

EL ROL DE LA COMUNIDAD EN LA CRIANZA COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO Y BIENESTAR DE NIÑECES INSTITUCIONALIZADAS

Belén Rocio Rodríguez¹

Resumen

Este artículo examina el rol de la comunidad y los diferentes niveles de participación en el Hogar convivencial Familias Esperanza ubicado en Buenos Aires, Argentina. Se profundizará en la dinámica en la cual interactúan los diferentes actores para promover el desarrollo y bienestar del niño. Considerando como propósito de implementar y construir un proyecto institucional que promueva estrategias para un seguimiento personalizado de cada infancia, la revinculación, fortalecimiento familiar y comunitario. Se partirá del concepto de infancia institucionalizada para abordar la relación entre la institución y las infancias que la conforman. Se desarrollará una perspectiva teórica metodológica basada en las vivencias y experiencias de los actores principales -los niños y niñas del hogar- y su interacción con una comunidad activa. A partir de esta base poder establecer una sistematización de las relaciones y las dinámicas que se ponen en juego entre aquellos que participan dentro del hogar. Dando así inicio a un trabajo empírico y descriptivo de lo vivenciado in situ. Como psicólogos comunitarios resulta necesaria la búsqueda de estrategias para potenciar toda voluntad hacia el servicio, conformar redes activas de ayuda con el fin de fortalecer el sostén hacia los niños y niñas. Pasar de una comunidad impartida radialmente hacia una red transversal. A su vez, lograr sistematizar lo realizado en el hogar, en particular, para extrapolarlo a todas las instituciones similares.

Palabras claves: crianza, niñez, adolescencia, familias, hogar, acogimiento, convivencial, integral, red, comunidad

Abstract

This study examines the different levels of engagement and the community role in a foster care home named “Familias Esperanza” located in Buenos Aires, Argentina. It will deepen the dynamics in which different individuals interact to promote the development and well-being of children. With the purpose of designing and executing new strategies that promote

¹ Institución/organización de pertenencia: Universidad de Buenos Aires;
rodriguez.belen.rocio@gmail.com



a holistic approach for each child, reassure reconnection, encourage family and community strengthening. Initially, will be establishing the concept of institutionalized children and the impact that could arise from some misconceptions. It develops a theoretical and methodological perspective based on first hand experiences of the individuals - children from the foster care - and their engagement with an active community. Furthermore, will uphold a systematization of the connections and dynamics that bring into play between the different individuals in the institution, with the purpose of initiating a pragmatic and descriptive work of what was experienced in situ. As community psychologists, it is essential to look forward to setting up new strategies to enhance our help, in order to display brand new networks, contributing to support children. Moreover, going from a radially imparted community to a transversal network. At the same time, manage to systematize what is done at this institution, in particular, to extrapolate it to all similar institutions.

key words: upbringing, childhood, adolescence, families, home, foster care, holistic, network, community

Resumo

Este artigo analisa o papel da comunidade e os diferentes níveis de participação na Casa de Convivência Famílias Esperança localizado em Buenos Aires, Argentina. Serão aprofundadas as dinâmicas em que diferentes atores interagem para promover o desenvolvimento e o bem-estar da criança. Com o propósito de implementar e desenvolver um projeto institucional que promova estratégias de acompanhamento personalizado de cada infância, reconexão, fortalecimento familiar e comunitário. Base-se na concepção institucional das crianças e da qual deriva a relação com elas, com uma perspectiva teórica e metodológica baseada nas experiências dos principais actores – os meninos e meninas do lar – e na sua interacção com uma comunidade activa. Estabelece-se uma sistematização das relações e dinâmicas que entram em jogo entre os diferentes atores participantes no lar. Iniciando assim um trabalho empírico e descritivo do que foi vivenciado in loco. Como psicólogos comunitários, é necessário procurar estratégias para potenciar toda a ajuda e disponibilidade para o serviço, para formar redes de ajuda activas, a fim de reforçar o apoio a rapazes e raparigas. Passe de uma comunidade transmitida radialmente para uma rede transversal. Ao mesmo tempo, conseguir sistematizar o que se faz em casa, nomeadamente, extrapolar para todas as instituições similares.

Palavras-chave: criação, infância, adolescência, famílias, casa, acolhimento, convivência integral, rede, comunidade



Introducción

Al hablar de la crianza institucionalizada, suelen surgir los interrogantes ¿por qué se presentan niñeces institucionalizadas? ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de institucionalización de las infancias? ¿Qué rol ocupa la comunidad en este proceso? ¿Cómo formar redes activas de ayuda para potenciar el bienestar de las infancias?

