

# Revista Electrónica de Psicología Política

## El impacto del crecimiento económico de las generaciones actuales sobre el desarrollo sustentable de las generaciones futuras

Cruz García Lirios<sup>1</sup>

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos*

### Resumen

Los efectos del impacto del crecimiento económico de las generaciones actuales sobre las generaciones futuras han sido moderados y mediados por tres entidades: el Estado, la comunidad y el individuo. Precisamente, las comunidades y sus procesos de autogestión correspondientes, determinan un Desarrollo Sustentable.

Descriptores; Crecimiento económico, Estado, comunidades, individuos y Desarrollo Sustentable.

### Abstract

The effects of the impact of the economic growth of the present generations on the future generations have been moderate and half-full by three organizations: the State, community and the individual. Indeed, the communities and their corresponding processes of self management, determine a Sustainable Development.

Key words; Economic growth, State, communities, individuals and Sustainable Development.

---

### 1. La moderación del Estado

La primera entidad moderadora es el Estado y sus correspondientes políticas públicas ejecutadas por sus correspondientes instituciones, estudiados principalmente desde la sociología, la economía y la ciencia política.

La formación del Estado moderno y sus políticas económicas permite conocer fundamentos macro y micro económicos, los cuales son la antesala de las variables que explican el ambientalismo en primera instancia y la sustentabilidad en última instancia.

La descripción de la formación del Estado moderno inicia con los principios iusnaturalistas del Estado monárquico. El iusnaturalismo es un conjunto de supuestos que tratan de justificar la pertinencia de un Estado que ordene el desorden en que vive la humanidad gobernada por la ley del más fuerte. Es así como en la humanidad, al estar en una guerra de todos contra todos causada por deseos que hacen antisociales

a las personas, debe imponerse la voluntad de un monarca para conservar la seguridad de un grupo desunido por intereses diferentes. Los individuos pactan un acuerdo para formar una sociedad estable siendo la renuncia a sus derechos naturales el principal costo que deben pagar. Una vez formado este Leviatán debe conservarse con la coerción de un ejército lo suficientemente poderoso para calmar a posibles rebeliones de las masas. La monarquía absoluta considera que el monarca debe asumir toda la responsabilidad de conciliar a cualquier precio y con cualquier medio los intereses de los habitantes. Un poco más tarde, la monarquía mixta (parlamentaria y constitucional) en la que el monarca no debía delegar el poder ni siquiera al parlamento, el único límite que tendría sería la constitución. Esto indicaba que el poder del monarca se regulaba mediante un conjunto de leyes estatuidas que quizá no le permitieron actuar como lo haría el ente más fuerte en el iusnaturalismo.

Esta descripción de una humanidad irracional la cual debe someterse a un orden supremo que lo lleve a buena convivencia, este orden supremo tendría dos rostros, se trata de la constitución y la voluntad del monarca.

Ahora se sabe que era más la voluntad del monarca porque las leyes han sido insuficientes para contener los intereses en torno al ejercicio del poder. Precisamente, surge la necesidad de equilibrios entre los poderes ejecutivo (monarca), legislativo (parlamento) y judicial (magistrados). No se concibe un poder mayor a otro, más bien el poder dividido y a la vez moderado entre estos tres elementos.

En contraste, al plantearse un contrato social, se reflexiona sobre la propiedad privada y el peligro que se corría al vivir en una sociedad donde todos eran dueños de todo porque sus derechos naturales los justificaban. Es así como al no haber las garantías básicas, se plantean tres principios de desigualdad económica, política y social, siendo la obtención y reconocimiento de una propiedad el primer indicador de diferencia en la humanidad. La segunda desigualdad humana sería la política que no le asistía a los súbditos sólo al monarca. Es así como en un Estado despótico las garantías de propiedad al ser exclusivas de la familia monárquica, constituyen la tercera desigualdad de la humanidad: la libertad cuando menos económica.

Se necesitaba un contrato social para evitar esas tres desigualdades como ahora se necesita otro para la sustentabilidad (Elizalde, 2003).

Dicho contrato social fue el bosquejo de un Estado democrático y la supresión del despotismo en Francia. Los acuerdos y las coincidencias como la expresión de las voluntades individuales fueron el contenido de este contrato. De esta forma, la soberanía popular tuvo tres características; unicidad, indivisibilidad, e inalienabilidad.

Sin embargo, si a lo irracional le correspondía la naturaleza humana entonces a lo racional, la civilización humana. En consecuencia, la suma de racionalidades individuales devendría en una racionalidad objetiva: el Estado monárquico representado por un individuo racional y representante de los individuos racionales. La irracionalidad quedó excluida del poder político, después económico y se adentro en la

cultura para después resurgir como estructura recuperable en la comprensión de los procesos comunitarios que se contraponen a la racionalidad económica o al *homo economicus* que tomaba las decisiones a partir de un cálculo de probabilidades consecuentes.

De este modo se justifica una desigualdad humana: la razón no es para todos, su ausencia les deslegitima todo sistema político alterno. Sólo la libertad se garantiza en un Estado racional. Lo racional legitima el poder sea político y económico. Esto implica un paradigma precursor que orientó a la humanidad hasta el contexto actual en el que deviene un paradigma alternativo orientador de un proyecto que a la humanidad le permitirá crear las instituciones necesarias para moderar y mediar el efecto del crecimiento económico reflejado tanto en la extinción de los recursos naturales energéticos como en el bienestar subjetivo. Dicho proceso implica la concepción de un proyecto favorable a la humanidad y a su entorno: El Desarrollo Sustentable (Harto, 2006).

Antes bien, las relaciones y los modos de producción, son los fundamentos sociohistóricos para develar el proceso de acumulación del capital como proceso contradictorio en el que una burguesía acumulaba la riqueza usurpando el trabajo de los proletarios y deteriorando el medio ambiente. En consecuencia, la supresión del Estado como moderador y mediador de los efectos del sistema económico sobre el comportamiento humano y su entorno. Esto es un error porque los sistemas al configurarse por una relación indirecta de elementos exógenos sobre endógenos requiere de elementos moderadores y mediadores que les permitan dicha relación. Es decir, un modo de producción requiere de una entidad reguladora de las relaciones de producción. Un modo de producción no se impone directamente, se legitima indirectamente a través de leyes, creencias, conflictos y negociaciones. Esto significa un proceso en el que una racionalidad económica se confronta con una irracionalidad afectiva en un escenario que se ha estado desgastando.

Tres vertientes se contraponen a los principios expuestos:

*Instrumentalistas.* Conciben al Estado como un anexo de la burguesía en el que las políticas económicas públicas favorecen el crecimiento económico e impiden el Desarrollo Sustentable. Sin embargo, los organismos financieros tales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y la Organización Mundial de Comercio al condicionar el préstamo de dinero solicitando cambios estructurales que permitan la libre circulación, especulación, fuga y acumulación del capital, determinan dicho crecimiento económico. Son estos organismos internacionales y no los Estados nacionales los mediadores.

*Ideologistas.* Estudian cómo está representado el Estado por las personas. Sugieren que se ha mistificado en demasía la función del Estado sea como promotor y como conciliador de un crecimiento económico. Esta vertiente en demasía es interesante porque se adentra en los aspectos psicológicos que fundamentarían por qué las personas prefieren crecer económicamente aunque esto sea sólo exclusivo de grupos económicos que tienen el control financiero.

