

# Revista Electrónica de Psicología Política

## UN PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

Cruz García Lirios<sup>[1]</sup>

*Universidad Autónoma del Estado de México*

---

### Resumen

Las problemáticas en torno al movimiento inmigrante serán descritas a partir de una aproximación sustentable en tres fases. En la primera, se expondrán las problemáticas y teorías que el estado del arte, señala como las mas pertinentes. En la segunda fase, se analizarán narrativas e imágenes de una muestra de braseros y se elaborará una etnografía sobre su familia y su travesía hacia el extranjero. Se espera que las contingencias establezcan las identidades para que en la tercera fase, se diseñe, aplique y evalúe un programa de autogestión económica.

Descriptores; Contingencias, identidades y autogestiones comunitarias.

### 1. Delimitación del problema

La escasez de recursos naturales tanto energéticos como minerales entre los que se encuentra el agua, es un efecto del cambio climático y del crecimiento económico. Dicho efecto sobre el comportamiento humano ha sido moderado y mediado por tres entidades:

El Estado y sus correspondientes políticas públicas ejecutadas por sus correspondientes instituciones, estudiados principalmente desde la sociología, la economía y la ciencia política (Aragónés, Raposo e Izureta, 2001)..

Las comunidades y su correspondiente innovación, autogestión y transferencia de información, estudiados desde las ciencias de la salud, la antropología, la sociología y la psicología (Jiménez, 2002).

Los individuos y sus correspondientes percepciones, valores, creencias, motivos, conocimientos, actitudes, habilidades, competencias, conductas y participación estudiados desde la psicología y la economía (Bustos y Flores, 2000).

Un recorrido socio histórico económico y político de las problemáticas (crisis económicas por efectos dominó y fuga de capitales, consecuente desequilibrio en la balanza comercial, subsiguiente desempleo, subempleo, desocupación, consiguiente saturación de basureros y contaminación de los mantos acuíferos) que se manifiestan de 1960 a la actualidad, demuestra la moderación y la mediación del Estado en el impacto del Crecimiento Económico sobre la naturaleza y la humanidad. Se evidencia la necesidad de una Política Económica ajustada a una racionalidad ambiental para conservar la estructura de poder económica, política y social. Se hace imprescindible la necesidad de innovar, modelar, analizar y predecir un comportamiento que gestione

una Política Económica para garantizar satisfactores básicos tales como salud, empleo y educación, la explotación estratégica de los recursos naturales, la transferencia de tecnología a las comunidades y a las generaciones venideras (Carrillo y González, 2000).

Es decir, la situación de escasez de recursos naturales determina dos acciones: una individualista y otra comunitaria.

En tal sentido, en México, la política económica tecnócrata ha agudizado la problemática de abastecimiento irregular e insalubre de agua. Durante esta década, se realizaron análisis de costos y beneficios para tomar decisiones que favorecieron la sobreexplotación de los mantos acuíferos, la falta de mantenimiento a la infraestructura de distribución y el subsidio a las organizaciones y la población en general. En esencia, el fundamento de esta política pública consiste en ponderar el costo político por el aumento de tarifas y sanciones a quienes infrinjan la normatividad oficial. Dicho costo político ha sido el eje rector de las políticas metropolitanas. Sin embargo, los costos económicos y sociales han sido superiores a los beneficios políticos en la ZMVM porque en la parte oriente, en donde vive la mayoría de la población con bajos ingresos, se han desarrollado manifestaciones de violencia tales como; cierre de avenidas principales, confrontación verbal y física con las autoridades (CONAGUA y Semarnat 2001).

La política económica en tanto instrumento de poder ejercido por el Estado moderno favorece una conducta desfavorable hacia el medio ambiente y la humanidad. La historia de la formación de dicho Estado moderno, tiene dos vertientes: la primera indica que el Estado ha sido una entidad que regula y hace compatibles los intereses humanos, la segunda vertiente denuncia que el estado ha sido un instrumento para ejercer el poder político y económico. El ejercicio de dicho poder se ha centrado en la explotación, deterioro y extinción tanto de los recursos naturales como de los recursos humanos. En tal sentido, El Estado no debe reducirse a alguna de estas funciones, debe ser lo suficientemente conciliatorio para retardar la extinción de la biodiversidad y con ella la muerte de la humanidad como la conocemos hasta hoy (Leff, 2004)..

Debido a la racionalidad orientada al progreso, en América Latina, la sobreexplotación, contaminación, destrucción, escasez y extinción de los recursos naturales (agua, petróleo, gas y electricidad), así como la desocupación, el desempleo, el subempleo, la abismal diferencia en el ingreso entre ricos y pobres, el aumento de la deuda tanto externa como interna, sus correspondientes altas tasas de intereses y la inflación permanente, son resultantes de cinco modalidades de política económica; estabilizadora, conciliadora, ortodoxa, heterodoxa y neoliberal determinadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial, la Organización Mundial de Comercio (OMC), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Macro económicamente, los supuestos teóricos del monetarismo planteado por Milton Friedman y el intervencionismo fundamentado por John Maynard Keynes son los principales argumentos de la política económica en América Latina.

Los monetaristas plantean que el libre juego de las fuerzas del mercado establece una economía próxima al pleno empleo y la intervención del estado se debe reducir a lo

mínimo posible: en esencia, a controlar estrictamente la cantidad de dinero. Es decir, las economías tienden a largo plazo hacia el pleno empleo de los recursos productivos y el gasto público debe limitarse en lo posible para equilibrar el presupuesto público anualmente. En contraste, los Intervencionistas sostienen que el estado mediante una política fiscal debe estabilizar la economía, ante una recesión motivada por una demanda agregada insuficiente. El sector público debe intervenir manipulando los gastos y los impuestos. Por lo tanto, el presupuesto se debe equilibrar cíclicamente.

En tal sentido, la política económica ha oscilado entre la prevención, evitación y auspicio de la estabilidad de precios y el crecimiento económico, la conservación de una estructura económica, política y social mediante el ejercicio, regulación y control del poder, así como la comprensión y explicación de los determinantes sociales. La política económica se ha planteado como centro y mecanismo de decisión para destinatarios sociales con objetivos determinados.

## **2. Conceptuación del problema**

A partir de la aproximación sustentable se advierte sobre la necesidad de crear una teoría general de los sistemas (ver la tabla 1 en el anexo).

En este sentido, cuatro entidades con sus propiedades correspondientes han sido pertinentes: microsistema (interacción de los subsistemas); mesosistema (interdependencia entre los sistemas), exosistema (contingencias sobre los sistemas) y macrosistema (alianzas de los sistemas) (Montenegro, 2004a).

En tal sentido, las aproximaciones más pertinentes para describir y explicar la relación latino-anglosajones difundida mediáticamente como “sueño americano” son:

*Teoría Universal de Valores.* A partir de un análisis de necesidades personales, establece una jerarquía de principios y prioridades derivadas de un grupo de referencia (Arciniega y González, 2000).

*Teoría de la Probabilidad de la Elaboración.* Vislumbra dos rutas de decisión por parte de los receptores de un mensaje mediático: central y periférica. En la primera los receptores razonan los contenidos de los mensajes a partir de sus necesidades de información. En contraste en la ruta periférica, los receptores orientan sus decisiones a partir de heurísticos (Pallí y Martínez, 2004).

*Teoría de la Comparación Social.* Supone que las personas construyen una realidad favorable a sí mismas y a sus puntos de vista. Es decir, juzgan sus comportamientos en función de lo que hacen o dejan de hacer grupos endógenos y exógenos para entender su

situación y justificar o derivar conductas congruentes. En suma, las personas se imaginan cómo son, actúan y piensan grupos reales o ficticios para compararse. (Feliu, 2004).

*Teoría de la Identidad Social.* Establece la adhesión a un grupo endógeno cuando el receptor se identifica con las normas y esta de acuerdo en llevarlas a cabo. Antes bien, cuando dichas normas son percibidas como injustas y cuestionables, la adhesión será hacia un grupo exógeno. A partir de un análisis de identificación con un grupo endógeno y diferenciación con un grupo exógeno a través de la percepción personal de desigualdades, establece la legitimidad de pertenecer a un grupo de referencia (Moral, Canto y Gómez, 2004).

*Teoría de la Disuasión.* A partir de un análisis de costos y beneficios derivados por acciones personales, establece la probabilidad de recibir una sanción por incumplimiento de la norma de un grupo de referencia (Oceja, Fernández, González, Jiménez y Berenguer, 2001).

