

# UN ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LA RELACIÓN DE NOVIAZGO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AVANZADOS

*A qualitative study of Psychological Violence in the dating relationship in advance college students*

*Agradecimientos: La investigación reportada en el presente artículo fue financiada por el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua*

María de los Angeles Páramo<sup>1</sup>

Flavia Arrigoni<sup>2</sup>

Aldana Romina Ligorria Diaz<sup>3</sup>

## Resumen

**Objetivo.** Comprender las características de la violencia psicológica en la relación de noviazgo, respecto a sus significados, percepción, modalidades y respuestas hacia la misma, en estudiantes universitarios avanzados de Argentina. **Método.** Se trata de una investigación cualitativa, un estudio descriptivo con un diseño fenomenológico. Participaron 79 estudiantes con una edad promedio de 22 años. Para el análisis de los resultados se utilizó la triangulación de técnicas: análisis cualitativo con TextSTAT de los grupos de discusión (n=10) y redes semánticas naturales. **Resultados.** La violencia psicológica es considerada como un tipo de maltrato y ejercicio del poder con el fin de manipular, controlar y someter a la otra persona. Se consideraron las dos palabras clave más significativas y frecuentes en cada una de

---

<sup>1</sup> Dra. en Psicología Clínica y de la Salud. Lic. en Psicología. Directora de la Maestría en Psicología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Docente e Investigadora Principal de la Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina. Correo electrónico: maparamo@uda.edu.ar

<sup>2</sup> Lic. en Psicología. Esp. En Docencia universitaria. Esp. En Criminología. Magister en Intervención psicológica en contextos de riesgo. Doctoranda del Doctorado en Ciencias de la Salud. Docente e investigadora Universidad del Aconcagua y Pontificia Universidad Católica Argentina. Correo electrónico: farrigoni@uda.edu.ar

<sup>3</sup> Lic. en Psicología. Profesora de la Universidad del Aconcagua y la Pontificia Universidad Católica Argentina. Correo electrónico: aldanaldiaz@uda.edu.ar

las 17 categorías de análisis: “ser”, “no”, “estar”, “yo”, “persona”, “poder”, “mucho”, “violencia”, “psicológica”, “sentir”, “celos”, “culpa”, “cosa”, “creer”, “otro” y “mujer”. Conclusión. Los estudiantes universitarios se encuentran en riesgo de padecer o perpetrar violencia psicológica en el noviazgo.

**Palabras clave:** violencia psicológica, noviazgo, estudiantes universitarios, estudio cualitativo.

### **Abstract**

**Objective:** To understand, from a qualitative perspective, the characteristics of psychological violence in the dating relationship, regarding its meanings, perception, modalities, and response to it, in advanced students from Argentina. **Method:** Qualitative research, descriptive study, phenomenological design. 79 students participated, with a media of 22 years old. The triangulation of techniques was used: the software Text STAT was used for the qualitative analysis of the discussion groups (n = 10), and the semantic networks. **Results:** it is observed that psychological violence is defined with the words abuse and power used to manipulate, control and subdue the partner. Insults, aggression and jealousy produce harm and humiliation. In the discussion groups, the two most significant and frequent keywords were considered in each of the 17 analysis categories. These words were: "to be", "not", "I", "person", "power", "much", "violence", "psychological", "to feel", "jealousy", "guilt", "thing", "believe", "other" and "woman". **Conclusion:** college students are at risk of suffering or perpetrating dating violence, so it is considered convenient to analyze the problem to create prevention programs from the university.

**Key words:** psychological violence, dating relationship, university students, qualitative study

### **Resumo**

**Objetivo.** Compreender as características da violência psicológica na relação de namoro, quanto aos seus significados, percepções, modalidades e respostas a ela, em universitários avançados argentinos. **Método.** Pesquisa qualitativa, estudo

descriptivo, desenho fenomenológico. Participaram 79 alunos com idade média de 22 anos. Para a análise dos resultados, utilizou-se a triangulação de técnicas: análise qualitativa com TextSTAT dos grupos de discussão (n = 10) e redes semânticas naturais. Resultados. A violência psicológica é considerada uma forma de maus-tratos e exercício de poder com o objetivo de manipular, controlar e subjugar o outro. As duas palavras-chave mais significativas e frequentes foram consideradas em cada uma das 17 categorias de análise: "ser", "não", "ser", "eu", "pessoa", "poder", "muito", "violência", "Psicológico", "sentir", "ciúme", "culpa", "coisa", "acreditar", "outro" e "mulher". Conclusão. Estudantes universitários correm o risco de experimentar ou perpetrar violência psicológica no namoro.

**Palavras-chave:** violência psicológica, namoro, estudantes universitários, estudo qualitativo.

---

## **Introducción**

El noviazgo, relación amorosa entre dos personas que deciden compartir actividades y expresan mutuamente sentimientos (Vásquez García y Castro, 2008), puede estar signado por la violencia, es decir que exista cualquier acción u omisión que genere, o pueda generar algún tipo de daño (ya sea emocional, físico o sexual) a la pareja afectiva (Rojas Solís, 2013).

Para Calderón Guerrero (2019) la violencia en el noviazgo implica la ocurrencia de acciones u omisiones realizadas con la intención de dañar a la pareja. Entre las dinámicas de violencia existentes en las relaciones de noviazgo Guzmán-González et al. (2014) diferencian tres tipos: 1) física, que incluye las acciones no accidentales que buscan agredir el cuerpo de la pareja; 2) sexual, definida como cualquier acto sexual o tentativa de consumar un acto de tal naturaleza sin que sea consentido; y 3) psicológica, que implica la desvalorización, intimidación, desprecio y humillación hacia la propia pareja ya sea en público o en privado.

Un estudio que aborda aspectos vinculados a la salud y bienestar de estudiantes de una universitaria privada peruana, encontró que, si bien los

participantes presentan una percepción positiva de su salud, un alto porcentaje reconoce la “presencia de sintomatología física y psicológica” (Cassaretto Bardales et al., 2020, p. 499) debido a diferentes razones, una de ellas la violencia psicológica (VP). Toldos Romero (2013, p. 26) considera que esta engloba las “conductas, actos o exposición a situaciones que ocasionen o puedan ocasionar daño emocional o perturbar la existencia y desarrollo sano de la víctima”. Si bien la diferencia de la violencia indirecta, asume que comparten ciertas características comunes: en ambos tipos de violencia el daño puede ser encubierto, el agresor puede intentar provocar o infligir daño sin que parezca que hay intención de herir ni demostrar violencia y sin que la víctima sea consciente de que está siendo agredida.

Alegría del Ángel y Rodríguez Barraza (2015) consideran ingenua la creencia aceptada socialmente del noviazgo como la etapa ideal de una pareja ya que la realidad demuestra que muchas veces la génesis de la violencia se encuentra en esa etapa y parejas jóvenes pueden protagonizar situaciones muy violentas. Una investigación realizada en España Hernando Gómez et al. (2012) hallaron que en el 22% de los casos de violencia en la pareja, los problemas vinculares eran de larga data y su génesis se retrotraía al noviazgo.

Al comparar las conductas de maltrato entre adolescentes de áreas urbanas y rurales, Rey Anacona et al. (2017) hallaron que la frecuencia del maltrato tanto a nivel general como en lo concerniente al maltrato psicológico, emocional y físico es significativamente mayor entre los jóvenes del área urbana en comparación con sus pares de zonas rurales. La exacerbada impulsividad, la lábil emocionalidad o cierto déficit en la regulación emocional que pueden presentar los jóvenes (Rojas Solís, 2013) lleva a los jóvenes estudiantes a naturalizar ciertas conductas, y tienden a equiparar violencia solo con agresión física, golpe o aquello que deja una marca en el cuerpo (Di Franco et al., 2016). Sin embargo, más allá de la dimensión física del maltrato, Rey- Anacona (2013) indica que las agresiones psicológicas suelen presentarse incluso antes que las físicas.

