emprendido en 2022. La iniciativa forma parte de un proceso que la cátedra de Psicología Comunitaria e Institucional, perteneciente a la Tecnicatura Universitaria en Educación Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo (FED - UNCuyo) y que está desarrollándose desde hace cinco años, con el fin de ahondar y construir puentes de conocimientos y sentidos entre Educación Social y Psicología Comunitaria. Además, esta experiencia se enmarca dentro del Programa de Prácticas Sociales Educativas (PSE) perteneciente a la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UNCuyo.

Este proyecto buscó que estudiantes que cursaban el espacio curricular de Psicología Comunitaria e Institucional, de la FED – UNCuyo, con la tutoría de estudiantes avanzados, egresadas de la carrera de la Tecnicatura Universitaria en Educación Social (TUES) y docentes, aplicaran metodologías comunitarias participativas en la población infantil, en un espacio de juego nombrado como “ludoteca” en el Núcleo de Innovación y Desarrollo de Oportunidades (NIDO).

Asimismo, los objetivos específicos fueron: 1- Realizar metodologías que fomenten la comprensión del contexto socio-histórico; 2- Analizar problemas y necesidades presentes que aquejan a la población infantil; 3- Comprender la dinámica de población involucrada y 4- Sostener, a través del juego, un espacio saludable que favorezca la construcción de estrategias para abordar los problemas de la vida cotidiana.

Se partió de referencias teóricas que ponen en constante diálogo de saberes entre psicología comunitaria y educación social latinoamericana.

Palabras claves: Metodologías participativas – Educación Social Ludoteca

¹ Siguiendo las recomendaciones de la revista Millcayac para el uso no sexista en el lenguaje y para la redacción en adelante se usa la forma genérica para referir a toda la población aludida (por ejemplo, cuando se expresa *infantes sin el uso del artículo* nos referimos a los niños, las niñas, les niños o adulto se incluye los adultos, las adultas o les adultes)

² Uncuyo - Cátedra “Psicología Comunitaria e Institucional; alejandradelcampo@fed.uncu.edu.ar

³ Uncuyo - Cátedra “Psicología Comunitaria e Institucional.

Summary

The present paper wants to share the project called “Participative Community methodologists in ludoteca felt and thought from education”. It started in 2022. The idea is part of a process in the subject Community and Institutional Psychology, that belongs to the career of University technicality in Social Education of the Faculty of Education of the National University of Cuyo. This process began 5 year ago and aims deepening and building bridges of knowledge and meanings between Social Education and Community Psychology. Furthermore, this experience is part of the Educational Social Practices Program (PSE) belonging to the Secretariat of Extension and Linkage of the UNCuyo.

This project sought to ensure that students who were studying the university subject of Community and Institutional Psychology, of the FED – UNCuyo, applied participatory community methodologies. They received the tutoring of advanced students and graduates of the career and teachers. The project was carried out in a place called “ludoteca” in the “Nucleus of Innovation and Development of Opportunities” (NIDO).

In addition, the specific objectives were: 1- Carry out methodologies that promote understanding of the socio-historical context; 2- Analyze current problems and needs that afflict the child population; 3- Understand the population dynamics involved and 4- Maintain, through play, a healthy space that favors the construction of strategies to address the problems of daily life.

The starting point was theoretical references that put in a constant dialogue between community psychology and social education knowledges in Latin America.

Key words: Participatory Methodologies – Social Education – Playroom

Resumo

O objetivo deste trabalho é divulgar o projeto “Metodologias comunitárias participativas em brinquedotecas sentipensadas da educação”, iniciado em 2022. A iniciativa faz parte de um processo que a Cátedra de Psicologia Comunitária e Institucional, pertencente ao Técnico Universitário em Educação Social da Faculdade de Educação da Universidade Nacional de Cuyo (FED - UNCuyo) e que vem se desenvolvendo há cinco anos, com o objetivo de aprofundar e construir pontes de

saberes e significados entre Educação Social e Psicologia Comunitária. Além disso, esta experiência faz parte do Programa de Práticas Sociais Educativas (PSE) pertencente à Secretaria de Extensão e Vínculo da UNCuyo.