*Teoría del Juicio Social.* Plantea que las actitudes hacia una situación social están polarizadas porque los receptores de mensajes mediáticos, tratan de estar al tanto de la información para reforzar o cambiar sus actitudes hacia la situación social. Esto propicia la aparición de líderes de opinión que influirán tanto en las actitudes como en los comportamientos de los receptores de información a través de la televisión, la radio o el Internet (Pallí y Martínez, 2004).

*Teoría del Doble Flujo.* Sostiene que la percepción de una situación social conlleva una carga afectiva que determina la búsqueda de información en Internet sobre dicho evento social. Precisamente, serán los correos electrónicos y los foros de charlas, los principales espacios en los que surgirán líderes que influirán en las decisiones de los receptores mediáticos. Se gesta un cambio de opinión pública y participación ciudadana indicada por marchas, plantones, mítines y confrontaciones con las autoridades (López y Martínez, 2005).

*Teoría de la Contingencia.* En torno a la influencia del líder, los receptores se ajustarán más a sus opiniones que a sus competencias y comportamientos mediáticos. Es decir, los receptores valoran más el grado de persuasión discursiva que de estructuración y aplicación estratégica (Doménech, 2004).

*Teoría de la Reactancia.* Implica a las personas como selectores de mensajes con base en su percepción de seguridad amenazada y su necesidad de control de una situación social (Pallí y Martínez, 2004).

*Teoría de la Unicidad Comunicativa.* Explica la discrepancia entre lo que las personas dicen y sus conductas no consecuentes. Es decir, los receptores declaran que están conscientes de la influencia de los medios masivos de comunicación, sin embargo, consideran que sus opiniones se derivan de otras fuentes diferentes de información tales como libros, revistas, conferencias (López y Martínez, 2005).

*Teoría de la Inoculación.* Argumenta la motivación de los receptores para defender o elaborar un argumento que mantenga, equilibre o produzca una actitud hacia la situación expuesta en los medios masivos de comunicación (Pallí y Martínez, 2004).

*Teoría de la Elaboración del Conflicto.* Explica la influencia de una minoría exogrupal a través de sus significados en torno a una situación social. Dicha influencia, se acentúa cuando el conflicto se amplifica impactando a otros grupos minoritarios (Feliu, 2004).

*Teoría de la Movilización de Recursos.* Agrupa los elementos más importantes de un movimiento deliberado, estructurado y sistemático en la optimización, eficiencia, eficacia e innovación grupal. Dichos elementos son más publicitarios que propagandísticos, más económicos que culturales (Javaloy, 2003).

*Teoría de los Nuevos Movimientos Sociales.* Refleja los actos simbólicos de grupos ecologistas, humanistas o progresistas que han sido determinados por imágenes más que por estadísticas o discursos. Dichas imágenes son a su vez utilizadas para propiciar un conflicto en primera instancia y un cambio en minorías más que en mayorías (Doménech, 2004).

*Teoría de Campañas Persuasivas.* Evidencia el impacto deliberado de los medios de comunicación en la construcción social de las protestas al legitimar o deslegitimar los movimientos sociales (Javaloy, 2003).

*Teoría de los Movimientos Contemporáneos.* Identifica un punto de retorno de los movimientos en torno a los efectos del crecimiento económico en las regiones y comunidades. Los grupos globalifóbicos representarían dicho punto de retorno al oponerse a los discursos que legitiman la inversión privada en los servicios públicos (Montenegro, 2004).

Consecuentemente, las discrepancias que explican estas teorías serán procesadas en cuatro fases (Mithaug, 2000).

Definición de un problema a partir de las discrepancias entre lo que se conoce y lo que se desconoce en torno a un evento o situación.

Enfoque de la información perdida que puede explicar las discrepancias.

Búsqueda de información y explicaciones construidas que cambien la condición desconocida hacia una conocida evaluando la credibilidad de la explicación construida y la validez, confiabilidad y utilidad de la nueva teoría.

Replicación de la estrategia de los cuatro pasos en la eliminación de otras inconsistencias entre la nueva teoría y las creencias existentes.

La aproximación socio cultural ha planteado el origen del movimiento ambientalista a partir de las normas y valores culturales.

Oceja y Jiménez (2001) proponen una clasificación normativa. En principio, advierten que hay dos tipos de normas: lo que debe hacerse y lo que se hace. Después, plantean que los determinantes de las normas pueden ser tres.

- Probabilidad percibida de recibir una sanción formal cuando se ha trasgredido la norma (disuasión).
- Presión que ejerce el grupo con respecto a dicha norma (influencia).
- Grado de acuerdo que existe entre la norma y nuestros principios morales (legitimación).

Posteriormente, proponen una tipología o conjunto estructurado y congruente de categorías que se derivan de combinar un conjunto de criterios.

- *Individualistas*. Enfatizan la autonomía individual, estimulan los hechos libres y otras formas de ordenamiento privado.
- *Jerárquicas*. Favorecen las diferencias hacia las formas de tradición social y políticamente autoritarias al proteger los roles y estatus de las personas.
- *Colectivistas*. Favorecen las acciones solidarias y el orden público.
- *Igualitarias*. Favorecen las acciones colectivas para equilibrar; salud, estatus y poder.

Con una muestra de 265 estudiantes en Madrid realizaron tres estudios. Evaluaron un grupo de normas, analizaron su grado de cumplimiento y establecieron la clasificaron de un conjunto de normas. Demostraron en el primer estudio que la tipología es pertinente a partir de tres criterios (acuerdo personal, sanción formal y desaprobación social). En el segundo estudio, establecieron diferencias entre las normas (las leyes legítimas y las prescripciones se cumplen en mayor medida que las leyes ilegítimas y las convicciones) utilizando el criterio de cumplimiento informado y percibido. En el tercero establecieron diferencias significativas entre las actitudes hacia cada tipo de norma.

Los tipos de normas son:

- Legítimas. Compatibles con nuestros principios personales.
- Coercitivas. Incumplirlas implican sanciones aplicadas por una autoridad con las que no se está de acuerdo.
- Ilegítimas. Incumplirlas provoca sanciones formales con las que no estamos de acuerdo pero no provocan desaprobación por parte de nuestro grupo de referencia.
- Prescriptivas. Compatibles con nuestros principios y se espera que el grupo de referencia las desapruebe en caso de incumplimiento.
- Personales. Derivadas de nuestros principios y su incumplimiento no provoca sanción formal o informal alguna.
- Reiteradas. Provocan una relación negativa con el grupo de referencia cuando son incumplidas y se percibe tanto una baja probabilidad de sanción como congruencia con nuestros principios.
- Nulas. No están apoyadas por autoridades, nuestro grupo de referencia ni nuestros principios.

En este sentido, la investigación de Martín, Corraliza y Berenguer (2000) con una muestra de 420 residentes españoles, plantean y demuestran que los hábitos definidos como la tendencia a responder reiteradamente a una serie de condiciones ambientales estables, son determinados precisamente, por las condiciones sociales de existencia y los posicionamientos compartidos socialmente, a su vez los hábitos inciden en las prácticas y gustos, los cuales influyen en los estilos de vida y estos a su vez en el comportamiento pro ambiental.

La afectividad es un estado de sensación con estímulos positivos y negativos. En consecuencia es construida, imaginada, simbolizada (Fuentes, 2001; Mafessoli, 2001),

rápida, automática, intuitiva, natural, no verbalizada, no narrada y experiencial en un proceso de estrategias de simplificación para eliminar aspectos de cambio (Fernández–Christlieb, 2004a; 2004b). Por lo tanto, la afectividad determina juicios y decisiones.

La principal estrategia comunitaria para enfrentar las problemáticas ambientales en torno a la escasez de recursos energéticos y minerales ha sido principalmente la participación ambiental determinada por el sentido de comunidad definida como *necesidades planteadas, compartidas y solucionadas en torno a un grupo* (Sánchez, 2001). Esta definición implica que el sentido de comunidad soluciona necesidades tales como intimidad, diversidad, pertenencia y utilidad siendo cuatro sus indicadores:

- Sentido de pertenencia a un grupo estable y fiable que frecuentemente es el barrio donde se vive.
- Sentido de similitud e interdependencia con vecinos de un barrio.
- Saber cuándo se tiene un sentido de comunidad y cuándo esta ausente (sentido diluido de alineación, anomia, aislamiento y soledad).
- Disposición a alterar la permeabilidad de la membrana personal para incluir a otros.