En lo que respecta a la VP en las relaciones de noviazgo, en una investigación de Olvera Rodríguez et al. (2012), el 92% de las estudiantes participantes reconoció indicios de VP en su pareja (ya sea en la relación inmediata pasada o en la que mantenían en ese momento), un 34% manifestaron vivir

episodios de violencia psicológica combinada con alguno de los otros tipos de violencia (física, económica y/o sexual) y solo un 2% de la muestra no apreció ningún indicio de violencia en su relación de pareja.

En una investigación con 452 estudiantes argentinos, con una edad promedio de 22 años, se halló la presencia de veintitrés conductas o actitudes que reflejan violencia psicológica en las relaciones de noviazgo de los y las participantes, en frecuencias que van desde ocasionalmente hasta siempre. Autor (2018) encontraron que el Oposicionismo fue la conducta más frecuente (72,1%) y la Amenaza de muerte la de menor frecuencia (3,1%).

Con respecto a la edad de las víctimas, Tolan, Gorman-Smith & Henry (2006 citados en Guzmán-González et al., 2014) consideran la etapa que va de los 20 a los 24 años como aquella que presente la más alta tasa de riesgo de padecer o sufrir violencia. Diversos estudios reportan que las mujeres más jóvenes tienen menos riesgo de sufrir maltrato en el noviazgo que las de más edad, concluyendo que este tipo de abuso suele comenzar en edades posteriores (Sabina, Cuevas y Cotignola-Pickens, 2016, citado en Redondo Pacheco et al., 2017).

El estudio de la violencia en las relaciones de noviazgo reviste una crucial importancia para la comprensión global del fenómeno de la violencia en las relaciones íntimas, no solo porque produce lesiones y sufrimiento, tanto en jóvenes como en personas adultas, sino porque su conocimiento puede ayudar en la planeación de estrategias encaminadas a su eficaz abordaje y prevención (Peña Cárdenas et al., 2013).

La violencia psicológica en la relación de noviazgo es una problemática extendida. Estudios reportan que la tolerancia a la violencia entre los estudiantes de psicología es más alta que la de alumnos de otras carreras. El objetivo general del presente estudio fue comprender, desde una perspectiva cualitativa, las características de la violencia psicológica en la relación de noviazgo, respecto a sus significados, percepción, modalidades, y respuesta hacia la misma, en estudiantes avanzados de la carrera Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Niñez, Adolescencia y Familia de una universidad privada de Mendoza (Argentina).

## **Método**

Se trata de un estudio con un enfoque cualitativo que aspiró investigar, desde una perspectiva personal-subjetiva, el fenómeno de la violencia psicológica en la relación de noviazgo. Este tipo de investigaciones posibilita la comprensión y reconstrucción de procesos psicológicos (Gürtler y Huber, 2007). Se optó por un diseño de tipo fenomenológico que se centra en las experiencias subjetivas de los participantes, y se caracteriza por analizar discursos en busca de significados (Hernández Sampieri et al., 2010).

Se trabajó con una muestra intencional, no probabilística. Las unidades de análisis fueron alumnas y alumnos de 4º año de la carrera de Psicología y de Niñez, Adolescencia y Familia de una universidad privada de Mendoza. Se aspiró a conocer percepciones sobre la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo en estudiantes que están casi finalizando su carrera. La participación fue voluntaria y firmaron un consentimiento informado.

Participaron un total de 79 estudiantes de ambos sexos, con un rango etario de 21 a 27 años, y una edad promedio de 22 años. Las técnicas utilizadas fueron la red semántica natural y grupo focal. Se organizaron un total de 10 grupos de discusión, especie de entrevista grupal en la que participan entre cinco y ocho estudiantes: en nueve grupos focales participaron solo mujeres y en uno solo varones. Los grupos de discusión fueron coordinados por integrantes del equipo de investigación quienes también administraron las redes semánticas naturales. La duración aproximada de cada grupo de discusión fue de una hora.

Para el análisis de los datos recabados se utilizó la triangulación de métodos o técnicas, estrategia que permite al investigador una interpretación más holística del fenómeno en estudio, “se obtiene una imagen mucho más completa de un objeto.” (Gallart, 1992, citado en Difabio de Anglat, 2005, p. 2).

Figuroa et al. (1981, citado en Valdez Medina, 1998) consideran que la técnica de la red semántica natural posibilita la aproximación al estudio del significado otorgado naturalmente por los individuos a un fenómeno. A partir de los resultados obtenidos en las Redes Semánticas Naturales, con la palabra estímulo “*Violencia Psicológica*” (VP), se consideró propicio obtener los siguientes puntajes propuestos por Valdez Medina (1998): Valor J, Valor M y FMG. El Valor J, hace referencia a la riqueza semántica de la red; el Valor M total, al peso semántico

atribuido a la palabra definitoria de mayor puntaje; y el valor FMG, la distancia semántica entre las palabras definidoras lo que permite observar nivel de variabilidad en las respuestas aportadas.

Valles (2003) enmarca los grupos de discusión dentro de las técnicas cualitativas de conversación. En comparación con las entrevistas individuales en profundidad, los grupos de discusión, en tanto entrevistas grupales, se caracterizan por la concurrencia de varias personas en el encuentro de la entrevista. El diseño de los grupos de discusión incluye decisiones muestrales sobre la composición de los grupos, otros preparativos como el contacto de los participantes y el lugar de reunión, el papel del moderador y los participantes en el lugar de reunión, así como el tratamiento de la información. La información aportada por los participantes durante los grupos de discusión fue grabada y luego analizada a través del software Simple Text Analysis Tool- TextSTAT versión 2.9c (Hüning, 2000/2014).

Se trata de un programa de concordancia fácil de utilizar que proporciona funcionalidad simple. Los textos se pueden combinar para formar las recopilaciones, que se pueden también almacenar como tal. El programa analiza estas recopilaciones del texto y exhibe listas de frecuencias de las palabras y concordancias para buscar términos (Escalante Gómez y Páramo, 2011). Permite extraer conclusiones respecto de configuraciones de unidades de significado que se repiten a lo largo de un corpus de datos. El establecer un sistema de categorías ajustado a los datos analizados, constituye, de por sí, una vía para obtener conclusiones. Implica una serie de conclusiones acerca de qué tópicos recogen las perspectivas de los estudiantes universitarios acerca de la Violencia Psicológica en el Noviazgo (VPN) y cómo estos temas pueden ser estructurados. Para elaborar tal sistema, se ha planteado el cuestionamiento acerca de los aspectos que comparten unas categorías con otras, en un proceso de comparación intercategorías, que diversos autores han resaltado dentro del análisis de los datos procedentes de grupos de discusión. El hallazgo de elementos comunes, así como los aspectos mencionados por la literatura sobre la temática, han permitido configurar un esquema de líneas temáticas mediante las cuales se agruparon las categorías.

El procedimiento de análisis se centró en la frecuencia de uso de las palabras claves dentro de cada discurso grupal, según las líneas temáticas que guiaron los

grupos de discusión y luego, a través de las concordancias de palabras claves, se realizó un análisis intergrupar de las compartidas por los 10 grupos de estudiantes de 4º año. Así, se realizó un proceso de búsqueda de concordancias de unidades de significados entre los grupos de discusión, dentro de la temática VPN.

A partir de las líneas discursivas básicas desarrolladas, se han detectado en el corpus de datos textuales, aquellas palabras clave con mayor frecuencia en la muestra conformada por los discursos de los grupos de 1º año, obteniendo una lista de estas. Debido a la gran cantidad y diversidad de palabras obtenidas, se estimó oportuno trabajar, dentro de cada línea temática, con las dos palabras clave más importantes de la muestra grupal. Se consideraron palabras claves a aquellas que presentaban mayor frecuencia y que brindaban información de interés para la comprensión de significados sobre la temática en estudio (insertar Tabla 1).