*Estructuralistas.* Analizan las funciones del Estado como moderador (promotor) del crecimiento económico. Dicha promoción se inicia reformando los estatutos constitucionales y su adecuación para garantizar la venta de paraestatales, la inversión extranjera en la extracción, sobreexplotación y distribución de recursos energéticos. Esto implica, un crecimiento de la propiedad privada, consecuente monopolización, la competencia de capitales en sectores claves de la economía, la mano de obra liberada, abundante, barata y disponible, y el deterioro de los recursos naturales inherentes a los recursos energéticos.

El Estado al ser mediador de los efectos del crecimiento económico sobre el comportamiento humano y su entorno se encuentra ante dos opciones: propone reformar la constitución o pospone dichos cambios, permite el libre flujo financiero o lo regula, maximiza el desempleo y el subempleo o lo abate, coadyuva el empobrecimiento o lo extiende a las clases medias, tolera la extinción de los recursos naturales o lo retarda.

En efecto, es tanto el sistema capitalista como el Estado moderno quienes promueven un comportamiento conservador de la estructura de poder económica, política y social. El Estado ante una crisis económica, mediante la perecuación de la tasa de ganancia, la devaluación de la moneda y la inversión estatal, ha favorecido a dos sectores: financiero y energético.

Consecuentemente, los países de América Latina, al retomar los fundamentos del Estado moderno permitieron la sobreexplotación, contaminación, destrucción, escasez y extinción de los recursos naturales (principalmente agua, petróleo, gas y electricidad), así como la desocupación, el desempleo, el subempleo, la abismal diferencia en el ingreso entre ricos y pobres, el aumento de la deuda tanto externa como interna, sus correspondientes altas tasas de intereses y la inflación permanente (Díaz, 2004).

Por lo tanto, un recorrido socio histórico económico y político de las problemáticas (crisis económicas por efectos dominó y fuga de capitales, consecuente desequilibrio en la balanza comercial, subsiguiente desempleo, subempleo, desocupación, consiguiente deterioro en la calidad de vida que se manifiestan de 1960 a la

actualidad, demuestra la moderación y la mediación del Estado en el impacto del crecimiento económico sobre la naturaleza y la humanidad. Se evidencia la necesidad de una política económica ajustada a una racionalidad ambiental para conservar la estructura de poder económica, política y social. Se hace imprescindible la necesidad de innovar, modelar, analizar y predecir un comportamiento que gestione una política económica para garantizar satisfactores básicos tales como salud, empleo y educación, la explotación estratégica de los recursos naturales, la transferencia de tecnología a las comunidades y a las generaciones venideras (Gudynas y Villalva, 2006).

La política económica en tanto instrumento de poder ejercido por el Estado moderno favorece una conducta desfavorable hacia el medio ambiente y la humanidad. La historia de la formación de dicho Estado moderno, tiene dos vertientes: la primera indica que el Estado ha sido una entidad que regula y hace compatibles los intereses humanos, la segunda vertiente denuncia que el estado ha sido un instrumento para ejercer el poder político y económico. El ejercicio de dicho poder se ha centrado en la explotación, deterioro y extinción tanto de los recursos naturales como de los recursos humanos. En tal sentido, El Estado ha sido lo suficientemente conciliatorio para retardar la extinción de la biodiversidad y con ella la muerte de la humanidad como la conocemos hasta hoy (Torres, 2004).

Debido a la racionalidad orientada al progreso, en América Latina, la sobreexplotación, contaminación, destrucción, escasez y extinción de los recursos naturales (agua, petróleo, gas y electricidad), así como la desocupación, el desempleo, el subempleo, la abismal diferencia en el ingreso entre ricos y pobres, el aumento de la deuda tanto externa como interna, sus correspondientes altas tasas de intereses y la inflación permanente, son resultantes de cinco modalidades de política económica; estabilizadora, conciliadora, ortodoxa, heterodoxa y neoliberal determinadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), la Organización Mundial de Comercio (OMC), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (Fernández, Güemes y Vigil 2006).

Los supuestos teóricos del monetarismo y el intervencionismo son los principales argumentos de la política económica en América Latina (Huerta, 2005).

Los monetaristas plantean que el libre juego de las fuerzas del mercado establece una economía próxima al pleno empleo y la intervención del estado se debe reducir a lo mínimo posible: en esencia, a controlar estrictamente la cantidad de dinero. Es decir, las economías tienden a largo plazo hacia el pleno empleo de los recursos productivos y el gasto público debe limitarse en lo posible para equilibrar el presupuesto público anualmente. En contraste, los Intervencionistas sostienen que el estado mediante una política fiscal debe estabilizar la economía, ante una recesión motivada por una

demanda agregada insuficiente. El sector público debe intervenir manipulando los gastos y los impuestos. Por lo tanto, el presupuesto se debe equilibrar cíclicamente.

En este sentido, la política económica estabilizadora ha sido definida como la interpretación del desarrollo (apertura al comercio exterior, valuación adecuada de la moneda, incentivos al ahorro interno, estimulación de la inversión extranjera y compensación de la balanza de pagos) a partir de programas e instrumentos de estabilidad fundamentados por la teoría monetarista y la práctica tecnócrata que favorecen un oligopolio en el financiamiento, producción y comercialización (Murillo, 2004).

Dichos programas, son a nivel:

*Monetario.* Plantea el proceso inflacionario como el efecto de una demanda neutralizada mediante restricciones monetarias, emisión y circulación mínima de dinero, regulación del crédito, eliminación de déficit fiscal, supresión de subvenciones, eliminación de déficit paraestatal y ajuste de los salarios en función de la productividad.

*Comercial externo.* Implica al Banco Central como corrector de desniveles entre precios nacionales e internacionales, control de la inflación y desajustes en la balanza de pagos (diferencial entre importaciones y exportaciones) mediante un tipo de cambio fijo o fluctuante.

*Social.* Se considera como ineludible y transitoria la sobre explotación de los recursos naturales, el límite al empleo, la insuficiencia de oferta y el alza de precios (Alfie, 2003).

Estos programas incluyen seis instrumentos (Dussel, 2004).

- Reservas internacionales sanas en un mercado de capitales que respaldan la inversión productiva.
- Devaluación de la moneda para ajustar la balanza comercial (la demanda de las importaciones en función de los niveles de exportación y la variación de divisas) e incentivos al consumo y ahorro interno.
- Un sistema bancario eficiente en el control de crédito y la cantidad de los medios de pago, control inflacionario y adecuada oferta monetaria.
- Subsidios, exoneraciones fiscales y crédito con bajos intereses al sector manufacturero para incentivar la exportación y la competitividad.
- Ajustes salariales periódicos in equitativos en referencia al aumento de los productos y servicios.
- Reformas tributarias simples y de rápido rendimiento para vender las paraestatales y algunos elementos de la seguridad social, reducir el gasto

público, la inversión y subsidios, así como el aumento de tarifas por servicios públicos para abatir el déficit fiscal al nivel de gobierno central y local. Por su parte, la política económica conciliadora auspiciada por la CEPAL ha sido definida como el ejercicio pragmático del poder para abatir el proceso inflacionario en el corto, mediano y largo plazo, causado por:

- El predominio de una población rural y producción de productos agrícolas.
- El bajo nivel de ingreso per capita.
- La inadecuada transferencia del diseño, financiamiento y aplicación de programas macroeconómicos en y para los países económica, tecnológica, técnica y profesionalmente desarrollados.
- El proteccionismo, incompetencia, estancamiento y monopolización en la producción que limitan las exportaciones y desequilibran la balanza comercial.
- Los esquemas de integración económica entre países con diferencias en salarios, desempleo, deuda externa y reformas agrarias, laborales, fiscales y tributarias.