Este constructo puede establecer un proceso afectivo directo en la explicación de un comportamiento favorable a las necesidades comunitarias. Así lo avala el estudio realizado por García, Giuliani y Wiesenfeld (2002) con una muestra de residentes del barrio León Díaz Blanco de la Zona Metropolitana de Caracas Venezuela, realizaron 14 entrevistas a partir de tres criterios; (1) residentes de generaciones antecedentes fundadoras del barrio, (2) residentes de generaciones antecedentes y consecuentes, hombres y mujeres y (3) residentes de generaciones antecedentes y consecuentes por rango de edad. Mediante tres instrumentos: entrevistas a profundidad, reconstrucción histórica y un taller de discusión, demostraron que no necesariamente la aparición de algunos indicadores tales como membresía (seguridad emocional, pertenencia e identificación, inversión personal y sistemas de símbolos compartidos), influencia, integración para la solución de necesidades y la conexión emocional compartida, son determinantes del sentido de comunidad y subrayan la importancia de una reconstrucción histórica de la comunidad para comprender dicho desfase.

Ahora bien, la participación ambiental es reactiva ante el deterioro ambiental y colectiva ante los efectos del cambio climático en una comunidad.

En tal sentido, el evento de protesta ambiental puede derivarse de un movimiento ecologista pero no necesariamente son la misma unidad de análisis al diferenciarse en dos aspectos: El evento de protesta ambiental surge de intereses políticos, económicos, sociales, colectivos, culturales y comunitarios. Finalmente, es un subconjunto de un movimiento ecologista cuando se interceptan dichos intereses.

En consecuencia, la participación ambiental se define como *la recopilación de firmas, donación de dinero y manifestaciones de protesta generados a partir de una necesidad comunitaria de abasto regular y salubre de un recurso natural: energético y mineral en la que no intervienen los intereses de partidos políticos*. Tres investigaciones ejemplifican esta definición:

La primera investigación realizada por Acuña (2002) con una muestra de 237 estudiantes de la Ciudad de México, demostró mediante un análisis de regresión lineal múltiple con la técnica de pasos sucesivos, la predicción ( $\beta = .399$ ;  $p = .000$ ) de la participación social a favor del medio ambiente a partir del factor capacidad e influencia personal incluido en la variable de locus de control ambiental.

Posteriormente, una segunda investigación fue elaborada por Jiménez (2003) con una muestra de notas informativas generadas del periódico El País (elegido por ser de circulación nacional y municipal en España, así mismo cumplir con los requisitos periodísticos para validar su contenido), demostró que el aumento de las protestas ambientales tiene un origen paralelo a la institucionalización de las políticas ambientales en el Estado Español.

Finalmente, la tercera investigación fue llevada a cabo por Sainz y Becerra (2003) realizaron de 1990 al 2002 una revisión sistemática de los conflictos por agua en México. Encontraron que el Distrito Federal y el Estado de México son las regiones donde se realizaron más marchas, bloqueos a vías de comunicación y toma de instalaciones por la demanda de agua, el costo o precio de tarifas y mayor infraestructura. Advierten que la situación puede pasar de confrontaciones no violenta como marchas a violentas como bloqueos y toma de instalaciones. De este modo, plantean la necesidad de conocer lo que las personas piensan, sienten y hacen en torno a las situaciones de incertidumbre que devienen en situaciones de conflicto, las cuales definen como las acciones que denotan fricciones de interés entre dos o más actores; quejas de usuarios, demandas o peticiones ante las autoridades correspondientes, manifestaciones públicas no violentas y manifestaciones violentas (bloqueos, toma de instalaciones, destrucción de infraestructura, ataques físicos entre comunidades, entre autoridades y usuarios).

Las ciencias sociales pueden utilizar la variable de participación ambiental para explicar acciones colectivas tales como; marchas, manifestaciones con bloqueos en avenidas y sitios web, así como en confrontaciones verbales y físicas contra autoridades para exigir a las autoridades deslindar, exhortar, sancionar y castigar a los responsables, prevenir e indemnizar a grupos vulnerables afectados por las problemáticas.

Este grado de participación tiene tres límites (Comisión Ambiental Metropolitana, 2002).

- La normatividad para la participación es limitada e imprecisa.
- La participación es considerada reaccionaria.
- En el diagnóstico de las problemáticas, las comunidades no son consideradas para el diseño de una política pública.

En tal sentido, las personas que boicotearon los productos y servicios de empresas contaminantes propiciaron su cierre. En consecuencia, muchos trabajadores perdieron sus empleos ya sea porque las organizaciones privadas invirtieron en tecnología pro ambiental o porque no pudieron costear el abstencionismo de la gente ante el consumo de sus productos. Más aún, el reciclaje de vidrio y aluminio implicaba el consumo de incalculables cantidades de agua y la afectación de ríos contaminados por desechos tóxicos al reciclar papel.

De este modo, se realizan entrevistas a partir de los presupuestos de un modelo dialógico de sujeto investigador y objeto investigado (Montero, 2002b). En dicho modelo los sentimientos de comunidad y la participación procomunitaria son analizados en el contenido de dichas entrevistas.

Es decir, se retoma la parte soslayada de la problemática de abasto de agua y se describe la parte insalubre con que llega el líquido a los hogares. La problemática ya no sólo es concebida por la cantidad sino por la calidad de uso de agua. Por consiguiente, se analizan los significados en torno al vital líquido. Dichos significados se extraerán de dos grupos generacionales: los antecedentes representados por amas de casa y los consecuentes representados por los niños que las amas de casa cuidan.

De esta forma, en los barrios periféricos de la ZMVM y muy probablemente en aquellos asentamientos humanos irregulares en zonas marginadas y de alto riesgo, se desarrollan procesos afectivos tales como la memoria colectiva (manifestaciones en torno a necesidades significativas tales como viviendas y servicios de agua potable) que determinan la organización vecinal para satisfacer dichas necesidades mediante la autogestión.

La zona conurbana de la ZMVM en los años sesentas fue una entidad marginada de servicios básicos tales como agua, alumbrado, pavimentación y drenaje. Sus primeros

pobladores recuerdan que para llevarla a sus casas había que comprarla en tambos transportados en camiones los cuales no llegaban a las colonias periféricas. Durante los años setentas algunos habitantes cavaron pozos en sus casas mismos que en la siguiente década, fueron indispensables para enfrentar la falta de agua ocasionada por el corte al suministro posterior a los temblores de 1985. Durante esta década, las amas de casa también se organizaban para autoabastecerse en las casas que tenían pozos y en temporadas cálidas, cooperaban para contratar pipas que abastecieran a la comunidad. Es así como en la década de los noventa, la mayoría de las colonias cuentan con un servicio restringido de agua potable y desde hace cinco años identifican un abasto irregular al observar la presión y el color con que sale de la llave.

El hecho de que el abasto de agua sea cada semana, tercer día o sólo durante las mañanas según el tipo de calle horizontal o vertical, propicia que los residentes de las zonas conurbanas desarrollen una memoria colectiva e identidad vecinal para enfrentar esta situación mediante la identificación de necesidades prioritarias y la autogestión.

Principalmente, la dosificación de agua que consiste en bañarse a jicarazos, lavar ropa o trastes en una cubeta con agua enjabonada y enjuagar en otra para que esta misma sea echada al excusado y el lavado del patio o la acera, ha sido la habilidad predominante en esta comunidad.

La dosificación no puede considerarse un indicador del comportamiento pro ambiental al ser una habilidad y una estrategia que no necesariamente es premeditada para proteger el medio ambiente.

Es decir, la comunidad tiene un sentimiento hacia el agua que favorece su cuidado, separando este elemento del medio ambiente y anexándolo a su historia de vida y futuro de existencia. En efecto, cuando las personas recuerdan sus primeros años de convivencia en esta entidad olvidan otros elementos tales como servicios de alumbrado, pavimentación y drenaje, pero recuerdan perfectamente como se organizaban para abastecerse de agua.

Es así como la historia comunitaria en torno al agua tiene cuando menos cinco momentos de uso sustentable: el abastecimiento, la potabilización, la dosificación, la donación y la reutilización de agua.

Son cuatro los fundamentos:

- Unidades psicológicas de análisis
- Unidades psicológicas, situacionales y contextuales de análisis.
- Entidades holistas de análisis.

En un primer nivel, una problemática que deriva de un sistema económico y político no es interpretada como tal en las comunidades, más bien es representada por cada uno de sus miembros dentro de una naturaleza inagotable, renovable, omnipotente pero al

servicio de la humanidad. Las creencias antropocéntricas versus ecocéntricas, liberales versus conservadoras, ultraderechas versus ultra izquierdas, y sus correspondientes motivos, conocimientos, actitudes, percepciones e intenciones explican la problemática.