## **Resultados**

### **Análisis de Redes Semánticas Naturales**

Los estudiantes avanzados consideraron la VP como un tipo de MALTRATO y de PODER que implica MANIPULACIÓN, CONTROL, INSULTOS, AGRESIÓN, CELOS, SOMETIMIENTO, ABUSO e INDIFERENCIA por parte de la pareja. Sus consecuencias son DAÑO, HUMILLACIÓN, DESVALORIZACIÓN, DENIGRACIÓN y DESCALIFICACIÓN de la víctima.

A partir de la palabra estímulo VP se obtuvieron los siguientes puntajes. El Valor J, que hace referencia a la riqueza semántica de la red, lo constituye un total de 137 palabras definidoras. En cuanto al Valor M total<sup>4</sup>, que hace referencia al peso semántico atribuido a la palabra definitoria de mayor puntaje, cabe destacar que la palabra clave de mayor puntaje fue “maltrato” y recibió una puntuación de 400 (insertar Tabla 2).

De la misma manera, teniendo en cuenta el valor FMG, que permite observar la variabilidad en las respuestas dadas por la distancia semántica entre las palabras

---

<sup>4</sup>Valor M total de cada palabra definidora es un puntaje que se obtiene multiplicando la frecuencia de la palabra por la jerarquía obtenida, es decir, el valor asignado por los alumnos a esa palabra. Constituye el peso semántico de cada palabra definidora.

definidoras, los estudiantes avanzados mostraron una importante distancia semántica entre las primeras dos palabras (MALTRATO y MANIPULACIÓN) con las que les siguen (Ver en Figura 1). Esto permite inferir una buena correspondencia entre las respuestas aportadas por los participantes de la muestra.

**Tabla 1. Frecuencias de palabras clave en grupos de 4º año (n=10) en cada línea discursiva**

Línea Discursiva	Palabra Clave	Frecuencia 4º año
<i>Aprendizaje a partir de la Experiencia</i>		
	<i>es/ser</i>	29
	<i>no</i>	27
<i>Cómo afecta la VP en futuras relaciones</i>		
	<i>estar</i>	32
	<i>personas</i>	24
<i>Cómo afecta la VP en la relación actual</i>		
	<i>no</i>	18
	<i>yo</i>	14
<i>Consideración de la VP como problema</i>		
	<i>montón/mucho/muy</i>	33
	<i>problema/s</i>	38
<i>Definición de la VP</i>		
	<i>persona/s</i>	43
	<i>violencia</i>	47
<i>Diferencias entre VP y V Física</i>		

<i>psicológica/o</i>	46
<i>violencia</i>	81
<i>Diferencias generacionales</i>	
<i>es</i>	11
<i>no</i>	12
<i>Emociones que genera la VP</i>	
<i>estar</i>	26
<i>sentir/sentimiento</i>	12
<i>Experiencia de victimización</i>	
<i>celos</i>	13
<i>mucho/muy</i>	51
<i>Factores que influyen en la VP</i>	
<i>creer</i>	22
<i>otro/a/s</i>	35
<i>Hombre más violento que la mujer</i>	
<i>mujer/es</i>	5
<i>no</i>	36
<i>Manifestación de la VP</i>	
<i>cosa/s</i>	32
<i>estar</i>	51
<i>Razones para ejercer/sufrir VP</i>	
<i>culpa</i>	7
<i>es/ser</i>	21
<i>Reacciones frente a la VP</i>	
<i>no</i>	26
<i>yo</i>	12
<i>Recursos de ayuda</i>	
<i>poder</i>	18
<i>yo</i>	21
<i>Síntesis/reflexión final</i>	

<i>es/ser</i>	70
<i>poder</i>	24
<i>VP más dañina que la VF</i>	
<i>es/ser</i>	99
<i>psicológico/a</i>	42

En la Tabla 2 y gráfico 1 puede observarse que los estudiantes avanzados definieron a la VP principalmente como maltrato (VM= 400) y manipulación (VM= 375). Entre las conductas que constituyen este tipo de violencia, se presentan: el control (VM=198), los insultos (VM=187), la agresión (VM= 182), los celos (VM= 123), la humillación (VM= 117) y la desvalorización (VM= 110). Los participantes dan cuenta que estas conductas producen daño (VM=103), en la persona en la que se ejerce. Por el otro lado, mencionan palabras asociadas con el abuso (VM=104), sometimiento (VM=83) y poder (67) en las personas que ejercen la violencia. Esto implica conductas de denigración (VM=63), indiferencia (VM=62) y descalificación (VM=62).

**Tabla 2.** Conjunto SAM de los estudiantes avanzados (n=79)

**CONJUNTO SAM**

PALABRAS DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG
MALTRATO	400	100%
MANIPULACIÓN	375	93%
CONTROL	198	49%
INSULTOS	187	46%
AGRESIÓN	182	45%
CELOS	123	30%
HUMILLACIÓN	117	29%
DESVALORALIZACIÓN	110	27%
ABUSO	104	26%
DAÑO	103	25%
SOMETIMIENTO	83	20%

PODER	67	17%
DENIGRACIÓN	63	16%
INDIFERENCIA	62	15%
DESCALIFICACIÓN	62	15%

**Figura 1.** Valor M de las palabras definidoras de los estudiantes avanzados (n=79)



### Resultados del análisis de los grupos de discusión

Para describir los significados y la percepción de la VPN de los participantes (datos obtenidos del análisis en TextSTAT de los grupos de discusión), cada palabra clave fue contextualizada analizando las concordancias arrojadas por el TextSTAT y destacando los significados semejantes.

Para la presentación de los resultados y discusión se consideraron las dos palabras clave más significativas y frecuentes en cada una de los 17 categorías de análisis: “ser”, “no”, “estar”, “yo”, “persona”, “poder”, “mucho”, “violencia”, “psicológica”, “problema”, “sentir”, “celos”, “culpa”, “cosa”, “creer”, “otro” y “mujer”.

Las categorías de análisis surgidas de los grupos de discusión son las siguientes:

### **1º La definición de violencia psicológica**

Cuando los estudiantes formulan una definición de VP, las palabras más significativas son “persona” y “violencia”. Se puede apreciar que la VP aparece ligada a dos personas, quien la ejerce y quien la padece: “yo creo que cualquier acción, o dicho que hace una persona hacia la otra causándole un daño, tipo psicológico, físico o social, o sea, que afecte a la otra persona, y sin que esa persona se pueda defender mucho, que la pone en una situación de vulnerabilidad”. En la violencia psicológica se hace presente el maltrato y poder que implica la manipulación del otro, su humillación y menosprecio.

En relación a la palabra “violencia” los estudiantes enfatizan sus consecuencias devastadoras a nivel emocional y anímico, así como también el daño en la autoestima. “puede generar traumas... un sentimiento de inferioridad... produce cambios de ánimo de una persona... la violencia psicológica se ve reflejada en lo emocional... empezás a desconfiar de vos, de todas las cosas que decís, las cuestionás... con la psicológica puede ser que se llegue a odiar a uno mismo”.

Detallan como uno de los rasgos principales de la “violencia” su naturalización “porque creo que estamos acostumbrados a violentar y ser violentados en realidad, por eso creo que está tan naturalizado” resalta un alumno.