Durante las décadas de los 40`s hasta los 60`s ambas modalidades estuvieron en discordancia, la producción agrícola disminuyó, la industria se estancó y hubo escasa exportación manufacturera y la balanza de pagos se desequilibró. Debido a que se financió el fracaso de la industrialización del mercado interno con deuda externa, su amortización propició un nuevo endeudamiento. En consecuencia, América Latina no sólo se endeudo, sino además su integración regional se obstaculizó.

Finalmente, tanto la política económica ortodoxa como la heterodoxa se definen y fundamentan a partir de la inflación inercial (hiperinflación).

En la primera modalidad, la hiperinflación se genera por un desequilibrio fiscal (se gasta más de lo que se recauda) y plantea su abatimiento mediante la apertura a la inversión extranjera y la liberación del sector financiero a partir de un reajuste en la estructura y finanzas públicas.

En la segunda modalidad, se plantean dos tipos de mercados: fijo y fluctuante. En el primero, el Estado controla el tipo de cambio, el incremento salarial y el aumento de productos agrícolas. En el segundo, deja fluctuar a la alza los productos no agrícolas. Sin embargo, la descoordinación del Estado en el mercado fijo y los sectores productivos en el segundo, propiciaron más hiperinflación.

Estas cuatro modalidades de política económica, estabilizadora, conciliadora, ortodoxa y heterodoxa, sus programas y mecanismos antecedieron a la modalidad neoliberal

definida por las aperturas a la inversión extranjera directa en bancos, casas de bolsa, las transferencias financieras internacionales y la supresión de controles en las tasas de interés (Fernández, 2006). Durante la década de los 90`s esta modalidad y la globalización definida como la consolidación de mega empresas líderes en tecnología y la maximización de la producción en un mercado mundial simultáneo, facilitan los efectos dominó definidos como los choques bursátiles de un mercado accionario con otro en economías emergentes como las de Asia (efecto dragón), Brasil (efecto zamba), México (efecto tequila), Argentina (efecto tango) y Rusia (efecto vodka) (Franco, 2006).

Estos efectos se han explicado desde cuatro teorías:

*Rezago Informativo.* Plantea la diferencia de uso horario que explica por qué las operaciones de los mercados accionarios poderosos influyen en las operaciones de los demás.

*Precio del arbitraje.* Establece la convergencia de la misma cotización de activos en todos los mercados. Por lo tanto, se genera el entrelazamiento constante de las acciones a largo plazo de dos o más economías.

*Choques exógenos.* Conocido como fuga de capitales especulativos (retiro de activos financieros con altos rendimientos) por parte de bancos, casas de bolsa, fondos de inversión, fondos de pensiones y tesorías de las empresas.

*Movimientos comunes.* Identifica los flujos de capital a corto plazo que responden al balance fiscal en cuenta corriente, tasa de inflación y tamaño de la deuda externa.

De esta forma, las dos últimas teorías explican que el efecto dominó es atribuible a choques exógenos inevitables que afectan simultáneamente a varios mercados. Con las estadísticas de los Índices de Precios y Cotizaciones (IPC) de México, Dow Jones (DOW) de Estados Unidos, Xetra Dax (DAX) de Alemania, Nikkei (Nikkei) de Japón y FTSE (FTSE) se demostraron los choques bursátiles originados en Wall Street con efectos dominó asimétricos (influyen más en unas que otras) en las economías emergentes. En consecuencia el capital financiero norteamericano a través la banca centraliza el capital y desvaloriza (utilizando un tipo de cambio que devaluó la moneda y aumentó las tasas de interés) el nivel de la tasa de ganancia para no garantizar el crecimiento sostenible a ningún plazo.

América Latina ha resultado afectada directa, negativa y significativamente (incesante desvalorización de la moneda, bajos precios internacionales de las materias primas, supeditación en el funcionamiento de los sistemas financieros nacionales, descapitalización y desequilibrios intersectoriales) por este proceso de centralización y desvalorización.

En tal sentido, la política económica ha oscilado entre la prevención, evitación y auspicio de la estabilidad de precios y el crecimiento económico, la conservación de una estructura económica, política y social mediante el ejercicio, regulación y control del poder, así como la comprensión y explicación de los determinantes sociales.

La política económica se ha planteado como centro y mecanismo de decisión para destinatarios sociales con objetivos determinados (Arditi, 2004).

En consecuencia, las modalidades de políticas económicas develan que los Estados Latinoamericanos adquieren formas (Sepúlveda, 2003), tales como;

*Absolutos.* Representación autónoma abstracta y general de la sociedad, sus procesos económicos y valores.

*Autónomos mínimos.* Representación de intereses concretos y una imagen mínima de libertad en el ejercicio del poder.

*Autónomos relativos.* Representación indirecta de los intereses particulares, conciliación e intervención en disputas a favor de un sector financiero energético.

De esta forma, se han consolidado tres tipos de Estados a través de la historia: equilibrio estable con autonomía plena, equilibrio inestable con autonomía relativa y autonomía mínima con desequilibrio permanente (Mella, 2006).

## **2. La moderación de las comunidades**

La segunda entidad moderadora del impacto del crecimiento económico de las generaciones actuales sobre las generaciones futuras son las comunidades y su correspondiente innovación, autogestión y transferencia de información, estudiados desde las ciencias de la salud, la antropología, la sociología y la psicología.

La comunidad plantea la construcción social de la identidad hacia un barrio y el apropiamiento de un espacio como las calles, los parques y las plazas (Montenegro, 2004a; 2004b).

Los procesos colectivos que modulan y transmiten el impacto del crecimiento económico sobre las entidades comunitarias se han soslayado. En principio, el Estado al ser un instrumento de poder, lleva a cabo una política económica que beneficia a un grupo tanto financiero como energético y desfavorece las necesidades comunitarias. De este modo, los estudios se avocan a las políticas públicas y los procesos psicológicos desatendiendo las estrategias que la comunidad ha sentido, ha innovado, ha gestionado y ha transferido de una generación antecedente a otra generación consecuente.

En consecuencia, es necesaria una aproximación comunitaria que explique la función mediadora de la comunidad ante el impacto del crecimiento económico en dichos ámbitos locales.

En esencia, la aproximación comunitaria combina paradigmas (principalmente el paradigma crítico con el constructivista) a partir de la contingencia de una problemática. Es decir, el proceso conceptualización–método–intervención se establece ontológica y epistemológicamente sólo si la naturaleza de la problemática permite la concatenación de los paradigmas en la parte intermedia del proceso.

Su énfasis en los procesos comunitarios soslaya los procesos institucionales. Su esencia interventora es derivada de un enfoque en el que se plantea que a las comunidades no hay que conceptualizarlas y después probar dichas inferencias sino más bien hay que involucrarse con ellas, en la consecución de sus demandas y luchas, lo cual implica la aprensión de estrategias, observación y cuestionamientos que llevan al investigador a sensibilizarse con las necesidades comunitarias y a través de ellas a enriquecer las técnicas de recopilación y análisis de información (Manero y Soto, 2005).