Un segundo nivel, muestra a una comunidad, un barrio, un municipio afectado por el abasto irregular e insalubre de agua. Niños y ancianos mueren por enfermedades gastrointestinales mientras que los jóvenes y adultos se manifiestan y confrontan ante las autoridades por el recurso. En tanto, las autoridades informan que debe legislarse una ley de tarifas para que estas comunidades paguen una mayor cuota y se invierta en un sistema más eficiente. En la descripción y explicación de este escenario las creencias ya no son suficientes. Se necesitan otros conceptos que nos indiquen el origen económico y político del problema y cómo ha estado siendo moderado o mediado por qué o quiénes implicantes. Entonces los recuerdos compartidos y los sentimientos de comunidad nos develan las estrategias que emplean grupos de personas para solucionar el problema de abasto irregular e insalubre de agua. Presenciamos confrontaciones entre comunidades por el recurso, entre una comunidad y autoridades para documentar cómo el problema cambia y se hace más extenso hasta llegar a la escasez global de agua pasando por la inestabilidad y estancamiento económico de regiones como Latinoamérica en los años ochentas.

Finalmente, en un tercer nivel, para la explicación del problema ya no son suficientes entrevistas y análisis de contenido porque los Estados al reunirse para reconocer el problema global sólo firman un tratado en el que se comprometen a manejar (reducir fugas, invertir en tecnologías alternas y promover el ahorro de agua) sostenidamente el recurso. Hasta el momento las ciencias sociales no se han interesado en desarrollar los planteamientos que describen y explican la importante función del Estado como gran entidad moderadora y mediadora de los efectos del crecimiento económico sobre las comunidades marginadas y la naturaleza protegida.

Debido a que el sentido de comunidad explica la incidencia de símbolos a través de significados en el comportamiento humano, es pertinente incluir dicha variable en el modelo teórico.

## Referencias

- Acosta, J. y Montero, M. (2001). Relación entre conducta proambiental y algunos componentes psicológicos en estudiantes mexicanos. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 2, 45-58.
- Acuña, M. (2002). Evaluación de las actitudes y percepción ambientales y el locus de control en adolescentes urbanos. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aguilar, J., Martínez, M., Valencia, A., Romero, P. y Vargas, V. (2001). Interpretaciones de factores asociados a la motivación intrínseca. *Revista Mexicana de Psicología*. 18, 265-272
- Aguilar, M., Monteoliva, A. y García, J. (2005). Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 6, 23-36
- Aguilú, M. y Sánchez, E. (2001). *El orden social* (pp.173-213). En J. Estramiana (coord.). Fundamentos sociales del comportamiento humano. Barcelona: UOC
- Ajzen, I. (2001). Nature and operation of attitudes. *Annual Review Psychology*. 52, 27-58.
- Aldama, A. (2004). *El agua en México: una crisis que no debe ser ignorada*. En M. Villa y E. Saborio, (coord.). La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable (pp. 11-31). México: Universidad Autónoma Metropolitana (Iztapalapa).
- Amérigo, M. y González, A. (2001). Los valores y las creencias medio ambientales en relación con las decisiones sobre dilemas ecológicos. *Estudios de Psicología*. 22, 65-73.
- Aoyagi, M., Vinken, H. & Kuribayashi, A. (2003). Pro environmental attitudes and behaviors: an international comparison. *Human Ecology Review*. 10, 23-31.
- Aragonés, J., Raposo, G. e Izureta, C. (2001). Las dimensiones del Desarrollo Sostenible en el discurso social. *Estudios de Psicología*. 22, 23-36.
- Arciniega, L. y González, L. (2000). Desarrollo y validación de una escala de valores hacia el trabajo. *Revista de Psicología Social*. 15, 281-296
- Auxiliadora, M. y Manera, J. (2003). *El análisis factorial por componentes principales*. En J. Levy y J. Varela (coord.). Análisis multivariable para las Ciencias Sociales. (pp. 327-360) Madrid: Pearson Prentice Hall

- Ayala, I. (2004). *Acción ambiental universitaria: el reciclaje como una experiencia de Educación Ambiental*. En J. Guevara (ed.). La basura en una perspectiva multidisciplinaria. (pp. 69-86) México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.
- Basar, A. (2000). *Risk perception, trust and credibility: A case in Internet banking*. Tesis de Doctorado en Filosofía. Londres: London School of Economics and Political Science.
- Beltrán, J., Torres, I., Beltrán, A. y García, F. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 397-415
- Berenguer, J., Corraliza, J., Martín, R. y Oceja, L. (2001). Preocupación ecológica y acciones ambientales: un proceso interactivo. *Estudios de Psicología*. 22, 37-52.
- Bleichroodt, H., Pinto, J. & Wakker, P. (2001). Making descriptive use of prospect theory to improve the prescriptive use of expected utility. *Management Science*. 1498-1514
- Botella, M. (2004). La interacción social (pp. 139-182). En T. Ibáñez, (coord.). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC
- Breña, F. (2004). *Gestión integral del recurso agua*. En M. Villa y E. Saborio (coord.). *La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable*. (pp. 39-54) México: Universidad Autónoma Metropolitana
- Bustos, J. (2004). *Modelo de conducta proambiental para el estudio de la conservación de agua potable*. Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bustos, J. y Flores, L. (2000). Evaluación de problemas ambientales, calidad del ambiente y creencias de afectación de la salud. *La Psicología Social en México*. 8, 445-451.
- Bustos, J., Flores, L. y Andrade, P. (2002). Motivos y percepción de riesgos como factores antecedentes a la conservación de agua en la Ciudad de México. *La Psicología Social en México*. 9, 611-617.
- Bustos, J., Flores, L., Barrientos, C. y Martínez, J. (2004). Ayudando a contrarrestar el deterioro ecológico: atribución y motivos para conservar agua. *La Psicología Social en México*. 10, 521-526
- Bustos, J., Montero, M. y Flores, L. (2002). Tres diseños de intervención antecedente para promover conducta protectora del ambiente. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 3, 63-88.
- Cadena, E. (2004). *Percepción del problema de la basura por parte de la población en el municipio de Nopala de Villagran, Hidalgo*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Ambiental. Universidad de Guadalajara.

- Campos, J., Valdés, P. Y Guzmán, J. (2005). Modelo interactivo–educativo–integral para formar líderes a partir del autoaprendizaje aplicado a estudiantes de secundaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 253-270
- Carrillo, G. y González, G. (2000). México los retos del desarrollo económico y el medio ambiente. *Reflexiones*. 4, 41-52
- Castro, M., Romero, L., Borré, C. y Anguiano, A. (2001). Habitabilidad, medio ambiente y ciudad. *Ciudades*. 51, 10-18
- Cevallos, E., Correa, N. y Batista, L. (2002). Competencias argumentativas sobre el medio ambiente en primaria y secundaria: implicaciones para la Educación Ambiental. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 3, 167-186
- Cimadeville, G. (2004) *Acción mediática y representaciones ambientales. Vías de espectacularización y desconexión*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Comisión Ambiental Metropolitana (2002). *Comunicación, participación social y concertación*. México: CAM
- Comisión Nacional del Agua (2004). *Estadísticas del Agua en México*. México: CONAGUA
- CONAGUA y Semarnat (2001). Programa Nacional Hidráulico 2011-2006. México: CONAGUA–Semarnat.
- Consejo Coordinador Empresarial (2000). *El desafío del agua en la Ciudad de México*. México: CCE.
- Consejo Coordinador Empresarial (2001). *Eficiencia y uso sustentable del agua en México: Participación del sector privado*. México: CCE.
- Corral, V. (2000). La definición del Comportamiento Proambiental. *La Psicología Social en México*. 8, 466-472.
- Corral, V. (2001a). Aplicaciones del Modelamiento Estructural a la investigación psicológica. *Revista Mexicana de Psicología*. 18 193-209.
- Corral, V. (2001b). Psicología ambiental: objeto, “realidades socio-físicas” e visoes culturais de interacoes ambiente-comportamento. *Psicología USP*. 16, 71-87
- Corral, V. (2002a). A structural model of proenvironmental competency. *Environment & Behavior*. 34, 531-549.
- Corral, V. (2002b). *Avances y limitaciones en la medición del comportamiento proambiental*. en J. Guevara, y S. Mercado, (coords.) *Temas Selectos de Psicología Ambiental*. (pp. 483-510). México: UNAM–GRECO–UNILIBRE.
- Corral, V. (2002c). *Structural Equation Modelling*. in Bechtel, R y Churcman, A. (eds.) *Handbook of Environmental Psychology*. (pp. 256-270). New York: Wiley & Sons, Inc.