Este projeto procurou garantir que os alunos que cursavam a disciplina universitária de Psicologia Comunitária e Institucional, da FED – UNCuyo, aplicassem metodologias comunitárias participativas. Eles receberam tutoria de alunos avançados e graduados da



carreira e professores. O projeto foi realizado em um local denominado “ludoteca” do “Núcleo de Inovação e Desenvolvimento de Oportunidades” (NIDO).

Da mesma forma, os objetivos específicos foram: 1- Realizar metodologias que promovam a compreensão do contexto sócio-histórico; 2- Analisar os problemas e necessidades atuais que afligem a população infantil; 3- Compreender a dinâmica populacional envolvida e 4- Manter, através da brincadeira, um espaço saudável que favoreça a construção de estratégias para enfrentar os problemas do cotidiano.

O ponto de partida foram referenciais teóricos que colocam em constante diálogo de conhecimentos entre a psicologia comunitária e a educação social latino-americana.

Palavras-chave: Metodologias participativas – Educação Social – Brinquedoteca

Introducción ⁴

El presente trabajo tiene por finalidad compartir el proyecto “Metodologías comunitarias participativas en ludoteca sentipensada desde la educación social”, iniciado en 2022. La iniciativa forma parte de un proceso que la cátedra de Psicología Comunitaria e Institucional, perteneciente a la Tecnicatura Universitaria en Educación Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo (FED - UNCuyo) está realizando, dado que quienes escribimos somos parte del equipo docente de dicha materia. Dicho proceso está desarrollándose desde hace cinco años, con el fin de ahondar y construir puentes de conocimientos y sentidos entre Educación Social y Psicología Comunitaria. Rescatando así, aquello que nos atraviesa, haceres, cosas que nos han ido sucediendo, pensamientos, sentires que hemos vivido también en cada proceso, en contextos y situaciones determinadas, resultando nuevas miradas.

Por consiguiente, al contar esta experiencia, nos lleva a pensar en todos los momentos que hemos transitado, construyendo así un “lugar” propio, un punto de encuentro donde reflexionar desde los haceres de estas dos disciplinas, un lugar donde desde las praxis, poder reconocer las acciones y dar espacio a niñxs como protagonistas en la participación. Al decir de Oscar Jara (2009) “las experiencias, son procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social” (p.118), por lo que a lo largo de este escrito intentaremos transmitir esas vivencias, sensaciones, interrelaciones entre las personas que participamos. Y qué hicimos de esta propuesta, co-construida entre niñxs y adultxs, una nueva

⁴ Esta experiencia fue financiada por el Programa de Prácticas Sociales Educativas (PSE) perteneciente a la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UNCuyo, por lo que algunos de los segmentos de este escrito son parte del informe final de la misma que aún no ha sido publicado.

“experiencia”.

Propósitos y objetivos

Este proyecto buscó que estudiantes que cursaban el espacio curricular de Psicología Comunitaria e Institucional, de la FED – UNCuyo, con la tutoría de estudiantes avanzados, egresadas de la carrera de la Tecnicatura Universitaria en Educación Social (TUES) y docentes, aplicaran metodologías comunitarias participativas en la población infantil en un espacio de juego nombrado como “ludoteca” en el Núcleo de Innovación y Desarrollo de Oportunidades (NIDO).

Asimismo, los objetivos específicos fueron: 1- Realizar metodologías que fomenten la comprensión del contexto socio-histórico; 2- Analizar problemas y necesidades presentes que aquejan a la población infantil; 3- Comprender la dinámica de población involucrada y 4- Sostener, a través del juego, un espacio saludable que favorezca la construcción de estrategias para abordar los problemas de la vida cotidiana.