### **2º Las diferencias entre la violencia psicológica y la violencia física**

En esta línea temática se han seleccionado dos palabras claves “violencia” y “psicológica”. La palabra violencia enfatiza las diferencias entre la física y la psicológica, señalando una estudiante que la VP “no deja marcas físicas, deja marcas emocionales”. Consideran que, si bien las marcas de la violencia física se borran cuando el cuerpo se recupera, no sucede lo mismo con la violencia psicológica y sus consecuencias, las cuales persisten con el tiempo: “uno puede persistir como muchos años con esa misma idea”. Surgen conceptos tales la violencia como generadora de más violencia, considerando que la VP “es la más grave porque es el disparador de todas las otras”. Y, por lo tanto, la afectación a nivel psicológico es el común denominador de todas las formas de violencia.

El contexto de la palabra clave “psicológica”, aparece vinculado a la gravedad de la VP: “es mucho peor la psicológica”, debido a su persistencia, a que puede pasar desapercibida, a sus múltiples consecuencias, entre otras razones. Consideran que la VP es más dañina que la física.

### **3º Violencia psicológica más dañina que la violencia física**

En esta línea temática las palabras clave a destacar son “es/ser” y “psicológico/a”.

Los participantes consideraron que la VP no solo “es” más dañina, también es más “difícil de detectar”, “desgastante”, “instantánea”, “más difícil de salir”, “más severo el daño que provoca”, “es muy grave” y que es el comienzo de la violencia física.

Con la palabra “psicológica/o” se refirieron al daño psicológico que provoca, de cómo afecta psicológicamente, que podría ser más “peligrosa” porque “es un inicio que podría llevar a terminar en una violencia física, hasta el caso más grave puede llevar a un homicidio”. Aseguraron que la VP es más dañina porque “va socavando... y no te das cuenta”.

### **4º Factores que influyen en la violencia psicológica**

Las palabras clave que se destacaron fueron: “creer” y “otro/a/s”. Las verbalizaciones de los/las estudiantes con el verbo *creer* aparecen relacionadas con el aprendizaje vicario u observacional (Bandura, 1984) de la conducta de sometimiento “...tenés que haber tenido un ejemplo de sometimiento en algún momento como para creer que eso es así, o sea en tu familia de origen haberlo visto como algo natural”.

Además, la violencia se puede presentar en *otros* contextos, no solamente en el de pareja, “en niños... con el bullying”. Se enfatizan características del vínculo establecido con el *otro* “...me parece que es como un mecanismo defensivo, ofensivo y defensivo, de ambas partes, porque está la necesidad de manipular, de ejercer control, y, la otra persona, que se presta a eso, tal vez porque hay baja autoestima”.

### **5º Manifestación de la violencia psicológica**

Las palabras clave que se destacaron en esta línea temática han sido “cosa/s” y “estar”. Se describió cómo se manifiesta la VP: “más enmascarada quizás en la violencia psicológica que se yo, tal vez prohibirle ciertas cosas a la otra persona, ponerle condiciones, ciertos límites”, “tipo la humillación, la desvalorización de ciertas cosas, a veces eso no se lo ve como violencia, y tratar a una persona como tonto...”, “...yo era la que estaba loca, la que era incapaz, la que me inventaba todo ese tipo de cosas”. Afirmaron que la presencia de este tipo de violencia teñía negativamente la relación: “...y después como que ya se volvía como una cosa media tóxica dentro de la misma relación, como un control constante...”; “...pero por ahí hasta se volvía una cosa enfermiza dentro de la misma relación, como cierto círculo cerrado”.

El verbo *estar* fue utilizado para destacar cómo se puede estar sufriendo este tipo de relación: “...quizá no está explícito en palabras pero es como que te hacen sentir que estás haciendo las cosas mal...”. También para aludir a la manipulación, así, una alumna señala: “... ‘si me dejás me voy a suicidar y me voy a matar’, y vos sabés que lo estás haciendo, lo estás manipulando, en realidad la que tiene el poder ahí es la mujer”. Por último, que el tipo de relación “de poder, asimétrica” no se la toma en cuenta: “...creo que la violencia psicológica está muy descalificada con respecto a la gravedad que tiene...”.

### **6º Consecuencias emocionales de la violencia psicológica**

Cuando se analizan las palabras claves de esta línea temática, se observa que las consecuencias emocionales más significativas de la violencia psicológica se hayan relacionadas al “estar” y al “sentir”. En relación a la palabra clave “estar” consideran que la violencia es una situación de padecimiento y sufrimiento, como una forma de “estar” en pareja. Sin embargo, es tal el nivel de dependencia que genera, que pareciera ser percibida como la única forma posible de estar con otro. En este punto, una alumna manifiesta “el temor inmenso de estar sin él, no me podía imaginar sin él”.

La palabra “sentir” se relaciona con las experiencias de victimización padecidas. Así, una alumna comenta “yo me deprimí muchísimo, me sentía sola

estando acompañada”. El sentimiento de soledad describe la experiencia de la víctima. “Empezó con esas actitudes de indiferencia, como que yo no le importaba, o no me hablaba, pasaban días sin que me hablara, sin que me fuera a ver, yo tenía que ir a buscarlo a él, y siempre que iba yo le planteaba esto [...] era algo que me dolía mucho”.

### **7º Razones para ejercer/sufrir violencia psicológica**

En esta línea temática las palabras clave a destacar son “culpa” y “es/ser”.

Se enfatiza el sentimiento de culpa como una reacciones frente a esta violencia: “... siempre la culpa está rondando ya sea para atribuirse la culpa y decir ‘ah, fue por mi culpa’... o que es culpa del otro porque el otro lo provocó”.

Con el verbo *ser*, se alude al aprendizaje vicario u observacional (Bandura, 1984): “...porque el padre es agresivo, entonces él va a tener tintes agresivos... viene del aprendizaje en las instituciones, o sea, de la familia, de las escuelas... es la manera en la que aprendió a relacionarse... el tema de la cultura, de la crianza... en algún momento de su vida estuvo en ese lugar, siendo el dominado y no el dominante”.

### **8º Reacciones frente a la violencia psicológica**

Con mayor frecuencia se presentaron las palabras clave “no” y “yo”.

En el discurso grupal la negación se ha utilizado para reflejar pensamientos y sentimientos vividos cuando ocurría la VP: “...uno intenta racionalizarlo, en el sentido que ‘bueno no pasa nada’, como quitarle importancia... ‘no fue un hecho tan grave’, de hecho, o sea hoy en día no me afecta, sé que fue algo que pasó, y sí, me ayudó y sé que de ahora en más no me va a pasar con otra persona, sé que fue muy difícil darme cuenta, pero bueno...”.

El “no” es utilizado para describir las reacciones de la pareja: “...lloraba frente de mi novio, me desmoronaba y él un frio total, o sea, le decía, ‘no te importa nada, tan anormal sos, que no se te va a mover un pelo verme así frente tuyo’... indiferencia, no me hablaba, no me llamaba, y si yo no le llamaba, no le escribía o no le insistía, podría haber pasado un mes sin verlo tranquilamente”.

La palabra “yo” fue acompañada de verbos, sobre todo de creer: “...yo creo que la mayoría corta, como decían las chicas, cuando tiene la mente más abierta...”, “yo creo que el violentado o el agredido se tiene que dar cuenta por él mismo...”.

### **9º Experiencia de victimización en las/los participantes**

Las palabras clave con mayor frecuencia y significatividad en esta línea temática fueron “celos” y “mucho/muy”.

En relación a los celos, consideran que estos aparecen vinculados al control que el agresor ejerce sobre la víctima, que dañan el psiquismo de la víctima ya que llevan aparejadas la desvalorización e indiferencia ante su dolor: “el control obviamente, los celos”. Consideraron que estos los experimentan tanto en varones como mujeres, y que puede generar un círculo vicioso: “fue eso, un círculo vicioso donde nos los permitíamos los dos porque si vos sos celoso, yo puedo ser celosa”.