El investigador se convierte en elemento integrante del objeto que eligió estudiar de tal forma que adquiere conocimientos con la comunidad y los construye vía una interpretación compartida (Musito, 2004).

El contexto socio histórico, incluye necesidades que están representadas en símbolos, significados y sentidos trasladados del pasado al presente en marcos de recuerdos compartidos que al significarse dan forma a una vertebración de afectos delimitados a espacio generados y difundidos desde el interior de la comunidad.

Es así como las necesidades comunitarias de las minorías se diferencian de las necesidades institucionales de las clases medias. Con base en dicha diferenciación surge un conflicto expresado en una influencia social inconsciente y consciente al interior de las entidades comunitarias en el que se ejerce un poder económico y político para legitimar el dominio de las instituciones y la deslegitimación consecuente de las comunidades.

Ambas, legitimidad y deslegitimidad se han estado guardando como recuerdos en la gente para auto representarse como diferentes respecto de otras comunidades en el transcurrir de la historia de los pueblos (Barrenetxea, 2006). Y para solucionar el conflicto, es menester la formación de una identidad de grupo y su innovación para solucionar las necesidades y su posterior difusión y transferencia en las generaciones consecuentes (Zúñiga y Asún, 2004).

### **3. La moderación de los individuos**

Finalmente, la tercera entidad moderadora del impacto del crecimiento económico de las generaciones actuales sobre las generaciones futuras son los individuos y sus correspondientes percepciones, valores, creencias, motivos, conocimientos, actitudes, habilidades, competencias, conductas y participación estudiados desde la psicología y la economía.

Sin embargo, la afectividad indicada por símbolos, significados y sentidos configura entidades colectivas contrapuestas a las organizaciones. Es decir, los discursos estéticos contrastan con los discursos dominantes que individualizan, legitiman y sustentan el poder principalmente político económico (Fernández, 2004a).

En este sentido, los procesos sustentables se han explicado a partir de dos psicologías: una afectiva y otra cognitiva en las que se establece la relación entre las emociones, los valores, las percepciones, las creencias, las actitudes, los motivos, las habilidades, la creatividad, las competencias, las intenciones y los comportamientos deliberados (Ibáñez, 2004).

De este modo, las variables cognitivas explican la relación entre los determinantes de un proceso sustentable deliberado. En contraste, los factores afectivos describen los procesos sustentables improvisados (ver esquema 1 en el anexo).

Ambos procesos, serían esenciales para llevar a cabo más un desarrollo que un crecimiento sustentable.

#### **4. Conclusión**

El desarrollo sustentable implicó afectos que activaron cogniciones. Los individuos, los grupos, las sociedades y las culturas exploraron, comprendieron y construyeron

descripciones de si mismas como parte de un entorno omnipotente. Son entidades que conservaron el equilibrio entre sus necesidades y la disponibilidad de los recursos naturales.

En contraste, el crecimiento sustentable se lleva a cabo a partir de la necesidad de controlar los procesos naturales que afectan directa o indirecta, negativa o positiva y significativamente al comportamiento humano. Es así como la explicación, la predicción y la intervención en el entorno, son esenciales para la humanidad actual y futura. Este tipo de ciencia explicativa predictiva y tecnología interventora es la suma de cogniciones: razonamientos y planificaciones sistemáticas (Piña, 2005).

En efecto, la humanidad es parte de un entorno, ha explicado más que explorado, y ha modificado más que conservado, los efectos de lo natural sobre lo humano.

En consecuencia, el 27.7 de la población infantil en México (ver gráfico 1 en el anexo) es extremadamente pobre (UNICEF, 2005) y está concentrada en 4 millones en el Estado de México (ver gráfico 2 en el anexo) los cuales contrastan con los 8 millones de personas entre 15 y 64 años (ver gráfico 3 en el anexo). Ambos grupos coexisten en la zona con mayor densidad poblacional aproximada de 12 472 648 de habitantes (ver gráfico 4 en el anexo).

Ahora bien, el 56.3 de la población masculina y el 48.3 de la femenina entre 15 y 64 años trabajan entre 35 y 48 horas a la semana para sostener sus hogares con ingresos máximos de dos salarios mínimos (ver gráficos 5 y 6 en el anexo).

En tal sentido, la relación entre las actuales y las futuras generaciones implica intereses más divergentes que convergentes. Ambas son esenciales tanto para el crecimiento económico como para el desarrollo sustentable de la humanidad. A partir de las situaciones derivadas por el cambio climático, se ha planteado un sistema de desarrollo equilibrado entre lo que en la naturaleza se encuentra disponible para el consumo humano y lo que la humanidad esta dispuesta a consumir (Corral y Pinheiro, 2004). Es en este sentido, que la alianza entre las generaciones actuales y futuras es indispensable para vislumbrar nuevas formas de desarrollo: valores, creencias, actitudes, motivos, habilidades, conocimientos, intenciones, creatividad y comportamientos (ver gráficos 1 al 6 en el anexo). Así como nuevas formas de crecimiento: investigación, explotación, transformación, distribución, venta, promoción y consumo de productos y servicios (ver cuestionario en el anexo).

El Desarrollo Sustentable implica la convergencia de los intereses de las actuales y las futuras generaciones para la exploración, descripción, explicación y predicción de un nuevo sistema competitivo y en equilibrio con la disponibilidad de los recursos naturales (ver tabla 1 en el anexo).

En consecuencia, la explosión demográfica y la densidad poblacional son las causas principales de la probable extinción de la humanidad como especie. La escasez, desabasto e insalubridad del agua que se espera para el 2025 puede ser la problemática que acelere dicha extinción (Breña, 2004).

## Referencias

- Aguilar, M., Monteoliva, A. y García, J. (2005). Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 6, 23-36
- Aldama, A. (2004). *El agua en México: una crisis que no debe ser ignorada*. En M. Villa y E. Saborio, (coord.). La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable (pp. 11-31). México: Universidad Autónoma Metropolitana (Iztapalapa).
- \*Alfie, E. (2003). Diseño metodológico de investigación para la evaluación de resultados en programas sociales. Segundo Congreso Argentino de Administración Pública. Buenos Aires, Argentina.
- Aoyagi, M., Vinken, H. & Kuribayashi, A. (2003). Pro environmental attitudes and behaviors: an international comparison. *Human Ecology Review*. 10, 23-31.
- \*Arditi, B. (2004). Trayectoria y potencial político de la idea de sociedad civil. *Revista Mexicana de Sociología*. 66, 1-21
- Auxiliadora, M. y Manera, J. (2003). *El análisis factorial por componentes principales*. En J. Levy y J. Varela (coord.). Análisis multivariable para las Ciencias Sociales. (pp. 327-360) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Ayala, I. (2004). *Acción ambiental universitaria: el reciclaje como una experiencia de Educación Ambiental*. En J. Guevara (coord.). La basura en una perspectiva multidisciplinaria. (pp. 69-86) México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.
- \*Barrenetxea, I. (2006). Pensar la historia desde el cine. *Entelequia*. 1, 99-107
- Beltrán, J., Torres, I., Beltrán, A. y García, F. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 397-415