Contexto de la experiencia

Esta experiencia se enmarca dentro del Programa de Prácticas Sociales Educativas (PSE) perteneciente a la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UNCuyo, que fue quien financió el proyecto.

Como se nombró anteriormente se realizó en el NIDO, en este lugar confluyen actividades desde la Municipalidad de Capital de la Ciudad de Mendoza y la UNCuyo, dirigidas a habitantes provenientes de los barrios Flores Oeste y Olivares principalmente, dado que son los más cercanos; pero también asisten personas de los Barrio Flores Sur y Santa Rita. El equipo ejecutor quedó conformado por 2 docentes, 2 estudiantes avanzados, 2 egresados y por 18 estudiantes de la materia, de los cuales 17 cursaban segundo año de la TUES y 1 estudiante de tercer año de educación primaria.

Los encuentros se realizaron los días sábados, por la mañana, desde abril a junio de 2022. Cada encuentro tuvo una estructura de tipo taller, donde se comenzaba con una dinámica para romper hielo, luego se aplicaban las diversas metodologías comunitarias participativas, para lograr los objetivos propuestos. Para el cierre, se reflexionaba sobre las temáticas planteadas.

A través del subsidio se pagaron viáticos y servicios de tutoría y acompañamiento, y se compraron elementos de librería y alimentos. Además, se utilizaron materiales reciclados y juguetes y juegos donados y / o facilitados por el equipo.

Marco conceptual

Partimos de referencias teóricas que ponen en constante diálogo de saberes entre



psicología comunitaria y educación social latinoamericanas. Es decir, que se suman las miradas de psicología comunitaria y educación social, con la intención principal de construir un espacio de ejercicio de derechos y protagonismo infantil, por medio de actividades lúdicas.

La articulación entre estas disciplinas, proceden de diferentes perspectivas y enfoques. En esta oportunidad, tomamos los aportes de la investigación-acción participativa, (Frizzo, K. R., 2008) y la educación popular (Freire, P. 2012 y 2017), estos permiten nutrir las metodologías participativas (Soliz, F. Maldonado A. 2012) que buscan crear procesos sociales de transformación, haciendo hincapié en la participación de las personas. Las intervenciones participativas, a diferencia de las intervenciones dirigidas, hacen énfasis en que quienes están afectados por los problemas sociales deben ser parte de la solución de los mismos.

La disciplina Educación Social (García Molina, 2003; Morales, M., 2017) posibilita la redistribución social de las herencias culturales, a través de múltiples lenguajes expresivos, corporales y tecnológicos. Es entonces que podemos decir que nuestras acciones en el territorio han dado posibilidades de que las personas puedan expresarse, enriqueciendo sus modos y su lenguaje, oral, escrito y gestual.

La rama de la ciencia psicológica, Psicología Comunitaria, (Montero, 2003, 2004 y 2006) moviliza la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas por las comunidades, habilitando espacios de intercambio con los saberes normativos y confiando plenamente en las potencialidades. Por lo que la interacción y retroalimentación constante entre la comunidad con investigadores externos, es clave para construir estrategias de transformación de las realidades que se atraviesan.

En este marco, también se contemplaron los antecedentes generados desde la cátedra de Psicología Comunitaria e Institucional. A partir de 2017, en esta, se realizan distintas acciones para rescatar aquellos aportes que este espacio curricular podía darle a quienes están en formación. Por ejemplo, se completan cuestionarios el primer día de clases y el último, con el propósito de relevar en estudiantes expectativas, conocimientos previos y posteriores, internalización de paradigmas. En 2019 se ejecutó, financiada por la FED - UNCuyo, una investigación que buscaba profundizar los aportes que la disciplina de Psicología Comunitaria puede ofrecer para la formación de educadores sociales.

Estrategias metodológicas de intervención

Para este trabajo se propusieron estrategias metodológicas basadas en la participación grupal dinámica e interactiva de niños, promoviendo la discusión activa y el análisis reflexivo. Se buscó generar situaciones que signifiquen y vinculen desde sus propios contextos y experiencias.