Inicialmente, si a los progenitores le son privados o suspendidos el ejercicio de la patria potestad -establecido en la Ley nacional N° 26.579- y no dándose el caso de la posibilidad de la tutela legal por pariente, el niño o niña pasa a ser institucionalizado.

En el momento en que el infante pasa a ser considerado socialmente como parte del estado, se abre un abanico de posibilidades donde éste podrá ser alojado. Por nombrar los principales destinos, podría ser enviado a un hogar convivencial para niños, niñas y adolescentes, un parador para niños, niñas y adolescentes, un hogar convivencial para adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes y sus hijos, o un convivencial de atención especializada.

En particular, para el desarrollo de esta experiencia, se enfocará en los hogares convivenciales, más específicamente en el Hogar convivencial Familias Esperanza ubicado en Buenos Aires, Argentina. Profundizaremos en la dinámica en la cual interactúan los diferentes actores para promover el desarrollo y bienestar del niño.

MARCO TEÓRICO

Como una primera conceptualización, el artículo 9 de la Ley 2881 de la defensoría de CABA considera a un Hogar de Niñas, Niños, y Adolescentes como el establecimiento que brinda servicios de alojamiento transitorio, alimentación, higiene y recreación activa o pasiva, en un espacio convivencial. Dichos establecimientos tienen la obligación de planificar y promover la revinculación familiar y el acompañamiento de las niños, niñas y adolescentes alojados, asegurar la educación primaria, secundaria u otras modalidades educativas, capacitación laboral, atención integral de la salud, recreación y esparcimiento de acuerdo con las características de aquel. Se entiende, a su vez, que la institucionalización debe ser únicamente para casos excepcionales y por cortos periodos.

A partir de lo establecido se puede inferir que su principal objetivo resultará brindar herramientas para el futuro desarrollo e inclusión de las niñeces en la sociedad. Con el propósito de implementar y desarrollar un proyecto institucional socioeducativo que promueva estrategias de egreso, seguimiento personalizado de cada residente, la revinculación, fortalecimiento familiar y comunitario.

Construcción de la subjetividad

Los primeros años de vida constituyen un periodo en el que los niños no sólo adquieren nuevos conocimientos, sino que consiguen desenvolverse con autonomía en las actividades



cotidianas, establecen relaciones personales con otros, y actúan en situaciones socializadoras de juego, intercambio y amistad. Durante la infancia se descubre el mundo que rodea y se adquieren aprendizajes. El juego, la experimentación y la sorpresa comienzan a tomar una especial relevancia en la vida cotidiana. Por este motivo, el infante, en sus primeros años de vida, tendrá necesidad de recibir estimulación, atención y protección en el ámbito familiar y dentro de su comunidad (Organización Mundial de la Salud, 2007).

Desde el nacimiento, los niños cuentan con un cúmulo de capacidades que predispone a distintos encuentros creativos con el mundo pero, el despliegue de todo ese potencial, sólo podrá realizarse si se desarrollan vínculos afectivos estables. La calidad de los primeros vínculos influye en el establecimiento de una base sólida para todas las relaciones que involucren a los niños con otros y con los referentes afectivos; por tanto, resulta esencial establecer vínculos positivos y seguros con personas significativas.

Debido a la importancia de esta etapa, el hogar convivencial previamente establecido como un lugar de alojamiento para niños y niñas, debe asegurar el desarrollo saludable infantil. Dentro del refugio Familias Esperanza es observable este desenvolvimiento, viéndose reflejado en diferentes instancias lúdicas. Un caso para puntualizar, y dar cuenta de estos cambios, son las modificaciones observadas en el dibujo. Entendiendo los dibujos como representaciones y modos que habilitan la expresión de sentimientos, deseos, vivencias y permiten canalizar sus emociones. Mayoritariamente, el niño o niña al ingresar al hogar desarrolla dibujos que se caracterizan por el uso de un único color, vacíos, sin contenido. Sin embargo, luego de un sostenido cuidado y protección de sus necesidades físicas, psíquicas y sociales se da paso a dibujos coloreados, capaces de representar una narrativa, una utilización de diferentes recursos y herramientas artísticas. Al mismo tiempo, se producen cambios en sus relaciones con otros, se busca a un otro como compañero de juegos más que un otro que amenaza la autenticidad individual. Otras acciones que dan cuenta de los cambios producidos por un ambiente de contención, es la capacidad de dar a conocer señalamientos o expresiones en la vida cotidiana que dan cuenta de la conformación de un entendimiento del medio y contexto en el cual se encuentra. El crecimiento acompaña un desarrollo para el desenvolvimiento de las infancias como sujetos activos capaces de tomar sus propias decisiones a partir de los conocimientos que adquieren en contacto con la realidad.