Manifestaron haber sufrido “mucha indiferencia”, “mucho dolor”, y que esto, en parte, les sucedió porque eran “muy chicas”, tenían “muy baja autoestima”: “a mí me pasó cuando tenía no sé... 17-18 años. Estaba de novia [...] yo era más chica y en ese momento no me daba cuenta y en realidad era más que nada eso, para mí era violencia psicológica. A veces me trataba mal y [...] me ponía a llorar y sentía angustia y decía ‘¿qué me pasa?’[...] era media inmadura y no me daba cuenta”, “no es que lo justifique pero era muy chica, que tenía muy baja autoestima, me dejaba manipular y cosas así, caí en depresión”.

### **10º Aprendizaje a partir de la experiencia de victimización de las/los participantes**

Las dos palabras claves más frecuentes en los alumnos<sup>5</sup> avanzados fueron “ser” y “no”. La palabra “ser” aparece asociada a la posibilidad de terminar una relación signada por la VP, mencionado un alumno el rol de la mujer-victima “pero ella es la que tiene que poner el corte”. Consideran que el daño causado por las

---

<sup>5</sup>Para la promoción de la igualdad de género, toda referencia a personas o colectivos incluida en este documento hace referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por lo tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

vivencias de victimización son devastadoras afectando profundamente a la persona por lo que, a partir de lo vivido, ésta ya no es la misma: “porque uno ya después no va a volver a ser lo mismo”.

Destacan la importancia de los apoyos externos, tales como familia, amigos, e incluso terapia, para quienes son víctimas de este tipo de violencia. “vos no mereces tal cosa, uno se lo empieza a creer. Entonces es muy importante tener gente alrededor donde te apoyen y no te burlen”, “no se da cuenta de la situación muchas veces, pero creo que es la única que puede salir, con apoyo, con terapia”.

Una de las palabras que más se repite es “no”, vinculada con los límites, con los continuos “no” que reconocen haber recibido de sus parejas: “...no salgás con tus amigas...”, “...no quiero que te miren, vas a ir muy llamativa, así no, cambiate la ropa”. Los varones coinciden en que la experiencia de la VP permite identificar “lo que te gusta y no te gusta, y qué puedes tolerar y que no”, como así también la importancia del valor de uno mismo. Uno de ellos destaca “si no te empezás a querer, no pretendas que alguien te quiera”.

### ***11º Consecuencias de la violencia psicológica en la relación actual***

Las palabras claves son “no” y el pronombre personal “yo”. El “no” aparece asociado con aquello que antes se veían obligados a hacer a causa de la violencia: “no tengo que estar avisándole ni pidiéndole perdón a nadie”.

El “yo” aparece como subordinado frente al agresor en la relación violenta: una alumna revela “yo denigrarme, yo ser menos persona que él, para que él pueda ser feliz”.

### ***12º Consecuencias de la violencia psicológica en futuras relaciones***

En esta categoría temática, las palabras claves son “persona” y “estar”. Así, la palabra “persona” hace referencia a tres actores: quien ejercía violencia en el pasado, la víctima y la persona con la que se entabla una nueva relación. En relación a la víctima, enfatizan sus experiencias de “miedo, desconfianza, inseguridad” como formas de “estar” en una nueva relación luego de la experiencia

de victimización en una relación anterior “estar preocupados, inseguros, descolocados”.

La palabra clave “estar” se asocia con experiencias vividas en una relación signada por la VP, así, una de las alumnas refiere “estar completamente a la defensiva y es muy difícil desbloquearse emocionalmente”. En las concordancias se observa que esta palabra también se asocia con el miedo a estar “solo”.

### **13º Recursos de ayuda**

En cuanto a esta línea temática, se presentaron con mayor frecuencia las palabras clave “poder” y “yo”.

Con la palabra “poder” los estudiantes mendocinos aluden a ser más independiente “... es el medio que más puede colaborar a que la persona pueda abrir los ojos...”, y del importante rol de las redes de apoyo: “... si puede tener asistencia psicológica, si puede tener esos círculos cercanos... tal vez, ahí, a partir de ese clic que hace la persona puede empezar a escuchar más a los otros, a la familia, a los amigos o buscar ayuda”.

Como en casos anteriores, el “yo” va acompañado de opiniones significativas respecto a los recursos de ayuda: “yo creo que hay que romper un poco el silencio y hay que hablarlo... yo creo que la familia tiene todo ese papel importante...”, “...los terceros, la gente de afuera es muy importante... la persona va a empezar a escuchar aunque sea un poco la visión de los otros”.

### **14º La violencia psicológica como problema**

“Problema/s” y “mucho” fueron las palabras claves de la presente categoría. Cuando se menciona la palabra clave “problema”, los estudiantes la usan para circunscribir temporalmente a la VPN “es un problema frecuente en la época en la que estamos”, y que, por lo tanto, requiere una especial atención.

“Mucho” incluye otros códigos tales como “montón, muchos, muchísimo, muy”. La VP se percibe como una problemática de gran magnitud y multiplicidad de variantes. Los alumnos universitarios avanzados entienden que es un problema que ocurre “mucho” en las parejas de la actualidad, añadiendo que “es muy difícil darse cuenta, y es muy difícil salir, sea mutuo, sea de un lado o del otro”.

### **15° Diferencias generacionales al considerar la violencia psicológica**

Dentro de esta categoría se encuentran las palabras claves “ser” y “no”. La primera incluye las conjugaciones del verbo “eran, es”, para dar cuenta de las diferencias en las concepciones de la violencia “antes y ahora”. Entiende que hoy se tiene más consciencia sobre ciertas conductas violentas que antes no eran percibidas como tales. Una estudiante agrega “es como que hay un cambio epistemológico de lo que está bien y lo que está mal”. Esto significa que las generaciones cambian, y por lo tanto, también cambian los supuestos y definiciones sobre los fenómenos.

La palabra “no” afirma que lo que hoy se considera como violencia antes “no lo era”. En este aspecto una estudiante refiere “no sé si hay menos violencia de género, creo que no, pero sí hay más conciencia”. Así, los cambios producidos han posibilitado ampliar el rango de conductas, actitudes, por acción u omisión, consideradas como expresión de la VPN. La visibilización e “información” parece cumplir un rol importante en tal sentido, admite un alumno.

### **16° Hombre más violento que la mujer**

Con mayor frecuencia se observaron las palabras “mujer/es” y “no”. Los participantes plantean que la *mujer* debe seguir ciertos mandatos culturales, tales como tener que hacerle la comida al marido: “está bueno replantearse de por qué es así, de por qué la mujer tiene que hacerle la comida”. Vuelven a enfatizar que la violencia puede ser ejercida por ambos miembros de la pareja: “ejerce más violencia psicológica el hombre, pero tampoco descarto, que sea la mujer, también el hecho de que hay parejas homosexuales cosas así y no están exentas”.

Señalan que actualmente las mujeres *no* se quedan más calladas, a diferencia de antes, que *no* se defendían de la violencia que sufrían de parte del hombre: “...el divorcio no se veía... tampoco se iban a ir a hacer una denuncia y no le iban a dar bola, porque le iban a decir bueno, ¿y dónde tenés el moretón?”. La palabra “no” también hace referencia al tipo de vínculo que se establece: “...es que no debe ser el compartir algo como fusionarse, eso no está bueno”.

### **17º Síntesis/reflexión final**

Como síntesis o reflexión de la discusión grupal, las palabras “es/ser” y “poder” fueron las más elegidas por los participantes.

Se destacó que la VP “no es un tema menor... es fundamental la educación... es muy importante que se brinde más apoyo... en la mayoría de los casos es bidireccional”. También consideraron que es un problema y que para ayudar a identificarla es importante desnaturalizar los malos tratos diarios que muchas veces se toman como normales. Consideraron que, como futuros psicólogos, “... estaría bueno que hubiesen más proyectos o que se apoye más a las personas que son víctimas de este tipo de violencia”.