Al tomar como pilar la participación, pretendíamos lograr que quienes estábamos en este proyecto tanto equipo externo como niñxs, pudiéramos ejercer estrategias de cambio en este nuevo desafío. Es decir, poder re-pensar-nos como sujetos colectivos, constituyendo objetivos políticos, “transformar y participar”.

Para evaluar los aprendizajes se utilizaron estrategias creativas para la expresión libre de los mismos a través de proyecciones en dibujos, objetos que den cuenta, además de los aprendizajes, de las emociones e impresiones que los distintos encuentros han generado.

De esta manera, compartimos las principales actividades y sus resultados:

- *Apertura de la ludoteca*: Rescate de las voces de niñxs, sus gustos, que juegos les gustaría hacer, expectativas sobre la reapertura de la ludoteca. Comenzar con la comprensión de la estructura del grupo, afinidades, tipo de relaciones, problemáticas, inquietudes. Mayor socialización entre pares
- *Mapeo Territorial*: Aumento de la comprensión por contexto socio-histórico, se observó que niñxs tienen en claro los lugares que ocupan, recorren y transitan a diario, tienen apropiados los espacios cotidianos y hacen uso de ellos, el sentido de la ubicación de plazas, barrios. Verbalización de anécdotas de algunos de los espacios recorridos.
- *Mapa de sueños*: Expresión de los intereses de niñxs dentro de la ludoteca. Aparición de aspectos protectores de la comunidad
- *Líneas de tiempo*: La población infantil amplió su comprensión de las amenazas y oportunidades del contexto, problemas y fortalezas.
- *Juego con disfraces*: Expresión saludable de miedos, necesidades, alegrías, deseos, sueños de la población infantil. Incremento de la comprensión de los problemas del contexto.
- *Árboles de los sueños, miedos y compromisos*: Reconocimiento de miedos y visualización de posibles actitudes para enfrentarlos. También como en la actividad anterior se amplió la visibilización de los problemas del contexto.
- *Kermes “Día del internacional del Juego*: Fortalecimiento del conocimiento sobre los Derechos del Niño. Reflexión sobre la importancia y el significado de palabras claves como identidad, respeto, salud, jugar, familia. Promoción de lazos solidarios y colaborativos.
- *Juego de roles*: Reconocimiento y naturalización de las distintas emociones. Ensayo de conductas saludables para incorporar actitudes que llevan al respeto y la convivencia pacífica entre pares. Acrecentamiento del entendimiento de la dinámica grupal.
- *Glosario de apodos y registro de bromas*: Indagación sobre las relaciones positivas y negativas del grupo.
- *Asamblea comunitaria*: Construcción conjunta de alternativas reales frente a hábitos o conductas nocivas. Incremento de la comprensión de las relaciones entre participantes.
- *Diálogo de saberes y mural integrador*: Mayor percepción de los recursos de la población



infantil. Rescate de las buenas prácticas sociales educativas construidas para problematizar y enfrentar situaciones nocivas. Expresión libre de los aprendizajes, de las emociones e impresiones que los distintos encuentros han generado.

Conclusiones y reflexiones

Para poder rescatar lo significativo que fue el proyecto para la cátedra, compartimos algunos de los aprendizajes, desde la voz de estudiantes, que se pueden destacar:

- “Es un espacio ideal para el desarrollo de las actividades desde la Educación Social, dado que la formación académica aporta del hacer tanto en lo lúdico como de prácticas sociales”.
- “Es el espacio exclusivo para las niñeces, donde pueden expresar sus miedos, sueños y alegrías, fortalecer el conocimiento de los derechos del niñx y así co construir el proceso de ciudadanía de niñxs y acompañarlx en ello”.
- “Espacios como estos dedicados a las infancias son de suma importancia, para el desarrollo de las mismas, a través del juego se van incorporando hábitos que intentan pequeñas transformaciones de sus modos de ser y estar, que llevan al respeto y la convivencia pacífica entre pares”.
- “La ludoteca es una experiencia enriquecedora, un espacio comunitario y de participación. Ejerce una influencia benéfica entre niñxs”.
- “A través del juego los aprendizajes son más auténticos y efectivos”.
- “Se pudo poner en práctica el bagaje de teorías transmitidas en el espacio curricular y rescatar otros aprendizajes de la carrera”.
- “Aprendizaje de juegos, dinámicas, y modos de darle forma a una ludoteca”.
- “La importancia de crear hábitos en las infancias”.
- “Es un lugar de encuentro, acompañamiento y vivencias de preciado valor para poner en práctica y estar siendo con las niñeces”.

Los desafíos que se nos presentaron fueron varios. En primer lugar, fue para el equipo ejecutor pensar cómo presentar los contenidos educativos, como derecho que porta cada niñxs de poder jugar y aprender- aprender jugando. Así la Educación Social, por medio de las metodologías comunitarias participativas ha podido poner en valor a persona, protagonista de su propia construcción histórica, con herramientas para apropiarse de sus lugares.

En segundo lugar, al principio a niñxs, les costó comprender la nueva propuesta por el uso libre de los espacios y la participación activa que se impulsaba. Pero luego, pudimos lograr que se apropiaran y se sumaran a las actividades, a las rondas, al trabajo en el piso, a los afiches colectivos, a la recuperación de las experiencias a través de la expresión de su voz.

La presentación a niños de escenarios diversos, fue constituyendo la base para la comprensión del protagonismo que se les estaba dando. Logramos así, nuevas representaciones, transmisiones culturales, recreación y circulación del capital simbólico con el que cada persona cuenta.

En síntesis, las metodologías participativas y comunitarias permiten desdibujar las asimetrías, y lograr los intercambios y transferencias mutuas entre la universidad y los territorios, traspasando las fronteras de las instituciones, permitiendo la articulación universidad - comunidad y saberes académicos - populares.



Referencia bibliográficas

- del Campo, M. Altamirano, E y Gonzalez A.(2021) Puentes entre educación social y psicología comunitaria: escucha en la educación de jóvenes y adultos. En UCE (Unidad de Comunicación y Ediciones) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad de República, *Pedagogía Social y Educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil, Uruguay y Argentina*, (Vol. IV, pp. 167-181). UCE
- Freire, P. 2012. El grito manso. Siglo Veintiuno Editores
- Freire. Pedagogía del oprimido. 2017. Siglo Veintiuno Editores.
- Frizzo, K. R. (2008) La investigación-acción-participante. En Saforcada, E y Castellá Sarriera, J. (Comps.) *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria*. (91-99). Paidós.
- García Molina, J. 2003. *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa.
- Jara Holliday, Oscar. 2009. La Sistematización de Experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento Latinoamericano - Una aproximación histórica. *Diálogo de Saberes* n°3 septiembre-diciembre. (118-129) Caracas.
- Montero, Maritza 2004. Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós (2006). Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Paidós.
- Montero, Maritza. 2003. *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Paidós.
- Morales, M. 2017 . Más allá de la práctica educativa. En V. Muller (Org.), *Pedagogia social e educaçao social. Reflexões sobre as práticas educativas no Brasil, Uruguai e Argentina / Pedagogía Social y educación social*. (Vol. 2, pp. 61-83). Appris Editora.
- Publicaciones de la Secretaría de Investigación y Publicación Científica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNCuyo (s.f.) *Recomendaciones para un uso no sexista en lenguaje y para la redacción*. Recuperado de <https://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/recomendaciones-para-el-uso-no-sexista-logo-sipuc.pdf>
- Soliz, F.Maldonado A. 2012. Guía 5. Guía de metodologías comunitarias. Clínica Ambiental