- Botella, M. (2004). *La interacción social* (pp. 139-182). En T. Ibáñez, (coord.). Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC
- \*Breña, F. (2004). *Gestión integral del recurso agua*. En M. Villa y E. Saborio (coord.). La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable. (pp. 39-54) México: Universidad Autónoma Metropolitana
- Bustos, J. (2004). Modelo de conducta pro ambiental para el estudio de la conservación de agua potable. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bustos, J., Flores, L., Barrientos, C. y Martínez, J. (2004). Ayudando a contrarrestar el deterioro ecológico: atribución y motivos para conservar agua. *La Psicología Social en México*. 10, 521-526
- Cabeza, M. (2005). Gestión integral de residuos de envases y embalajes, soluciones estratégicas. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. 11, 291-301
- Cadena, E. (2004). Percepción del problema de la basura por parte de la población en el municipio de Nopala de Villagran, Hidalgo. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Ambiental. Universidad de Guadalajara.
- Campos, J., Valdés, P. Y Guzmán, J. (2005). Modelo interactivo educativo integral para formar líderes a partir del autoaprendizaje aplicado a estudiantes de secundaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 253-270
- Cimadeville, G. (2004) *Acción mediática y representaciones ambientales. Vías de espectacularización y desconexión*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Comisión Nacional del Agua (2004). *Estadísticas del Agua en México*. México: CONAGUA
- Corral, V. (2003a). *¿Mapas cognitivos o conductas ambientales?* en E. Díaz, y M. L. Rodríguez, (comp.). Perspectivas sobre el cognitivismo en psicología. (pp. 37-79). México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Corral, V. (2003b). Determinantes psicológicos o situacionales do comportamento de conservação de água: um modelo estrutural. *Estudos de Psicologia*. 8, 245-252.
- Corral, V. (2003c). Situational and personal determinants of waste control practices in Northern Mexico: a study of reuse and recycling behaviors. *Recourses, Conservation & Recycling*. 39,265-281.
- \*Corral, V. y Pinheiro, J. Q. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 5, 1-26.
- Corral, V., Bechtel, R. & Fraijo, B. (2003). Environmental beliefs and water conservation: an empirical study. *Journal of Environmental Psychology*. 23, 247-257.

- Corral, V., Fraijo, B., Frías, M., González, D. y Pinheiro, J. (2004). Propensión al presente, al pasado y al futuro y sus relaciones con el ahorro de agua. *La Psicología Social en México*. 10, 547-552
- Corral, V., Frías, M. & González, D. (2003a). On the relationship between antisocial and anti-environmental behaviors: an empirical study. *Population and Environment*. 24, 273-286.
- Corral, V., Frías, M. y González, D. (2003b). Percepción de riesgos, conducta proambiental y variables demográficas en una comunidad de Sonora México. *Región y Sociedad*. 15, 49-72.
- Cottrell, S. (2003). Influence of socio demographics and environmental attitudes on general responsible environmental behavior among recreational boaters. *Environment and Behavior*. 35, 347-375.
- De la Garza, M. y Cannett, R. (2005). Actitudes laborales en la educación técnica pública de Celaya. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 271-280
- \*Díaz, M. (2004). Desarrollo Sustentable: pasado, presente y futuro. *Ingenierías*. 25, 17-23
- Doménech, M. (2004). *Grupos, movimientos colectivos e instituciones sociales* (pp. 377-433). En T. Ibáñez, (coord.). Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC
- Duran, M. y Duran, L. (2004). Valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México. Reflexiones en torno al postmaterialismo. *Revista Mexicana de Sociología*. 66, 511-535
- \*Dussel, E. (2004). Condiciones y evolución del empleo y los salarios en México. *Breviario Temático Lisdinys*. 1-8
- \*Elizalde, A. (2003). Desde el Desarrollo Sustentable hacia sociedades sustentables. *Polis*. 4, 1-23
- Estramiana, J. y Garrido, A. (2003). *Teoría sociológica y vínculos psicosociales*. (pp. 45-110) En J. Estramiana (coord.). Fundamentos sociales del comportamiento humano. Barcelona: UOC
- Farr, R. (2005). La individualización de la psicología social. *Polis*. 2, 135-150
- Feliu, J. (2004). *Influencia, conformidad y obediencia. Las paradojas del individuo social* (pp. 257-376). En T. Ibáñez, (coord.). Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC
- \*Fernández, M. (2006). La Globalización y las claves del nuevo poder red. *Entelequia*. 1, 65-85
- \*Fernández, P. (2004a). *La sociedad mental*. Buenos Aires: Anthropos.

- Fernández, P. (2004b). *Metodología de la Afectividad Colectiva*. En J. Mendoza, y M. González, (coord.) Enfoques contemporáneos de la Psicología Social en México. (pp. 87-118) México: ITEMS–campus Estado de México.
- \*Fernández, V., Güemes, M. y Vigil, J. (2006). Estado y desarrollo en los discursos del Banco Mundial. *Revista Latinoamericana de Economía*. 144, 33-71
- Fraijo, B., Tapia., C. y Corral, V. (2004). Efectos de un programa de Educación Ambiental en el desarrollo de Competencias Pro ecológicas. *La Psicología Social en México*. 10, 539-546
- \*Franco, A. (2006). Globalización, gobernabilidad y salud. *Revista Futuros*. 14
- Garling, T., Fujii, S., Garling, A. & Jakobsson, C. (2003). Moderating effects and social value orientation on determinants of pro environmental behavior intention. *Journal of Environmental Behaviour*. 23, 1-9
- \*Gudynas, E. y Villalva, C. (2006). Crecimiento económico y desarrollo: una persistente confusión. *Revista del Sur*. 165, 6-12
- Guevara, J., Quintanar, F. y Rodríguez, C. (2004). *Sociedad orientada ambientalmente: actitudes ambientales de habitantes de un vecindario de Puebla*. En J. Guevara (ed.). La basura en una perspectiva multidisciplinaria. (pp. 87-124) México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.
- \*Harto, F. (2006). Tipologías y modelos de democracia electrónica. *Revista de los Estudios de Derecho y Ciencia Política*. 2, 32-44.
- Herrero, J. (2004). *La perspectiva ecológica*. En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera, y M. Montenegro (coord.). Introducción a la psicología comunitaria. (pp. 99-133). Barcelona: UOC
- \*Huerta, M. (2005). El Neoliberalismo y la confirmación del Estado subsidiario. *Política y Cultura*. 24, 121-150
- \*Ibáñez, T. (2004). *El cómo y el por qué de la psicología social* (pp. 55-90). En T. Ibáñez, (coord.). Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC
- Iglesias, S. y Aranzazu, M. (2003). *Introducción al análisis multivariable*. En J. Levy y J. Varela (coord.). Análisis multivariable para las Ciencias Sociales. (pp. 1-42) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Javaloy, F. (2003). Comportamiento colectivo y movimientos sociales: un reto para la psicología social. *Revista de Psicología Social*. 18, 163-206
- Javiedes, M. (2004). Actitud y pensamiento. En J. Mendoza, y M. González, (coords.) Enfoques contemporáneos de la Psicología Social en México. (pp. 365-405) México: ITEMS–campus Estado de México.
- Jiménez, A., Paez, D. y Javaloy, F. (2005). Correlaciones psicosociales de la participación en manifestaciones tras el atentado del 11 de marzo. *Revista de Psicología Social*. 20, 263-275