En esta misma línea consideraron importante “...poder ayudar para prevenirlo, ayudar a la gente a poder identificar, mediante esta desnaturalización... brindar algún tipo de asistencia o tratamiento para que de alguna manera pueda abrir los ojos, o salir de ese círculo”.

### **Discusión**

#### **Resultados de las redes semánticas naturales**

Los participantes describen a la VP como un tipo de *maltrato* y *poder* que implica *manipulación, control, insultos, agresión, celos, sometimiento, abuso e indiferencia*. Su ocurrencia produce un *daño* ya que implica *humillación, desvalorización, denigración y descalificación*.

En coincidencia con los resultados del presente estudio, diversas investigaciones resaltan la prevalencia de la violencia psicológica en comparación a otros tipos de violencia que pueden ocurrir en el noviazgo: los tipos de violencia más comunes en las relaciones de noviazgo son la psicológica 80% (emocional 30% y verbal 50%) y la física un 20% (Muñoz Sánchez & Iniesta Martínez, 2017). Villafañe, et al. (2012) señalan que las conductas que expresan VP más reportadas fueron críticas o humillaciones (48%), gritos e insultos (47%) y conducta controladora (46%).

En el estudio de Cortés Ayala et al. (2015) se señala que la VP es la más prevalente, y que se expresa a través de la coerción y humillación. Esta última es

una de las palabras definitorias halladas en la presente investigación. Este tipo de violencia suele manifestarse a través de conductas tales como criticar, manipular, controlar, humillar, insultar, ignorar y descalificar y se caracteriza por acciones u omisiones en las que se causa dolor al otro sin dejar huellas visibles (Alegría del Ángel & Rodríguez Barraza, 2015).

Escoto Sainz et al. (2007) sostienen que la violencia en el noviazgo se expresa por medio del abuso (físico, emocional o sexual), la dominación y el control, en coincidencia con algunas palabras definitorias propuestas por los jóvenes participantes de la presente investigación.

El maltrato psicológico suele ser el más reportado en la población joven (Alegría del Ángel & Rodríguez Barraza, 2015): el 45.3% de las mujeres y el 71.9% de los hombres manifestaron que en sus relaciones había violencia de este tipo (Mañas, Martínez, Esquembre, Montesios&Gilar, 2012). Yanes Pérez et al. (2019) afirman que la VP presupone el abuso emocional, la humillación, y el maltrato verbal. Para los adolescentes entrevistados la violencia en el noviazgo es un rango de conductas que van desde los sermones, las amenazas y los celos hasta las agresiones verbales, físicas y sexuales.

A modo de síntesis, se puede concluir que, del análisis de los resultados obtenidos de las redes semánticas naturales, se desprende que la VP es considerada como un mal trato que causa dolor a la víctima produciendo consecuencias nocivas que afectan su bienestar. Otra investigación con estudiantes universitarios reportó que la VP era considerada como un tipo de maltrato que causa efectos devastadores en la persona de la víctima generando experiencias de miedo y dolor (Autor, 2021).

## **Resultados de los grupos de discusión**

Si bien se ha reportado que uno de cada cinco estudiantes secundarias mujeres reconocen abuso físico y/o sexual por parte de su pareja (APA, 2015), Cantor et al., (2020) consideran que son los alumnos universitarios los que tienen mayor riesgo de perpetrar y padecer violencia en el noviazgo.

En la categoría *Consecuencias de la VP*, los participantes destacan, como principales sentimientos frente a la VP, la culpa y la desvalorización. Blázquez Alonso et al. (2015) señalan que los estudiantes reportan la presencia de conductas de desvalorización y culpabilización en sus relaciones de pareja, lo que coincide con los hallazgos de la presente investigación. Asimismo en el estudio de Oviedo Aguilar (2017) los estudiantes universitarios reconocen como manifestaciones de violencia las humillaciones, la desvalorización, las burlas y la ridiculización.

La culpa es concebida también como una de las *Razones para ejercer/sufrir VP*, enfatizando que quien ejerce violencia hace sentir culpa a la víctima. Aun a pesar de que el agresor sea quien decida terminar con la relación, la víctima suele atribuirse la responsabilidad por la ruptura (Rojas Vilela et al., 2017). Los participantes manifiestan que la violencia es una situación de padecimiento y sufrimiento, generalmente enmascarado, que puede pasar desapercibido para los demás, y que evidencia cierto nivel de dependencia que puede llevar a la persona a entender que esa es la única forma posible de vincularse íntimamente con otro/a.

En lo concerniente a las *Consecuencias de la VP*, del discurso de los estudiantes se desprende la creencia de que la VP sufrida puede afectar las relaciones de pareja y otros vínculos afectivos, actuales y futuros, de la persona. Urbiola et al (2019) clasifican tipos de VP en las relaciones de pareja, identificando la violencia psicológica social, de humillación y de control. La primera hace referencia a las conductas que tienden a aislar socialmente a la pareja ya sea de amistades, familiares o grupos académicos, etc.

Rodríguez Hernández et al. (2018) resaltan que las víctimas, “aunque confíen en familiares y amigos para muchos eventos de la vida, no les revelen o confiesen la violencia sufrida por miedo o vergüenza, privándose en consecuencia de los beneficios de la ayuda informal” (p.7). Precisamente en nuestra investigación, en la categoría *Recursos de ayuda*, los participantes reconocen la importancia de poseer redes de apoyo (familia o amigos) para afrontar la situación de VP y poner fin a la relación abusiva, aunque reconocen que muchas veces la víctima no busca ayuda por vergüenza. Asimismo, en *Aprendizaje a partir de la experiencia*, una vez más se resalta la importancia de los apoyos externos, considerando como recursos claves a la familia, los amigos e incluso la terapia psicológica.

La violencia psicológica es habitual en las relaciones de pareja de jóvenes. Al respecto, un trabajo con estudiantes universitarios mexicanos de Olvera Rodríguez et al. (2012), encontró que el 92% de la muestra reconocía indicios de la VP en su noviazgo. Los alumnos mendocinos resaltan la naturalización de este tipo de violencia en las relaciones.

Se estima que la VP está acompañada “casi siempre por otro tipo de violencia” (Olvera Rodríguez et al., 2012, p.150). En este sentido, los participantes de la presente investigación la consideran como la base de otros tipos de violencia. En la categoría de análisis *VP más dañina que la violencia física*, los participantes reconocen que ambos tipos de violencia se dan casi simultáneamente, van acompañados.

En coincidencia con esto último, Cristina Dóniz Luis (2017) afirma que las secuelas de los malos tratos psíquicos son iguales o más graves que las de los malos tratos físicos. El maltrato psicológico se observa en porcentajes más altos de casos que el maltrato físico, considerándose este tipo de violencia más compleja de detectar y de comprobar, tal como lo han expresado los estudiantes en varias líneas temáticas de esta investigación. Investigaciones previas con estudiantes universitarios reportan que el 56% de los participantes experimentaron angustia ante la ocurrencia de tales conductas o actitudes, el 50% tristeza y el 49% enojo (Autor, 2018).

Retomando a Escoto Sainz, et al. (2007) la violencia en el noviazgo se expresa por medio del abuso físico, emocional o sexual, la dominación y el control. Palabras que coinciden con lo propuesto por los jóvenes mendocinos, dando cuenta de conductas presentes en un vínculo signado por la VP.