- Corral, V. (2003a). *¿Mapas cognitivos o conductas ambientales?* en E. Díaz, y M. L. Rodríguez, (comp.). *Perspectivas sobre el cognitivism en psicología*. (pp. 37-79). México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Corral, V. (2003b). Determinantes psicológicos o situacionais do comportamento de conservação de água: um modelo estrutural. *Estudos de Psicologia*. 8, 245-252.
- Corral, V. (2003c). Situational and personal determinants of waste control practices in Northern Mexico: a study of reuse and recycling behaviors. *Recourses, Conservation & Recycling*. 39,265-281.
- Corral, V. y Encinas, L. (2001). Variables disposicionales, situacionales y demográficas en el reciclaje de metal y papel. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 2, 1-19.
- Corral, V. y Pinheiro, J. Q. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 5, 1-26.
- Corral, V. y Zaragoza, F. (2000) Bases sociodemográficas y psicológicas de la conducta de reutilización: Un Modelo estructural. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 1, 9-29.
- Corral, V., Bechtel, R. & Fraijo, B. (2003). Environmental beliefs and water conservation: an empirical study. *Journal of Environmental Psychology*. 23, 247-257.
- Corral, V., Fraijo, B., Frías, M., González, D. y Pinheiro, J. (2004). Propensión al presente, al pasado y al futuro y sus relaciones con el ahorro de agua. *La Psicología Social en México*. 10, 547-552
- Corral, V., Frías, M. & González, D. (2003a). On the relationship between antisocial and anti-environmental behaviors: an empirical study. *Population and Environment*. 24, 273-286.
- Corral, V., Frías, M. y González, D. (2003b). Percepción de riesgos, conducta proambiental y variables demográficas en una comunidad de Sonora México. *Región y Sociedad*. 15, 49-72.
- Corral, V., Varela, C. y González, D. (2002). Una taxonomía funcional de competencias proambientales. *La Psicología Social en México*. 9, 592-597.
- Corraliza, J. y Martín, R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 1, 31-56.
- Cottrell, S. (2003). Influence of sociodemographics and environmental attitudes on general responsible environmental behavior among recreational boaters. *Environment and Behavior*. 35, 347-375.
- Coya, M. (2001). La ambientalización de la universidad. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

- Cuevas, C. (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. *Revista Cubana de Psicología*. 19, 47-56
- De Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*. 22, 11-22.
- De Castro, R. (2002). ¿Estamos dispuestos a proteger nuestro medio ambiente? Intención de conducta y comportamiento proambiental. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 3, 107-118.
- De la Garza, M. y Cannett, R. (2005). Actitudes laborales en la educación técnica pública de Celaya. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 271-280
- Doménech, M. (2004). *Grupos, movimientos colectivos e instituciones sociales* (pp. 377-433). En T. Ibáñez, (coord.). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC
- Duran, M. y Duran, L. (2004). Valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México. Reflexiones en torno al postmaterialismo. *Revista Mexicana de Sociología*. 66, 511-535
- Eguiluz, L. (2001). Métodos cualitativos para el estudio de la complejidad humana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 6, 99-116
- Eguiluz, L. (2003). Las técnicas de metodología cualitativa. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 8, 115-132
- Escalante, R. y Miñano, M. H. (2000). *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México: Colofón.
- Espinosa, G., Orduña, V. y Corral, V. (2002). Modelamiento estructural de las competencias proambientales para el ahorro de agua. *La Psicología Social en México*. 9, 605-610.
- Estramiana, J. y Garrido, A. (2003). *Teoría sociológica y vínculos psicosociales*. (pp.45-110) En J. Estramiana (coord.). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC
- Farr, R. (2005). La individualización de la psicología social. *Polis*. 2, 135-150
- Feliu, J. (2004). *Influencia, conformidad y obediencia. Las paradojas del individuo social* (pp. 257-376). En T. Ibáñez, (coord.). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC
- Fernández, P. (2004a). *La sociedad mental*. Buenos Aires: Anthropos.
- Fernández, P. (2004b). *Metodología de la Afectividad Colectiva*. En J. Mendoza, y M. González, (coords.) *Enfoques contemporáneos de la Psicología Social en México*. (pp. 87-118) México: ITEMS–campus Estado de México.
- Fernández, P. (2005). Aprioris para una psicología de la cultura. *Atenea Digital*. 7, 1-15

- Fishoff, B. (2002). Assessing and communication the risk of terrorism. 27<sup>th</sup> Annual Colloquium on Sciences and Technology Policed Beld. Washintong D. C. April 11-12
- Fraijo, B., Tapia., C. y Corral, V. (2004). Efectos de un programa de Educación Ambiental en el desarrollo de Competencias Pro ecológicas. *La Psicología Social en México*. 10, 539-546
- Fuentes, J. (2001). *Construyendo imaginarios y símbolos urbanos desde los lugares*. En A. Vergara (coord.). *Imaginarios: horizontes plurales*. (pp. 195-227) México: CONACULTA-INAH
- García, I., Giuliani, F. y Wiesenfeld, E. (2002). *El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: Comunidad y Sentido de Comunidad*. En M. Montero (coord.). *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia*. (pp. 75-101) México: Universidad de Guadalajara.
- García, R. y Guerrero, J. (2000). Problemas globales versus locales: dimensiones de preocupación ambiental. 1º Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela, España.
- García, R. y Real, J. (2001a) Valores, actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo del ambientalismo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 2, 21-43.
- García, R. y Real, J. (2001b). Dimensiones de preocupación ambiental: una aproximación a la hipermetropía ambiental. *Estudios de Psicología*. 22, 87-96.
- Garling, T., Fujii, S., Garling, A. & Jakobsson, C. (2003). Moderating effects and social value orientation on determinants of proenvironmental behaviour intention. *Journal of Environmental Behaviour*. 23, 1-9
- González, S., Hernández, L. y López, F. (2000). ¿Son validos los juicios de los profesores y la nominación sociométrica de los compañeros, como medida de competencia social? *Revista Mexicana de Psicología*. 17, 171-179
- Gouveia, V., Martínez, E., Meira, M. y Lemos, T. (2001). A estrutura e o conteúdo universais dos valores humanos: análise fatorial confirmatória da tipologia de Schwartz. *Estudos de Psicología*. 6, 133-142
- Guerra, E., Mestres, A. y Naranjo, R. (2002). Preferencias paisajistas de la población estudiantil de la Gran Canaria. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 3, 145-166
- Guerring, D. Crete, J. y Mercier, J. (2001). A multinivel analysis of the determinants of recycling behavior in the Europeans countries. *Social Science Research*. 30, 195-218
- Guevara, J. (2002). *Intervención comunitaria desde la Psicología Socioambiental: el caso de la basura*. En J. Guevara y S. Mercado (coords.). *Temas selectos de Psicología Ambiental*. (pp. 263-290) México: UNAM-GRECO-UNILIBRE

- Guevara, J. y Rodríguez, C. (2002). Localización de actitudes proambientales. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 11, 93-109.
- Guevara, J., Quintanar, F. y Rodríguez, C. (2004). *Sociedad orientada ambientalmente: actitudes ambientales de habitantes de un vecindario de Puebla*. En J. Guevara (ed.). *La basura en una perspectiva multidisciplinaria*. (pp. 87-124) México: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.
- Gutiérrez, R., Gómez, E., Jackson, M. y Manjarrez, O. (2000). ¿Cuál es el pensamiento social de los vecinos de la Purísima sobre el Medio Ambiente? *La Psicología Social en México*. 8, 353-359.
- Hernández, B., Corral, V., Hess, S. y Suárez, E. (2001). Sistemas de creencias ambientales: un análisis multimuestra de estructuras factoriales. *Estudios de Psicología*. 22, 53-64.
- Hernández, M., andáuri, A., Silva, A. y Terán, A. (2000). Evaluación ambiental de un campus universitario. *La Psicología Social en México*. 8, 514-521.
- Herrero, J. (2004). *La perspectiva ecológica*. En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera, y M. Montenegro (coords.). *Introducción a la psicología comunitaria*. (pp. 99-133). Barcelona: UOC
- Ibáñez, C. y Ribes, E. (2001). Un análisis interconductual de los procesos educativos. *Revista Mexicana de Psicología*. 18, 359-371
- Ibáñez, T. (2004). *El cómo y el por qué de la psicología social* (pp. 55-90). En T. Ibáñez, (coord.). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC
- Ibarra, A., Inda, J., Fernández, N. y Báez, R. (2000). Percepción de Riesgos en una comunidad insalubre. *Revista Cubana de Medicina General e Integral*. 16, 436-441.
- Iglesias, S. y Aranzazu, M. (2003). *Introducción al análisis multivariable*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 1-42) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000). XII Censo Nacional de Población y Vivienda. México: INEGI
- Irigoyen, J. y Jiménez, M. (2001). Caracterización de desempeños en estudiantes de psicología: evaluación de la modalidad de desempeño y criterio de ajuste. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 6, 199-211.
- Izazola, H. (2001). Sustentabilidad y calidad de vida. *Ciudades*. 51, 3-9
- Javaloy, F. (2003). Comportamiento colectivo y movimientos sociales: un reto para la psicología social. *Revista de Psicología Social*. 18, 163-206
- Javiedes, M. (2004). Actitud y pensamiento. En J. Mendoza, y M. González, (coords.) *Enfoques contemporáneos de la Psicología Social en México*. (pp. 365-405) México: ITEMS—campus Estado de México.