- Jiménez, M. (2003). La protesta ambiental en España. Aportaciones analíticas y empíricas al estudio de la acción colectiva. Seminario de Investigación de Ciencia Política.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI.
- Letelier, M., López, L., Carrasco, R. y Pérez, P. (2005). Sistemas de competencias sustentables para el desempeño profesional en ingeniería. *Revista de la Facultad de Ingeniería*. 13, 91-96
- Levy, J. (2003). *Modelización y análisis con ecuaciones estructurales*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 767-814) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Levy, J. y Recio, M. (2003). *Análisis con clases latentes*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 815-857) Madrid: Pearson Prentice Hall
- López, M. y Martínez, J. (2005). ¿Influyeron los procesos de comunicación sobre los sucesos del 11-M en las votaciones del 14-M? La percepción de los jóvenes en función de su ideología política. *Revista de Psicología Social*. 20, 351-367
- \*Manero, R. y Soto, M. (2005). Memoria colectiva y procesos sociales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 171-189
- Manzano, V. y Braña, T. (2003). *Análisis de datos y técnicas de muestreo*. En J. P. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 91-144) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Mateos, G. y Dávila, M. (2003). *Análisis multivariable de la varianza y de la covarianza*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 215-248) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Mayor, L. y Tortosa, F. (2005). Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 20
- Medina, F., Munduate, L., Martínez, I., Dorado, M. y Mañas, M. (2004). Efectos positivos de la activación del conflicto de tarea sobre el clima de los equipos de trabajo. *Revista de Psicología Social*. 10, 3-15
- Medina, R. (2004). *Participación ciudadana en gestión del agua*. En M. Villa y E. Saborio (coord.). *La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable*. (pp. 329-338) México: Universidad Autónoma Metropolitana
- \*Mella, M. (2006). La autonomía del sujeto y la representación política en la actualidad. *Entelequia*. 1, 127-140
- Mendoza, R., Paez, D., Marques, J., Techio, E. y Espinosa, A. (2005). Control social subjetivo y valores culturales: estudio transcultural experimental sobre el efecto oveja negra y un estudio de campo sobre el 11-M. *Revista de Psicología Social*. 20, 289-300

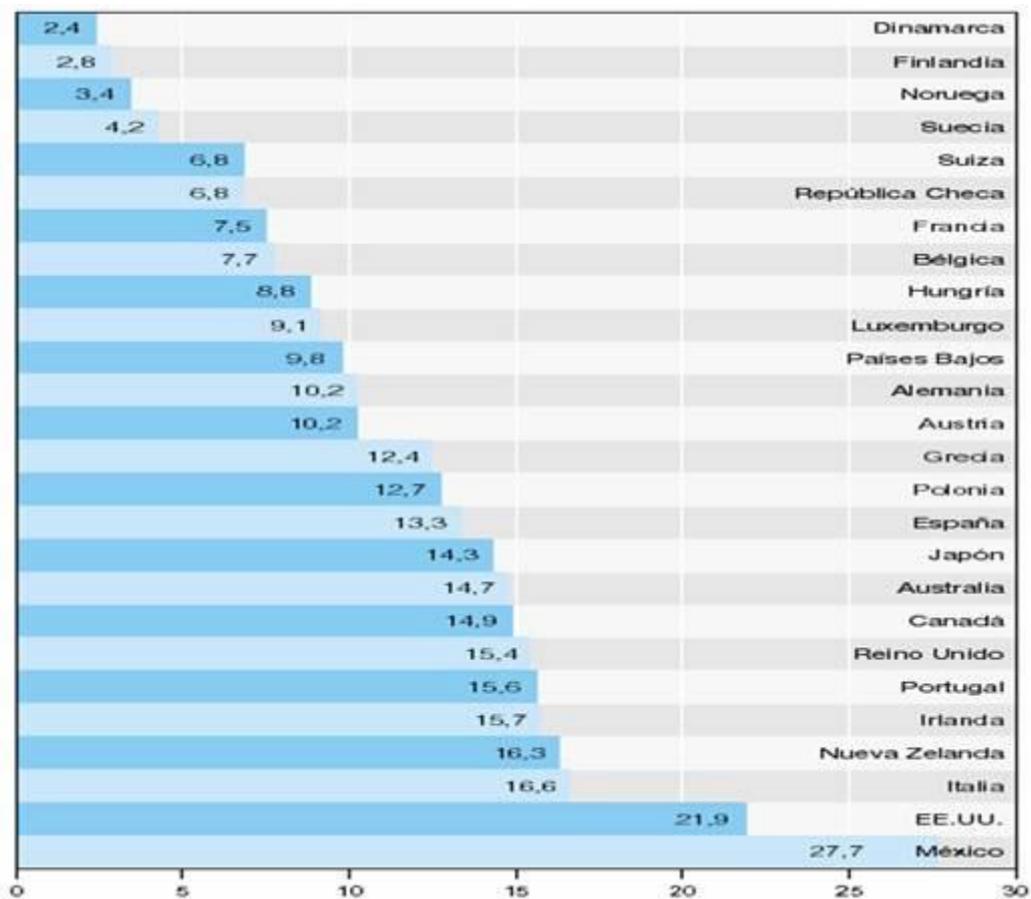
- Mercado, S. (2003). *El Cognitivismo*. En E. Díaz y M. L. Rodríguez (coord.). *Perspectivas sobre el cognitivismo en Psicología*. (pp. 1-36) México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mercado, S. y López, E. (2004). Estructura de la red semántica de los conceptos casa y hogar. *La Psicología Social en México*. 10, 477-482
- Merino, C. (2003). Comparación estadística de la confiabilidad alfa de Cronbach: Aplicaciones en la medición educacional y psicológica. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 12, 127-136
- \*Montenegro, M. (2004a). *Comunidad y bienestar social*. En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera y M. Montenegro (coord.). *Introducción a la psicología comunitaria*. (pp. 43-71). Barcelona: UOC
- \*Montenegro, M. (2004b). *La investigación acción participativa*. En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera y M. Montenegro (coord.). *Introducción a la psicología comunitaria*. (pp. 135-165). Barcelona: UOC
- Moral, F., Canto, J. y Gómez, L. (2004). Internet y des individualización. Nuevas perspectivas sobre la des-individualización en la red: el modelo de la identidad social de los fenómenos de des individualización (SIDE). *Revista de Psicología Social*. 9, 93-106
- Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el siglo 21: el desafío del Desarrollo Sustentable. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 12, 11-17.
- Moya, M. y Morales, E. (2005). Reacciones psico políticas ante los ataques terroristas del 11 de marzo de 2004. *Revista de Psicología Social*. 20, 331-350
- \*Murillo, D. (2004). Falacias del Desarrollo Sustentable: una crítica desde la metamorfosis conceptual. *Economía, Sociedad y Territorio*. 16, 635-656
- Murray, J., Spadafore, J. y McIntosh, W. (2005). Belief in a just world and social perception: Evidence for automatic activation. *Journal of Social Psychology*. 145, 35-47
- \*Musito, G. (2004). *Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria* (pp.17-41). En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera y M. Montenegro (coord.). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona:UOC
- Nooney, J., Woodrum, E., Hoban, T. & Clifford, W. (2003). Environmental worldview and behavior. Consequences of dimensionality in surveys of North Carolinians. *Environment and Behavior*. 35, 763-783.
- Organización de Naciones Unidas (2003). Agua para todos, agua para la vida. Informe sobre el desarrollo de recursos hídricos en el mundo. Nueva York: ONU
- Ovejero, A. (2003). Psicología colectiva y compromiso. *Revista de Psicología Social*. 18, 213-221