Así mismo, Velázquez Rivera (2011) sostiene que se utiliza la fuerza física o manipulación psicológica, con el fin de controlar al otro integrante de la pareja. En este sentido, la manipulación constituye una de las palabras del núcleo semántico de VP, lo cual coincide con la definición propuesta. En cuanto a dicha conducta de manipulación destacada por los estudiantes participantes, otro estudio con jóvenes chilenos de Rey-Anacona (2013) demuestra que las conductas de maltrato más comunes entre las 82 analizadas, hacían referencia básicamente a conductas de control y manipulación sobre la pareja, mientras que las conductas más graves como

las agresiones físicas y las amenazas a la integridad física y psicológica, fueron menos frecuentes. Esto difiere con los hallazgos del presente estudio, ya que las estudiantes mendocinas de la muestra destacan el daño a la integridad psíquica como distintivo de la relación de pareja violenta.

Continuando con el análisis, cuando aparece la cuestión de *La VP como problema*, en el presente estudio se engloba a la violencia psicológica como un conjunto de problemas que abarca distintos planos: “social, cultural, psicológico, emocional”, lo perciben como un problema multidimensional. Esto difiere de los resultados de estudios anteriores en Mendoza, de corte cuantitativo, donde se indagó sobre la violencia psicológica en estudiantes universitarios. Autor (2018) concluyen que este tipo de violencia es considerado, mayormente, como un problema de pareja y en menor medida como un problema social.

En la categoría *Factores que influyen en la violencia psicológica*, si bien se mencionan varios, los estudiantes mendocinos destacan el miedo a perder la pareja o la inseguridad como factores que llevan a sostener la relación de pareja violenta. Estos hallazgos coinciden con los del estudio de Urbiola et al. (2019), quienes concluyeron que la dependencia emocional cumple un papel mediador en la relación entre la autoestima y la violencia psicológica-humillación recibida y ejercida y la violencia psicológica-control recibida y ejercida, y media parcialmente la relación entre la autoestima y la violencia psicológica-social ejercida. Rojas Vilela et al. (2017) reconoce las siguientes características de las mujeres víctima de VP en el noviazgo: bajo nivel de autoestima, se siente incómoda y desamparada y suele fracasar en áreas importantes de su vida. Los estudiantes mendocinos mencionan que el propio ser queda subordinado frente al agresor, así, una alumna revela “Yo denigrarme, yo ser menos persona que él, para que él pueda ser feliz”.

Las relaciones de violencia son construidas y aprendidas social y culturalmente desde el hogar y las instituciones como es la escuela, la iglesia y medios de comunicación (Valenzuela-Varela & Vega-López, 2015). En lo que respecta a la categoría de análisis *Hombre más violento que la mujer*, los estudiantes se reconocen tanto víctimas como victimarios, no asignando a los hombres el rol activo en la violencia en el noviazgo. Estos hallazgos son coincidentes con lo señalado por la APA (2002) “la violencia en las relaciones se da

en las relaciones hetero y homosexuales, y reconocemos que no toda la violencia relacional es perpetrada por hombres o cometida contra la mujer” (APA, 2002, p. 8).

En lo que respecta a las *Reacciones frente a la VP*, en la muestra se ejemplificaron todas las conductas de prohibición y coacción que vivieron y se remarcó la dificultad de salir de la relación enfermiza, debido a una normalización o falta de conciencia de la gravedad de la situación. En este último aspecto, la investigación de Valdivia Peralta, Fonseca-Pedrero, González Bravo y Paino (2019) demuestra que en Latinoamérica, en los últimos veinte años, las tasas de prevalencia de violencia en el noviazgo han aumentado, exponiendo como una posible causa la poca relevancia e “invisibilización” que se le otorga a este problema en las políticas públicas. No obstante, una consideración especial debe tener el hecho de que se halla hallado que “la tolerancia a la violencia en la pareja y a las actitudes sexistas fueron mayores, especialmente entre estudiantes de psicología” (García-Díaz et al, 2020, p. 179).

Una alumna destaca como única “ventaja” de la VP su reversibilidad frente a la VF: “la violencia física es como que no hay marcha atrás, por más que haya violencia psicológica uno puede decir bueno, perdón, me la mandé o reaccioné mal”. No obstante, esta pretendida reversibilidad parece vincularse al sesgo de considerar que, al ser sus efectos no visibles u observables a simple vista, un simple perdón pudiera deshacer el daño, aunque sus consecuencias son tan reales, devastadores e incluso hasta más perdurables que el moretón.

Marcos Santiago e Isidro de Pedro (2019) detallaron en su estudio que casi un tercio de las mujeres reconoce que su novio es celoso y posesivo.

## **Conclusiones**

La revisión bibliográfica sobre violencia en el noviazgo de Valdivia Peralta & González Bravo (2014) enfatiza su prevalencia, para ambos sexos, reportando que la violencia psicológica está presente en el 98% de los casos. Por lo tanto, la VPN es un problema grave, que debe tratarse con suma cautela en la actualidad, dado por su naturaleza persistente, dañina y silenciosa. Se trata de un problema multicausal y se requiere desnaturalizar los malos tratos en la relación de pareja.

Algunos autores se han interesado en estudiar a la población de estudiantes universitarios de diversas carreras (Cabanach et al, 2013) y algunos incluso a estudiantes mendocinos de la carrera psicología (Autor, 2018; Autor, 2021; Sicre y Casari, 2014). Los participantes reconocen la importancia del rol profesional y de la intervención terapéutica en el acompañamiento de víctimas, aunque queda menos evidenciado el rol a desempeñar también en quien ejerce la violencia, cuya conducta y pauta vincular ha sido aprendida y puede ser modificadas. Esto implica *aggiornar* los planes de formación profesional dotando de herramientas para la evaluación y atención de la problemática en forma integral.

La VP enmascarada en miles de relaciones afectivas no hace más que socavar la autoestima, integridad, bienestar y salud de los jóvenes. Adherimos a lo postulado por Cassaretto Bardales et al. (2020) quienes en su estudio sobre salud y bienestar en estudiantes universitarios, consideran que llegó el momento en que “las universidades tomen en cuenta el cuidado de la salud de sus estudiantes” (p.521). Es de interés investigar sobre el tema, para de esta forma potenciar relaciones saludables, y contribuir a que los jóvenes universitarios opten por noviazgos no violentos. Urge diseñar estrategias de prevención, detección y atención eficaces para impedir las consecuencias devastadoras de la problemática de la VPN en los jóvenes.