- Jiménez, A (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. *Revista Cubana de Psicología*. 19, 47-56
- Jiménez, A., Paez, D. y Javaloy, F. (2005). Correlaciones psicosociales de la participación en manifestaciones tras el atentado del 11 de marzo. *Revista de Psicología Social*. 20, 263-275
- Jiménez, B. (2002a). *Identidad urbana y prácticas sostenibles en barrios populares*. En J. Guevara y S. Mercado (coord.). *Temas selectos de Psicología Ambiental*. (pp. 97-120) México: UNAM–GRECO–UNILIBRE
- Jiménez, B. (2002b). Investigación ante acción participante: una dimensión desconocida. En M. Montero (coord.). *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia*. (pp. 103-137) México: Universidad de Guadalajara
- Jiménez, M. (2003). La protesta ambiental en España. Aportaciones analíticas y empíricas al estudio de la acción colectiva. Seminario de Investigación de Ciencia Política.
- Joireman, J., Lasane, T., Bennett, J., Richards, D. & Salaimani, S. (2001). Integrating social value orientation and the consideration of future consequences within the extended norm activation model of proenvironmental behavior. *British Journal of Social Psychology*. 40, 133-155.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.
- Kunreuther, H. (2001). Risk analysis and risk management in an uncertain world. *Risk Analysis*. 22, 1-20
- Laca, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 117-126
- Lapalma, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 10, 61-70.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI.
- Levy, J. (2003). *Modelización y análisis con ecuaciones estructurales*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 767-814) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Levy, J. y Recio, M. (2003). *Análisis con clases latentes*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 815-857) Madrid: Pearson Prentice Hall
- López, M. y Martínez, J. (2005). ¿Influyeron los procesos de comunicación sobre los sucesos del 11-M en las votaciones del 14-M? La percepción de los jóvenes en función de su ideología política. *Revista de Psicología Social*. 20, 351-367

- Mafessoli, M. (2001). *El imaginario social*. En A. Vergara (coord.). *Imaginarios: horizontes plurales*. (pp. 97-106) México: CONACULTA–INAH
- Manzano, V. y Braña, T. (2003). *Análisis de datos y técnicas de muestreo*. En J. P. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 91-144) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Manero, R. y Soto, M. (2005). Memoria colectiva y procesos sociales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 171-189
- Martimportugués, C., Canto, J., García, M. y Hidalgo, C. (2002). Actitudes hacia el ahorro de agua: un análisis descriptivo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 3, 119-143.
- Martín, R., Corraliza, J. y Berenguer, J. (2001). Estilo de vida, hábito y medio ambiente. *Estudios de Psicología*. 22, 97-109.
- Mateos, G. y Dávila, M. (2003). *Análisis multivariable de la varianza y de la covarianza*. En J. Levy y J. Varela (coord.). *Análisis multivariable para las Ciencias Sociales*. (pp. 215-248) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Medina, F., Munduate, L., Martínez, I., Dorado, M. y Mañas, M. (2004). Efectos positivos de la activación del conflicto de tarea sobre el clima de los equipos de trabajo. *Revista de Psicología Social*. 10, 3-15
- Medina, R. (2004). *Participación ciudadana en gestión del agua*. En M. Villa y E. Saborio (coords.). *La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable*. (pp. 329-338) México: Universidad Autónoma Metropolitana
- Mendoza, R., Paez, D., Marques, J., Techio, E. y Espinosa, A. (2005). Control social subjetivo y valores culturales: estudio transcultural experimental sobre el efecto oveja negra y un estudio de campo sobre el 11-M. *Revista de Psicología Social*. 20, 289-300
- Mercado, S. (2003). *El Cognitivismo*. En E. Díaz y M. L. Rodríguez (comps.). *Perspectivas sobre el cognitivismo en Psicología*. (pp. 1-36) México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mercado, S. y López, E. (2004). Estructura de la red semántica de los conceptos casa y hogar. *La Psicología Social en México*. 10, 477-482
- Mithaug, D. (2000). *Learning to theorize. A four-step strategy*. San Francisco: Sage Publications, Inc.
- Montenegro, M. (2004a). *Comunidad y bienestar social*. En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera y M. Montenegro (coord.). *Introducción a la psicología comunitaria*. (pp. 43-71). Barcelona: UOC
- Montenegro, M. (2004b). *La investigación acción participativa*. En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera y M. Montenegro (coord.). *Introducción a la psicología comunitaria*. (pp. 135-165). Barcelona: UOC

- Montero, M. (2002a). *Procesos de Influencia Social consciente e inconsciente en el trabajo psicosocial comunitario: la dialéctica entre mayorías y minorías activas*. En M. Montero (coord.). *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia*. (pp. 239-257) México: Universidad de Guadalajara
- Montero, M. (2002b). *Vidas paralelas: Psicología Comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos*. En M. Montero (coord.). *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia* (pp. 19-45). México: Universidad de Guadalajara.
- Moral, F., Canto, J. y Gómez, L. (2004). Internet y des-individualización. Nuevas perspectivas sobre la des-individualización en la red: el modelo de la identidad social de los fenómenos de des-individualización (SIDE). *Revista de Psicología Social*. 9, 93-106
- Moser, G. (2002). *La Psicología Ambiental: del análisis a la intervención dentro de la perspectiva del Desarrollo Sustentable*. En J. Guevara y S. Mercado (coords.). *Temas selectos de Psicología Ambiental*. (pp. 235-262) México: UNAM-GRECO-UNILIBRE
- Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el siglo 21: el desafío del Desarrollo Sustentable. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 12, 11-17.
- Moya, M. y Morales, E. (2005). Reacciones psicopolíticas ante los ataques terroristas del 11 de marzo de 2004. *Revista de Psicología Social*. 20, 331-350
- Moyano, E., Maturana, B. y Villablanca, L. (2002). *Actitud proambiental y reactividad de comunidades hacia la instalación de vertederos de basura en sus entornos*. En J. Guevara y S. Mercado (coords.). *Temas selectos de Psicología Ambiental*. (pp. 411-441) México: UNAM-GRECO-UNILIBRE
- Murray, J., Spadafore, J. y McIntosh, W. (2005). Belief in a just world and social perception: Evidence for automatic activation. *Journal of Social Psychology*. 145, 35-47
- Musito, G. (2004). *Surgimiento y desarrollo de la psicología comunitaria* (pp.17-41). En G. Musito, J. Olaizola, L. Cantera y M. Montenegro (coord.). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona:UOC
- Navarro, C. (2000). El debate y la cuestión ambiental. Visión civil de los actores y políticas ambientales en Andalucía. *Revista de estudios regionales*. 57, 37-57
- Nooney, J., Woodrum, E., Hoban, T. & Clifford, W. (2003). Environmental worldview and behavior. Consequences of dimensionality in surveys of North Carolinians. *Environment and Behavior*. 35, 763-783.
- Obregón, F. y Zaragoza, F. (2000). La relación de tradición y modernidad con las creencias ambientales. *Revista Sonorense de Psicología*. 14, 63-71
- Oceja, L. y Jiménez, I. (2001). Hacia una clasificación psicosocial de las normas. *Estudios de Psicología*. 22, 227-242.