Como se mencionó anteriormente, para descubrir el mundo los niños deben involucrarse en diferentes actividades ofrecidas por referentes afectivos y el medio en que se desenvuelven. Por esto, las vivencias iniciales, se encuentran inscriptas en las prácticas culturales que llevan a cabo en su medio, principalmente en el contexto familiar, las personas que ocupan el rol de cuidado y educación. Las experiencias están mediadas por objetos, elementos y herramientas que se ponen a su disposición entre ellos. A través del juego creativo los niños

potencian sus funciones sensoriales, experimentan el sonido, la comunicación y el movimiento.

Las niñeces institucionalizadas no logran, en la mayoría de los casos, contar con la oportunidad de acceder a este tipo de experiencias integrales. Vivenciaron cotidianidades restringidas, muchas veces abusivas, que limitaron su posibilidad de conocer e interactuar con otras realidades. A partir de esto, se buscó conformar un hogar donde se garantice la contención, otorgando la capacidad de experimentar la realidad con sus manos y formar su propia subjetividad. De igual forma, esta contribución a la formación de infancias no se puede realizar desde la individualidad del hogar. Se necesita una comunidad activa, capaz de brindar oportunidades para el desarrollo de las potencialidades que el niño ya posee.

Organización

La organización dentro de un hogar se desarrolla como un sistema complejo. Si bien se configura a partir de roles preestablecidos, estos se van transformando y adaptándose a las necesidades de los niños y niñas. Un mismo sujeto puede llegar a cumplir diversos roles en función a lo que se requiera, manteniendo en todo momento como prioridad, el bienestar de los niños. Gran parte del trabajo funciona con promotores o voluntarios, agentes comunales y familias voluntarias. Se desarrolla un modelo interaccional constructivista, regido por una dinámica de heterarquía. Donde no existe un único sistema vertical, por el contrario, cada subsistema ejerce cierta influencia sobre los demás. Dichos subsistemas se busca que se organicen de acuerdo a las múltiples exigencias que se presenten, pero manteniendo una interdependencia entre estos. Estos factores confluyen para representar el conocimiento e información sobre cultura, valores y costumbres de la cotidianidad.

Dentro de la organización de la institución, la dirección se encuentra a cargo de un director. Este rol implica conocer a cada niño en su individualidad, conociendo sus intereses, su crecimiento y construir una relación de amor y respeto entre ambos. Es responsabilidad de éste garantizar un espacio institucional socioeducativo convivencial de puertas abiertas, donde puedan desarrollar una vida cotidiana socialmente integrada y un desarrollo intelectual en el marco de una socialización comunitaria con inclusión de sus vínculos y referentes familiares. Además, se presenta como el nexo con el titular de la institución, encargado del cumplimiento de las obligaciones expresadas en el presente ordenamiento y de cualquier otra normativa reglamentaria o complementaria que se dicte.

Se requiere, además, un equipo profesional mínimo. Contando con un licenciado en trabajo social, un licenciado en psicología y un médico pediatra. Por otro lado, como parte del equipo técnico, se cuenta con operadores, aquellas personas que marcan la ruina de los niños y niñas. Se divide en diferentes turnos -mañana, tarde, noche- para estar disponibles en cada momento.



Contribución de la comunidad

La comunidad desempeña un papel esencial en relación con el Estado y el mercado. Su participación puede interferir en las planificaciones, poniendo en cuestionamiento el papel del experto en el proceso de planificación y gestión. Por lo que su incidencia en la toma de decisiones puede considerarse como un elemento dinamizador, pero al mismo tiempo retador de las prácticas que realizamos cotidianamente. Los voluntarios, en su mayoría, se acercan desde su individualidad para dar apoyo a las necesidades que surgen en el hogar. Respecto a los aportes de fuentes externas, se cuenta con agencias de cooperación, que entregan recursos o donan elementos (material de construcción, alimentos, material didáctico, etc.). Al mismo tiempo, las acciones de los voluntarios configuran una de las formas de participación comunitaria. Se contribuye otorgando tiempo en pos de los niños, ayudando y educando a partir del juego. Se ocupan de incitar y potenciar la búsqueda de nuevos saberes, a construir un propio proyecto identificador, educar desde una perspectiva integral que se da origen a través del juego. El juego es placer y expresión de lo que uno es y quiere ser, genera una necesidad de buscar la forma de poder revivenciar de forma segura experiencias, miedos, anhelos que la realidad presenta. Por estos motivos, es de significativa importancia el espacio y el tiempo para el juego en la formación de infancias contribuyendo a representar, o volver a presentar, todos esos momentos significativos, ayudando a resignificarlos.