- Pallí, C. y Martínez, L. (2004). *Naturaleza y organización de las actitudes* (pp. 183-254). En T. Ibáñez, (coord.). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC
- Palmero, F., Carpi, A., Gómez, C., Guerrero, C. y Muñoz, C. (2005). Motivación y cognición: desarrollos teóricos. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 20
- Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A., Guerrero, C. y Díez, J. (2005). Motivación y biología: desarrollos teóricos. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 20
- Petri, H. (2005). Four motivational components of behavior. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 20
- \*Piña, E. (2005). El Desarrollo Sustentable: Aportaciones de la escuela austriaca de economía. *Estudios Sociales*. 25, 142-161
- Prat, R. y Doval, E. (2003). *Construcción y análisis estadísticos de escalas*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 43-90) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Pujal, M. (2004). La Identidad (pp. 93-128). En T. Ibáñez, (coord.). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC
- Ramírez, S. (2003). *El enfoque sociológico* (pp.111-172). En J. Estramiana (coord.). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC
- Rodhes, R. & Cournella, K. (2003). Investigating multiple components of Attitude, Subjective Norm, and Perceived Control: an examination of the Theory of Planned Behaviour in the exercise domain. *British Journal of Social Psychology*. 42, 129-146.
- Rohrmann, B. (2003). *Sounds capes in restaurants*. En World Forum Acoustic Ecology: Proceedings of the International Symposium of Acoustic Ecology. Melbourne.
- Rozas, G. (2003). Aproximación psico comunitaria ambiental al problema del calentamiento global. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 12, 19-34.
- Sabucedo, J. M., Real, J. E. y García, R. (2003) *Medio ambiente y comportamiento humano*. en J. J. Casares (coord.). *Reflexiones sobre el medio ambiente en Galicia*. (pp. 419-44) Galicia: CMA.
- Sainz, J. y Becerra, M. (2003). Los conflictos por agua en México: avances de investigación. *Gaceta del Instituto Nacional de Ecología*. 67, 61-68.
- Sartori, G. y Mazzoleni, G. (2003). *La Tierra explota. Superpoblación y desarrollo*. México: Taurus.
- \*Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 12, 27-35

- Shultz, P., Shriver, C., Tabannico, J. & Khazian, A. (2003). Implicit connection with nature. *Journal of Environmental Psychology*. 24, 31-42
- Techio, E. y Calderón, A. (2005). Relaciones intergrupales, valores, identidad social y prejuicio en España después del atentado terrorista del 11 de marzo. *Revista de Psicología Social*. 20, 277-287
- Tejada, J. y Arias, F. (2005). Prácticas organizacionales y el compromiso de los trabajadores hacia la organización. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 295-309
- \*Torres, C. (2004). La teoría triádica del funcionamiento mental en momentos de inestabilidad económica. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. 10, 111-120
- UNICEF (2005). Pobreza infantil en países ricos. Nueva York: UNICEF
- Urbina, J. (2004). Percepción de Riesgos Ambientales: la escasez de agua. *La Psicología Social en México*. 10, 513-520
- Uvillos, S., Mayordomo, S. y Basabe, H. (2005). Percepción de riesgo, reacciones emocionales y el impacto del 11-M. *Revista de Psicología Social*. 20, 301-313
- Valenzuela, B., Corral, V., Quijada, A., Griego, T., Ocaña, D. y Contreras, C. (2004). Predictores disposicionales del ahorro de agua: Austeridad, Altruismo y propensión al Futuro. *La Psicología Social en México*. 10, 527-532
- Weber, E. (2003a). *Origins and functions of perception of risk. Conceptualizing and measuring risk perceptions*. Columbia University.
- Weber, E. (2003b). *Perception matters: psychophysics for economist*. En J. Carrillo e I. Brocas (Eds.): *Psychology and Economist* (pp. 1-17). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Weber, E. (2004). *The role of risk perception in risk management decisions: Who's afraid of a poor old-age?* En O. Mitchell y S. Utkus (Eds.): *Developments in decision-making under uncertainty: implications for retirement plan design and plan sponsors*. (pp.1-25) Philadelphia. PA: Pension Research Council.
- Wiesenfeld, E. (2003). La Psicología Ambiental y el Desarrollo Sostenible. ¿Cuál Psicología Ambiental? ¿Cuál Desarrollo Sostenible? *Estudios de Psicología*. 8, 253-261.
- Wong, P. (2004). *Agua y desarrollo regional sustentable: una aproximación metodológica*. En M. Villa y E. Saborio (coord.). *La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable*. (pp. 283-300) México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- \*Zúñiga, C. y Asún, R. (2004). Diseño y validación de una escala de identidad regional. *Revista de Psicología Social*. 19, 35-49

**Anexos**  
**Graficos**

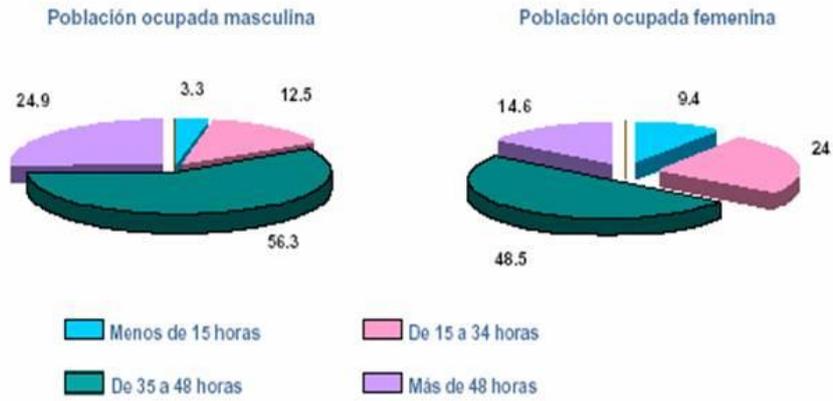
Gráfico 1. La población de niños extremadamente pobres en las economías desarrolladas



Fuente: UNICEF (2005)

Gráfico 2.

Distribución porcentual de la población ocupada masculina y femenina según duración de la jornada de trabajo, 2003

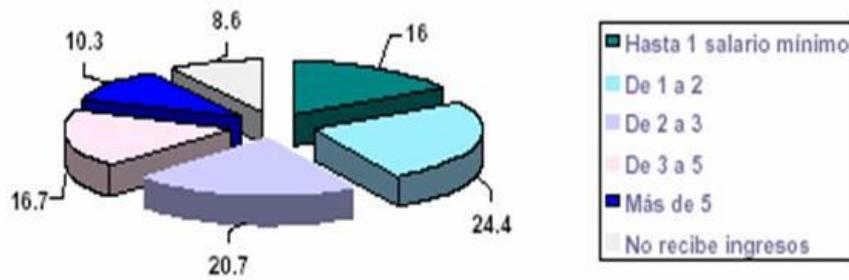


\*No se incluye a los ausentes temporales de su trabajo (3% hombres y 3.3% mujeres)

Fuente: INEGI (2003)

Grafico 3.