- Omar, A., Delgado, H., Ferreira, M., Leal, E., Terrones, A. y Beltran, J. (2000). Atribucion transcultural del rendimiento académico: un estudio entre Argentina, Brasil y México. *Revista Mexicana de Psicología*. 17, 163-170
- Organización de Naciones Unidas (2003). Agua para todos, agua para la vida. Informe sobre el desarrollo de recursos hídricos en el mundo. Nueva York: ONU
- Ovejero, A. (2003). Psicología colectiva y compromiso. *Revista de Psicología Social*. 18, 213-221
- Pallí, C. y Martínez, L. (2004). *Naturaleza y organización de las actitudes* (pp. 183-254). En T. Ibáñez, (coord.). Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC
- Pato, C., Tróccoli, B. & Tamayo, A. (2002). Values and ecological behavior: an empirical study of Brazilians students. 17<sup>th</sup> Conference of IAPS 2002.
- Pinheiro, J. (2002). *Comprometimiento ambiental: perspectiva temporal e sustentabilidad*. En J. Guevara y S. Mercado (coord.). Temas selectos de Psicología Ambiental. (pp. 463-482) México: UNAM–GRECO–UNILIBRE .
- Pol, E., Guardia, J., Valera, S., Wiesenfeld, E. y Uzell, D. (2000). Cohesión e identificación en la construcción de la identidad social: la relación entre ciudad, identidad y sostenibilidad. *Revista de la Universidad de Guadalajara*. 19, 40-48.
- Pol, E., Vidal, T. y Romeo, M. (2001). Supuestos de cambio de actitud y conducta usados en las campañas de publicidad y los programas de promoción ambiental. El modelo de las 4 esferas. *Estudios de Psicología*. 22, 111-126.
- Pol. E. (2002). *Retos y aportaciones de la Psicología Ambiental para un Desarrollo Sostenible. La detección de impactos sociales como muestra*. En J. Guevara, y S. Mercado, (coord.) Temas selectos de Psicología Ambiental. (pp. 291-326) México: UNAM–GRECO–UNILIBRE.
- Prat, R. y Doval, E. (2003). *Construcción y análisis estadísticos de escalas*. En J. Levy y J. Varela (coord.). Análisis multivariable para las Ciencias Sociales. (pp. 43-90) Madrid: Pearson Prentice Hall
- Pujal, M. (2004). La Identidad (pp. 93-128). En T. Ibáñez, (coord.). Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC
- Ramírez, S. (2003). *El enfoque sociológico* (pp.111-172). En J. Estramiana (coord.). Fundamentos sociales del comportamiento humano. Barcelona: UOC
- Rodhes, R. & Cournella, K. (2003). Investigating multiple components of Attitude, Subjective Norm, and Perceived Control: an examination of the Theory of Planned Behaviour in the exercise domain. *British Journal of Social Psychology*. 42, 129-146.
- Rodríguez, O., Melo, M., Sánchez, A., García, K. y Lázaro, D. (2002). El agua: representaciones y creencias de ahorro y dispendio. *Polis*. 1, 29-44.

- Rohrmann, B. (2000). A socio psychological model for analyzing risk communication processes. *The Australian Journal of Disaster and Trauma Studies*. 2, 1-19
- Rohrmann, B. (2003). *Soundscapes in restaurants*. En World Forum Acoustic Ecology: Proceedings of the International Symposium of Acoustic Ecology. Melbourne.
- Rozas, G. (2003). Aproximación psicosomunitaria ambiental al problema del calentamiento global. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 12, 19-34.
- Ruíz, C. Y Conde, E. (2002). El uso del medio ambiente en la publicidad. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 3, 89-101
- Sabucedo, J. M., Real, J. E. y García, R. (2003) *Medio ambiente y comportamiento humano*. en J. J. Casares (coord.). Reflexiones sobre el medio ambiente en Galicia. (pp. 419-44) Galicia: CMA.
- Safa, P. (2000). El estudio de las identidades vecinales: una propuesta metodológica. *Revista de la Universidad de Guadalajara*. 19, 68-73.
- Sainz, J. y Becerra, M. (2003). Los conflictos por agua en México: avances de investigación. *Gaceta del Instituto Nacional de Ecología*. 67, 61-68.
- San Juan, C., Rodríguez, B. y Vergara, A. (2001). Variables actitudinales implicadas en la evaluación de un espacio universitario: conductas ecológicas, valores y responsabilidad. *Estudios de Psicología*. 22, 75-85.
- Sánchez, A. (2001). Medida y estructura interna del sentimiento de comunidad: un estudio empírico. *Revista de Psicología Social*. 16, 157-175
- Sánchez, E. y Wiesenfeld, E. (2002). *El construccionismo como otra perspectiva metateórica para la producción del conocimiento en psicología ambiental*. 9-30. En Guevara, J. y Mercado, S. (Coord.) Temas Selectos de Psicología Ambiental. México: UNAM-GRECO-UNILIBRE.
- Sartori, G. y Mazzoleni, G. (2003). *La Tierra explota. Superpoblación y desarrollo*. México: Taurus.
- Sholtz, R. Y Weber, O. (2001). Judgments on health hazards to soil containation by exposed and not-exposed residents. *Working Paper*. 27, 1-15
- Shultz, P., Shriver, C., Tabannico, J. & Khazian, A. (2003). Implicit onnection with nature. *Journal of Environmental Psychology*. 24, 31-42
- Sjoberg, L. (2002). ...”Them we take Berlin...” The perceived risk of terrorism. *Working Paper Series in Business Administration*. 11, 1-20
- Slovic, P. y Weber. E. (2002). *Perception of risk posed by stream events. Risk management in a uncertain world*. New York: Palisades.
- Techio, E. y Calderón, A. (2005). Relaciones intergrupales, valores, identidad social y prejuicio en España después del atentado terrorista del 11 de marzo. *Revista de Psicología Social*. 20, 277-287

- Tejada, J. y Arias, F. (2005). Prácticas organizacionales y el compromiso de los trabajadores hacia la organización. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10, 295-309
- Toledo, A. (2002). El agua en México y el Mundo. *Gaceta del Instituto Nacional de Ecología*. 64. 9-18.
- UNICEF (2005). Pobreza infantil en países ricos. Nueva York: UNICEF
- Urbina, J. (2004). Percepción de Riesgos Ambientales: la escasez de agua. *La Psicología Social en México*. 10, 513-520
- Uvillos, S., Mayordomo, S. y Basabe, H. (2005). Percepción de riesgo, reacciones emocionales y el impacto del 11-M. *Revista de Psicología Social*. 20, 301-313
- Valenzuela, B., Corral, V., Quijada, A., Griego, T., Ocaña, D. y Contreras, C. (2004). Predictores disposicionales del ahorro de agua: Austeridad, Altruismo y propensión al Futuro. *La Psicología Social en México*. 10, 527-532
- Varela, C., Corral, V., Guillén, A., Celaya, K., Díaz, S. y Guevara, I. (2000). Electromiografía facial y respuestas verbales de aceptación y rechazo en el reuso de desechos sólidos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 5, 173-189
- Walsh, A. & Mc Lachan, M. (2000). Environmental risk to the self: factor analysis and development of subscales for the environmental appraisal inventory (EAI) with and risk sample. *Journal of Environmental Psychology*. 20, 141-149
- Weber, E. (2003a). *Origins and functions of perception of risk. Conceptualizing and measuring risk perceptions*. Columbia University.
- Weber, E. (2003b). *Perception matters: psychophysics for economist*. En J. Carrillo e I. Brocas (Eds.): *Psychology and Economist* (pp. 1-17). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Weber, E. (2004). *The role of risk perception in risk management decisions: Who's afraid of a poor old-age?* En O. Mitchell y S. Utkus (Eds.): *Developments in decision-making under uncertainty: implications for retirement plan design and plan sponsors*. (pp.1-25) Philadelphia. PA: Pension Research Council.
- Wiesenfeld, E. (2001). La problemática ambiental desde la perspectiva psicosocial comunitaria. Hacia una psicología ambiental del cambio. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 2, 1-19.
- Wiesenfeld, E. (2002). *Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria*. En M. Montero (coord.). *Psicología Social Comunitaria. Teoría, Método y Experiencia*. (pp. 47-74) México: Universidad de Guadalajara.
- Wiesenfeld, E. (2003). La Psicología Ambiental y el Desarrollo Sostenible. ¿Cuál Psicología Ambiental? ¿Cuál Desarrollo Sostenible? *Estudios de Psicología*. 8, 253-261.