Por otro lado, las familias de acogimiento generan un gran sostén a la hora de ayudar con el cuidado de los niños. Cumplen el rol de acoger al niño en su hogar cuando resulta necesario un mayor cuidado y trato individual que lo que puede ofrecer un hogar de tránsito. Estas familias funcionan como un núcleo de contención hasta que se complete su situación legal con el fin de brindarles un ambiente familiar cálido y estable.

Otro actor destacable son las familias de apoyo. Se centraliza en la posibilidad de organizar, acompañar y sostener tiempos de interacción y juego con los niños. Muchos de los infantes contaron con accesos limitados para vivenciar una infancia digna. Entendiéndose como tal la posibilidad de gozar de una calidad de vida básica. Reconociendo la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo, resulta de vital importancia profundizar las narrativas ancladas en los niños, para abordar la heterogeneidad y multiplicidad de las infancias, desde sus propias interpretaciones del mundo y de la vida cotidiana. Frente a esto, se encuentran instituciones con infancias incapaces de reconocer transportes, qué implica la utilización de vestimenta o desconocimiento de la higiene personal. Los niños y niñas, a partir de este sostén ofrecido, son capaces de ponerse en contacto con esa realidad objetiva tan lejana para muchos. La



posibilidad de participar en eventos recreativos, instancias lúdicas por fuera de la institución, conocer nuevos entornos, habilita a construir su propia subjetivación de la vida cotidiana.

Respecto al aporte privado, se logró, la posibilidad de acercamiento a diferentes instituciones para brindar sus espacios y actividades para que los niños se desarrollen. Solo para nombrar algunos de los paseos realizados podríamos mencionar presenciar un partido de fútbol, concurrir al cine, visitar museos, entre otros.

Este sistema de organización se visualiza frente a la propuesta de Antonio Lapalma (2001) sobre los distintos niveles de participación que se dan en estas relaciones. En un primer lugar, se encuentra la información, que debe ser la necesaria en calidad y en cantidad y la población tiene que ser capaz de evaluarla. La institución cuenta con un amplio abanico de contactos con diferentes organismos y medios de difusión con el fin de lograr una mayor participación activa de los actores involucrados, dando a conocer los progresos, necesidades y actividades diarias de los niños y niñas. En segundo lugar, la opinión, supone que todos deben tener la oportunidad de dar a conocer su pensar. Se busca generar un espacio de común interacción, momentos de expresar dificultades o alzar nuevos interrogantes en cuanto a las estrategias que serán necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades. Como último nivel, se encuentra la toma de decisiones, que establece la posibilidad para los participantes de decidir sobre su contribución dentro del hogar, lo que supone una adecuada y oportuna información, el reconocimiento de acuerdos, diferencias y mecanismos adecuados de decisión.

Configuración de redes

A partir de la problematización del concepto de comunidad, se la puede entender como un conjunto de actores sociales que buscan una participación activa hacia un objetivo previamente establecido. El hogar se presenta como una comunidad al profundizar sobre los cambios significativos que se generan en los niños que transitan en la institución. Frente a la complejidad que presenta el trabajo en conjunto, resulta necesario indagar sobre el concepto de redes. La creación de esta nueva configuración implica la conformación de un entramado solidario de organizaciones, instituciones gubernamentales, la sociedad e instituciones privadas que articulan estrategias para dar respuesta a situaciones que, desde la individualidad resulta imposible de resolver. El análisis del funcionamiento de las redes y de su función de apoyo ofrece las bases para el trabajo comunitario que se presentan como estrategias de intervención basadas en ellas. Se puede denotar como los distintos actores confluyen por y para el bienestar de las infancias.

Como psicólogos comunitarios, y un reto a superar, es necesario potenciar toda esta ayuda y voluntad hacia el servicio para formar redes activas de ayuda con las que sea posible fortalecer el sostén de ayuda hacia los niños y niñas. Pasar de una comunidad comunicada

radialmente hacia una red concebida de forma transversal. También resulta altamente valioso sistematizar lo realizado en el refugio Familias Esperanza en particular para extrapolarlo a todas las instituciones similares. El cambio, a su vez, aspira a un enriquecimiento a partir de las experiencias y modelos de otras instituciones que desconocemos a falta de estas comunicaciones.