## Referencias bibliográficas

- Alegría del Ángel, M. y Rodríguez Barraza, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua: una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72. Recuperado de:  
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>
- American Psychological Association (2015). Violencia contra la pareja. Recuperado (25 de julio de 2020) de: <https://www.apa.org/topics/violence/violencia-pareja#:~:text=M%C3%A1s%20de%20una%20de%20cada,%2C%20o%20no%20vio%20>
- American Psychological Association (2002). One in Three U.S. Youths Report Being Victims of Dating Violence. Recuperado de (25 de Julio 2020):  
<https://www.apa.org/news/press/releases/2013/07/dating-violence>
- Autor, 2018
- Autor, 2021
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Blázquez Alonso, M.; Moreno Manso, J.M. y García-Baamonde, M.E. (Marzo 2015). Maltrato psicológico en las relaciones de pareja. *Boletín de Psicología*, 113, 29-47. Recuperado de: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N113-2.pdf>
- Cabanach, R.G., Fariña, F., Freire, C., González, P. & Ferradás, M. (2013). Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*, 6(1), 19-32. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129327497002.pdf>
- Calderón Guerrero, R.A. (2019). *Violencia en el noviazgo, una revisión teórica*. (Tesis de Bachiller en Psicología). Recuperado de:  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6099/Calder%C3%B3n%20Guerrero%20Rosa%20Anshela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cantor, N., Joppa, M., Angelone, D. (2020). An Examination of Dating Violence Among College Student-Athletes. *Journal of Interpersonal Violence*, in press. Doi: <https://doi.org/10.1177/0886260520905545>
- Carrasco Gaibor, G.A y Pinos Armijos, C.R. (2019). *Violencia en las relaciones de pareja de jóvenes en el ámbito universitario*. (Tesis de Psicología Clínica). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20069/1/T-UC-0007-CPS-205.pdf>
- Cassaretto Bardales, M., Martínez Uribe, P. & Tavera Palomino, M. (2020). Aproximación a la salud y bienestar en estudiantes universitarios: importancia de las variables sociodemográficas, académicas y conductuales. *Revista De Psicología*, 38(2), 499-528. Doi: <https://doi.org/10.18800/psico.202002.006>
- Di Franco, N., Ferreyra, N. & Di Franco, M. (2016). Prácticas educativas en matemática desde perspectivas sociopolíticas. La ESI y los DDHH como ambientes de aprendizaje y como escenarios de investigación. *PRAXIS educativa*, 20(2), 41-54. Doi: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200205>
- Difabio de Anglat, H. (2005). *El tratamiento de la información en el proceso investigativo. Triangulación*. Documento de cátedra. Mendoza: Universidad del Aconcagua.
- Dóniz Luis, C. (2017). *Proyecto de investigación sobre la violencia psicológica en el noviazgo adolescente* (Tesis de grado). Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3780/Proyecto%20de%20investigacion%20sobre%20la%20violencia%20psicologica%20en%20el%20noviazgo%20adolescente.pdf?sequence=1>
- Escalante Gómez, E. y Páramo, M. A. (octubre 2011). TextSTAT 2.8: Análisis de textos. En: E. Escalante Gómez y M. A. Páramo (Comp.) *Aproximación al análisis de datos cualitativos: Aplicación en la práctica investigativa* (717-736). Mendoza, Argentina: Editorial de la Universidad del Aconcagua.

- Escoto Sainz, Y.; González Castro, M.; Muñoz Sandoval, A. y Salomón Quintana Y. (2007). Violencia en el Noviazgo Adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-33. Recuperado de:  
<http://psicologiarevista.99k.org/violencia%20en%20el%20noviazgo%20adolescente.pdf>
- García-Díaz, V., Fernández-Feito, A., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Díaz, F. & Lana, A. (2020). Tolerancia de la violencia en la pareja y las actitudes sexistas entre estudiantes universitarios/as de ciencias de la salud de tres universidades españolas. *Gaceta Sanitaria*, 34(2), 179-185. Doi:  
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.01.003>
- Gürtler, L. & Huber, G. L. (2007). Modos de pensar y Estrategias de la Investigación Cualitativa. *Liberabit*, 13, 37-52. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a05v13n13.pdf>
- Guzmán-González, M.; García, S.; Sandoval, B.; Vásquez, N.; y Villagrán, C. (2014). Violencia psicológica en el noviazgo en estudiantes universitarios chilenos: diferencias en el apego y la empatía diádica. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(3), 338-346. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/284/28437897010.pdf>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw- Hill.
- Hernando Gómez, A.; García Rojas, A. y Montilla Coronado, M. (2012). Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 427-44. Recuperado de:  
[http://www.uhu.es/angel.hernando/documentos/2012\\_Revista\\_Complutense\\_de\\_Educacion.pdf](http://www.uhu.es/angel.hernando/documentos/2012_Revista_Complutense_de_Educacion.pdf)
- Hûning, M. (2000/2014). *TextSTAT (Versión 2.9c)* [Software de Ordenador]. Disponible en <http://www.niederlandistik.fu-berlin.de/textstat/>

- Mañas, C., Martínez, A., Esquembre, M., Montesios, N., & Gilar, R. (2012). Exploración de la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes universitarias/os. Recuperado de: <http://web.ua.es/es/ice/jornadasredes-2012/documentos/posters/245605.pdf>
- Marcos Santiago, M. e Isidro de Pedro, A. I. (2019). El fantasma del control y los celos: violencia de género durante el noviazgo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 411-424. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349860126038>
- Martínez Uribe, P., & Tavera Palomino, M. (2020). Aproximación a la salud y bienestar en estudiantes universitarios: importancia de las variables sociodemográficas, académicas y conductuales. *Revista De Psicología*, 38(2), 499-528. Doi: <https://doi.org/10.18800/psico.202002.006>
- Muñoz Sánchez, P. e Iniesta Martínez, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 169-178. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220017>
- Olvera Rodríguez, J., Arias López, J y Amador Velázquez, R. (2012). Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM Zumpango. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 150-171. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art8.pdf>
- Oviedo Aguilar, M. (2017). Violencia en relaciones de pareja en jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Varianza*, 14, 42-61. Recuperado de: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rv/n14/n14\\_a06.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rv/n14/n14_a06.pdf)
- Peña Cárdenas, F.; Zamorano González, B.; Hernández Rodríguez, G.; Hernández González, M. L.; Vargas Martínez, J. y Parra Sierra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de*

*Psicología*, 32(1), 27-40. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/4767/476748711003.pdf>

Redondo Pacheco, J.; Inglés Saura, C. y García Lizarazo, K. (2017). Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. *Diversitas*, 13(1), 41-54. Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/3491/3381>

Rey-Anacona, C.A. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia psicológica*, 31(2), 143-154. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/785/78526609001.pdf>

Rodríguez Hernández, R.; Riosvelasco Moreno, L. y Castillo Viveros, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 11(1), 1-9. Doi: <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2203>

Rojas Vilela, L.A., Basurto Basurto, M. T., y Villavicencio Aguilar, C.E. (2017). Violencia psicológica y autoestima en el noviazgo. *Universidad Técnica de Machala. // ConferenceProceedings*, 1(1), 76-79. Recuperado de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>

Sicre, E. & Casari, L. (2014). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología. *Revista de Psicología*, 10(20), 61-72. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-afrontamiento-estudiantes.pdf>

Toldos Romero, M.P. (2013). *Hombres víctimas y mujeres agresoras: la cara oculta de la violencia entre sexos*. España: Cántico. Recuperado de: <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=GgQzsPFaEcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=hombres+victimas+mujeres+agresoras+toldos+romero+&ots=1k9E7ymU4i&sig=fJVAt4HMLQkpRMQKevza2RoBQm8#v=onepage&q=hombres%20victimas%20mujeres%20agresoras%20toldos%20romero&f=false>

Urbiola, I.; Estévez, A.; Iruarrizaga, I.; Momeñe, J.; Jáuregui, P.; Bilbao, M. y Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador

- entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista española de drogodependencias*, 44(1), 13-27. Recuperado de:  
[https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art1.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf)
- Valdez Medina, J.L. (1998). La técnica de redes semánticas naturales. En: J.L. Valdez Medina (Ed.) *Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social*, (pp. 65-80). México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Valdivia Peralta, M. P., & González Bravo, L. A. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista De Psicología*, 32(2), 329-355. Recuperado de:  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/10952>
- Valdivia Peralta, M.; Fonseca-Pedrero, E.; González Bravo, L. y Paino, M. (2019). Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica. *Perfiles Latinoamericanos*, 27(54), 1-31. Doi:  
<https://doi.org/10.18504/pl2754-012-2019>
- Valenzuela-Varela, A. & Vega-López M. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. *Salud Jalisco*, 2(3), 164-168. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>
- Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Velázquez Rivera, G. (2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. *Elementos*, 82(18), 39-43. Recuperado de: <http://www.elementos.buap.mx/num82/pdf/39.pdf>
- Villafañe, S., Jiménez, M., Carrasquillo, D., & Vázquez, R. (2012). Construcción y validación del Cuestionario de experiencias de violencia en las relaciones de pareja y familia en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 11(1), 207-215. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723234017>

Yanes Pérez, M.; Bautista Juárez, A. y Hernández de la Cruz, A. (2019). Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la sierra norte de Puebla. *Revista Chakiñan*, 7, 25-39. Recuperado de:  
<http://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/266>