Distribución porcentual de la población ocupada según ingreso, 2003



\*No se incluye el porcentaje de la población que no especifico su ingreso (3.3%)

Fuente: INEGI (2003)

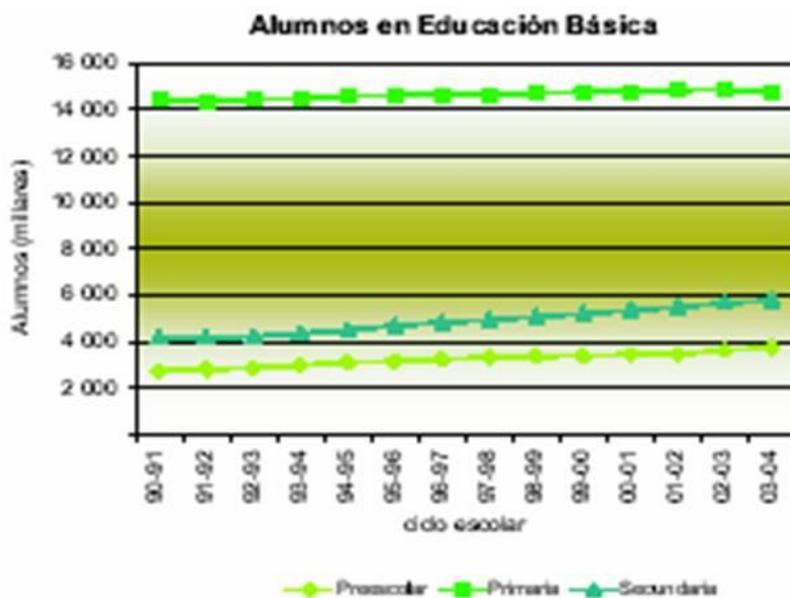
Grafico 4.



\*Los porcentajes de los sostenimientos estatal, municipal y privado son estimados

Fuente: SEP (2004)

Grafico 5.



Fuente: SEP (2005)

## Tablas

Tabla 1. Lo sustentable

Socio estructural	Lógica estructural	“Son las acciones dentro del sistema que permiten crear, cambiar, o utilizar las estructuras; cómo se relacionan las personas dentro de la estructura.” (Herrero, 2004: 107).	➔
Sistémica	Lógica sistémica	“Conjunto de orientaciones teóricas que centran su análisis en conjunto globales con significado y no en los elementos individuales que componen tales conjuntos.” (Herrero, 2004: 103).	↔
Socio estructural	Estructuras	“Aquellos elementos del sistema social que proporcionan las oportunidades o contextos en los que un miembro del sistema social interactúa con otros miembros del sistema.” (Herrero, 2004: 106).	□
Cognitiva ambiental	Motivos ecológicos	“un factor que impulsa, refuerza o incentiva la acción...” (Bustos, 2004: 66)	□➔●
Cognitiva ambiental	Conocimientos ecológicos	“...información estructurada sobre tópicos más o menos relacionados, evaluables a través de indicadores generalmente preguntas directas...” (Bustos, 2004: 60)	□➔●
Cognitiva conductual	Habilidades ambientales	“...comportamiento efectivo que responde a un requerimiento y se evalúa de acuerdo a un criterio...” (Bustos, 2004: 64)	□➔●
Cognitiva conductual	Comportamiento Proambiental	“..el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio.” (Corral, 2000: 469).	□➔●
Socio cognitiva	Hipermetropía ambiental	“...la percepción de la seriedad de los problemas ambientales como más preocupantes cuanto más lejos	□➔●

		se producen” (García-Mira y Guerrero, 2000: 1).	
Socio cognitiva	Actitudes ambientales	“...tendencias a responder favorablemente ante la conservación del medio, o ante acciones y compromisos conductuales que favorezcan la conservación...” (Guevara y Rodríguez, 2002: 127)	□→●
Sostenible	Comportamiento Sostenible	“...el conjunto de acciones efectivas, deliberadas y anticipadas que resultan en la preservación de los recursos naturales, incluyendo la integridad de las especies animales y vegetales, así como en el bienestar individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras...” (Corral y Pinheiro, 2004: 13).	□→●○
Comunitaria ambiental	Comunidad	“...conjunto de relaciones y transacciones de un grupo de personas asentadas sobre un territorio geográfico determinado, [y que] deviene de la interrelación que a lo largo del tiempo entablan las personas entre sí y con su entorno.” (Wiesenfeld y Guiliani, 2000: 3).	○
Psico comunitaria	Sentido de comunidad	“Son sentimientos que unen a los miembros de la comunidad como personas que pertenecen a un grupo y se auto definen como tal; este actúa como elemento cohesionado y potenciado de la acción común.” (Montenegro, 2004a: 48).	○←→○
Psico comunitaria	Acción comunitaria	“Reflexiones y actividades que se llevan a cabo por parte de los miembros de la comunidad a partir de una organización o grupo comunitario, y que buscan la transformación de situaciones que ellos ven como problemáticas.” (Montenegro, 2004a: 51).	○←→○

Psico comunitaria	Investigación Acción Participación	“Hace hincapié en que las personas afectadas por los problemas sociales deben ser parte de la solución de los mismos. Por lo tanto, el diseño, ejecución y evaluación de los programas y acciones se realiza a partir del diálogo entre quienes intervienen y los miembros de la comunidad.” (Montenegro, 2004b: 135)	○←→○
Psico comunitaria	Auto gestión	“Se refiere al momento en que el equipo investigador se retira del proceso comunal y el grupo comunitario formado para llevar a cabo las acciones del proceso, sigue trabajando independientemente.” (Montenegro, 2004b: 136).	○←→○
Socio ecológica	Microsistema	“Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.” (Herrero, 2004: 118).	○←→○
Socio ecológica	Mesosistema	“Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.” (Herrero, 2004: 120).	○←→○←→○
Socio ecológica	Exosistema	“Hace alusión a uno o más entornos que no incluyen a las personas en desarrollo como participantes activos, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en dicho entorno.” (Herrero, 2004: 122).	○←→●←→○
Socio ecológica	Macrosistema	“Se refiere a las correspondencias en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (Herrero, 2004: 124).	●←→○←→●

Comunitaria política	Evento de protesta ambiental	<p>“...una acción colectiva pública (deliberadamente elegida, organizada y puesta en marcha de manera estratégica) por parte de actores no estatales con el propósito expreso de mostrar desacuerdo y (al mismo tiempo) realizar una demanda política con relación a la protección y mejora del medio ambiente...” (Jiménez, 2003: 3).</p>	○←→○●
Psico comunitaria	Necesidades comunitarias	<p>“...conjunto de actividades grupales, colectivas de carácter anticipativo, mediante los cuales se busca que una comunidad o grupo señale aspectos de su vida común en tanto que tal, que sienten como insatisfactorios, inaceptables, problemáticos, perturbadores, limitantes o imposibilitantes, de tal manera que ellos impiden alcanzar un modo de vida diferente que se percibe como mejor y al cual se aspira.... Suponen además la consideración de la situación carencial y conflictiva en su relación con la situación global en la que vive el grupo o comunidad, en su relación con la sociedad a la cual se pertenece y en función de un análisis de las causas y las consecuencias de esas necesidades.” (Montero, 2002a: 242).</p>	○←→○●
Socio ecológica	Ecología del Desarrollo Humano	<p>“Comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos, en tanto que este</p>	●○●

		proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre tales entornos y por los mayores contextos en que están incluidos.” (Herrero, 2004: 116)	

Fuente: Elaboración propia

---

<sup>[1]</sup> Investigador, docente y consultor en Desarrollo Sustentable. Enviar correspondencia a: Cuatro Milpas 197, Benito Juárez, Nezahualcóyotl, Estado de México. Teléfono: 5743 7003. correo electrónico: [vientonaranja@brujula.net](mailto:vientonaranja@brujula.net)