Conclusión

Se sostiene fehacientemente que este modelo integral y constructorista es de vital importancia para toda institución abocada a las infancias. Por este motivo, se propone utilizar estos aspectos destacados como un modelo a seguir, para lograr legitimar todos los conocimientos expuestos. Esta propuesta no pretende ser un resultado acabado, solamente constituye un punto de apoyo inicial para fomentar el desarrollo de un proyecto más amplio de redes de participación comunitaria. Teniendo como objetivo superar las barreras dadas por la complejidad que se pone en juego al comenzar a hablar de redes para permitir hacer realidad este planteamiento.

Los retos para consolidar y lograr el sustento de las redes comunitarias aún son muchos, tanto a nivel nacional como regional. Es importante que los diversos actores involucrados continúen trabajando en estrategias a largo plazo con objetivos en común. Resulta necesario fortalecer la formación y difusión de los procesos de creación para la construcción de redes comunitarias. Al mismo tiempo, promover soluciones técnicas y tecnológicas que tengan en cuenta las necesidades de cada comunidad, elaborar esquemas regulatorios más accesibles, crear un modelo de financiamiento que fomente la integración y el surgimiento de nuevos proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Almas, A.N., Degnan, K.A., Walker, O.L., Radulescu, A, Nelson, C.A., Zeanah, C.H. y Fox, N.A. (2014). The effects of early institutionalization and foster care intervention on children's social behaviors at the age of eight. *Social Development*,
- Beckett, C., Bredenkamp, D., Castle, J., Groothues, C., O'Connor, T.G. y Rutter, M. (2002). Behavior patterns associated with institutional deprivation: a study of children adopted from Romania. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 23(5), 297-303.
- Boyd, L. (1997), *Bringing Reggio Emilia Home: An Innovative Approach to Early Childhood Education*, Nueva York, Teachers College Press.
- Brazelton, T. et al. (2005), *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*, Barcelona, Graó
- Bruner, J. y H. Haste (1990), *La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño*, Barcelona, Paidós.
- Cillero, M. (1997), "El Interés Superior del niño en el Marco de la Convención sobre los Derechos del Niño", en E. García (comp.) *Infancia, Ley y Democracia en América Latina*, Bogotá, Temis
- Curtis, D. (2000), *The Art of Awareness: How Observation Can Transform Your Teaching*, Minnesota, Red Leaf Press. Curtis, D. y M. Carter (2008), *Learning Together with Young Children: A Curriculum Framework for Reflective Teachers*, Minnesota, Red Leaf Press.
- Kaës, R. (1998). *Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales. Elementos de la práctica psicoanalítica en la institución*. Buenos Aires: Paidós
- Lapalma, A. I. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista De Psicología*, 10(2), Pág. 61–70.
- Lapalma, A. (2019) *Psicología Comunitaria. Complejidad y Proceso: Los niveles múltiples de la Intervención comunitaria*. En: Herazo Gonzales, K; Moreno Luna, B. (comp). *Investigación e Intervención en Psicología Social Comunitaria*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Mexico – Unam Ciudad de Mexico, pp.171-190.
- Leyes 24.417 - 26.061 - 23.277.
- Minnicelli, M. (2004) *Infancias públicas. No hay Derecho*. Buenos Aires: Noveduc.
- Montero, M. (2001) *Modelos de psicología comunitaria para la promoción de la salud y prevención de enfermedades en las Américas*, Organización Panamericana de la Salud.
- Montero, M. y García Beaudoux V. (1995) *Psicología de la acción política*, Editorial Paidós Mexicana.

- Montero, M (1994) Psicología Social Comunitaria: Teoría, Método y Experiencia, Universidad de Guadalajara.
- Robirosa, M. (1990), Turbulencia y planificación social lineamientos metodológicos e gestión de proyectos sociales desde el Estado.
- Villalta, C. (2004) El abandono y la tutela: las prácticas judiciales, institucionales y sociales en relación con los niños pobres. [Versión Electrónica[En Memorias del VII Congreso Argentino de Antropología Social: Oficio Antropológico y Compromiso Social en las Crisis. Villa Giardino, Córdoba
- Villarreal R. (2013) Guía de orientación Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años Ministerio de Educación del Perú