Wiesenfeld, E. y Giuliani, F. (2000). El Desarrollo Sostenible y la comunidad: una mirada desde la Psicología Social Comunitaria. *Revista de la Universidad de Guadalajara*. 19,

Wiesenfeld, E., Sánchez, E. y Cronick, K. (2002). *La intervención ambiental participativa: fundamentos y aplicaciones*. en J. Guevara, y S. Mercado, (Coords.) *Temas Selectos de Psicología Ambiental*. (pp. 377-410). México: UNAM–GRECO–UNILIBRE.

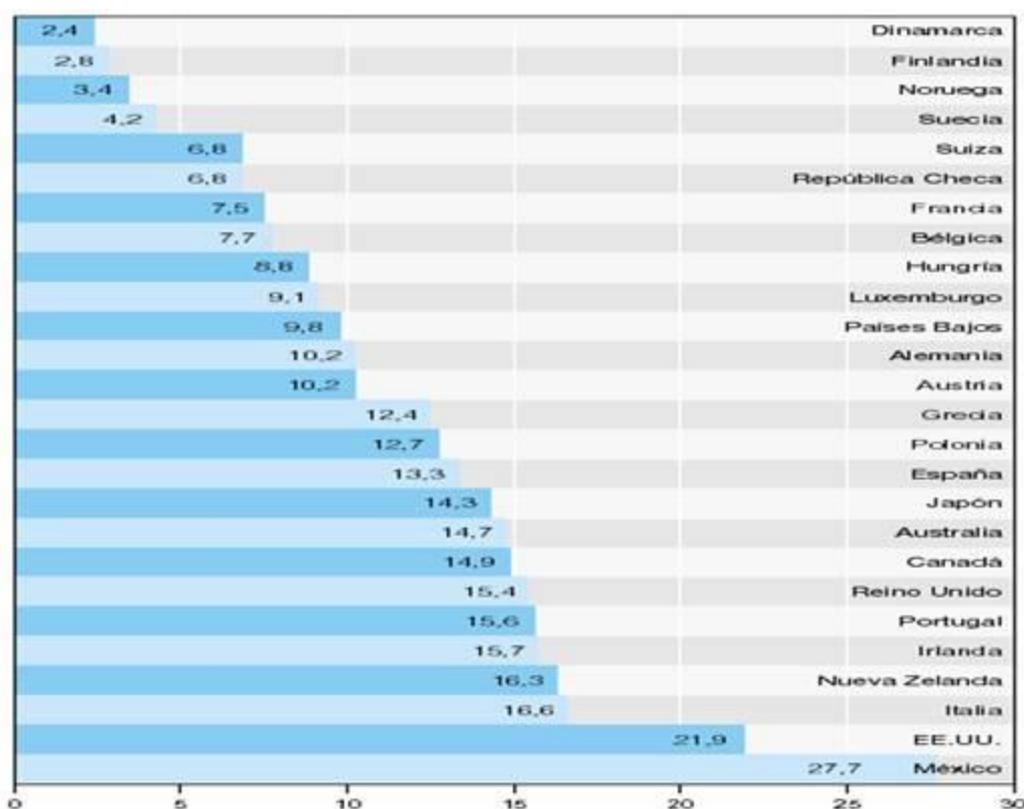
Wong, P. (2004). *Agua y desarrollo regional sustentable: una aproximación metodológica*. En M. Villa y E. Saborio (coords.). *La gestión del agua en México: los retos para el Desarrollo Sustentable*. (pp. 283-300) México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Zúñiga, C. y Asún, R. (2004). Diseño y validación de una escala de identidad regional. *Revista de Psicología Social*. 19, 35-49

## Anexos

### Gráficos

Gráfico 1. La población de niños extremadamente pobres en las economías desarrolladas



Fuente: UNICEF (2005)

Gráfico 2. La población de México menor de 15 años por estado y sexo

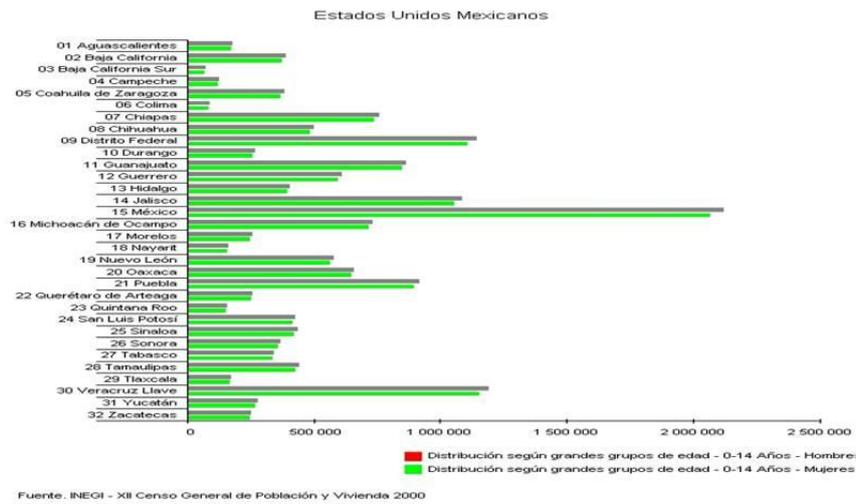


Gráfico 3. La población de México entre 15 y 64 años por estado y sexo

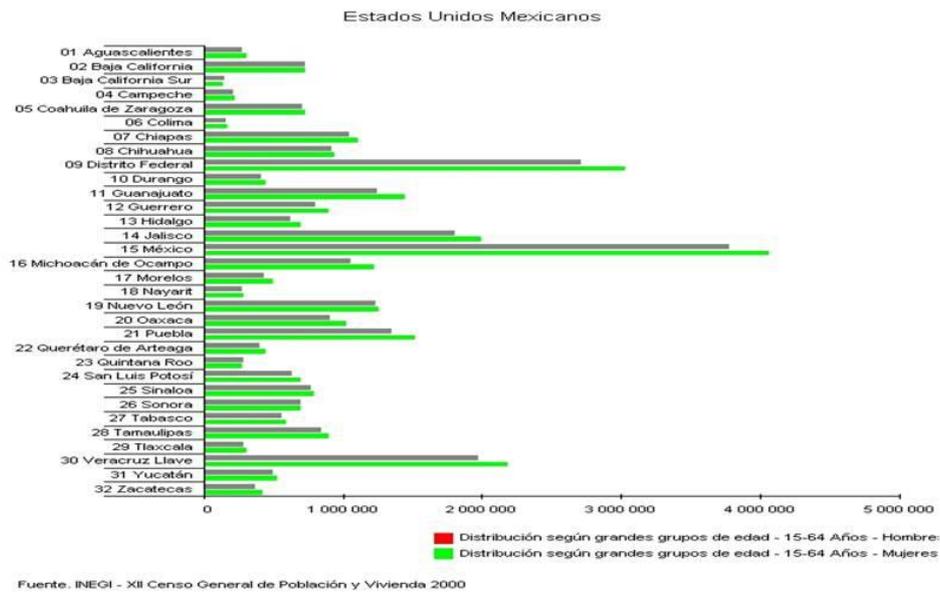


Gráfico 4. Ocupantes de viviendas en México por estado

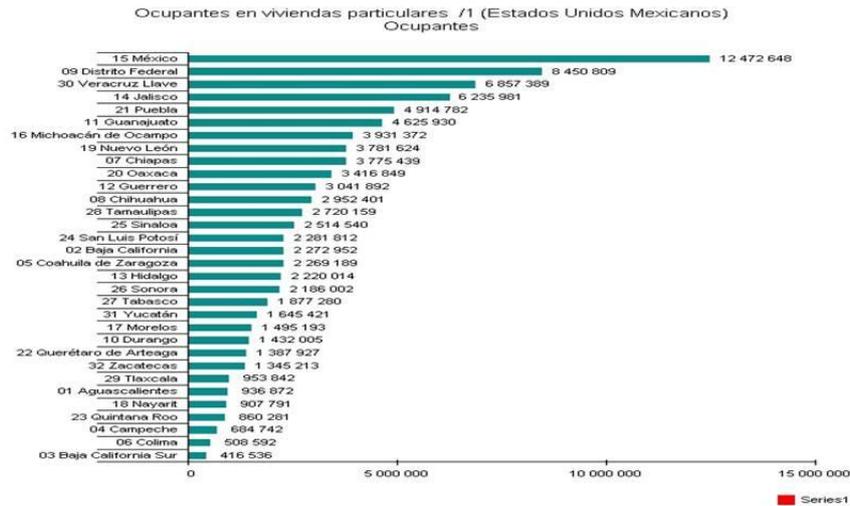


Gráfico 5. La población del Distrito Federal menor de 15 años por delegación y sexo

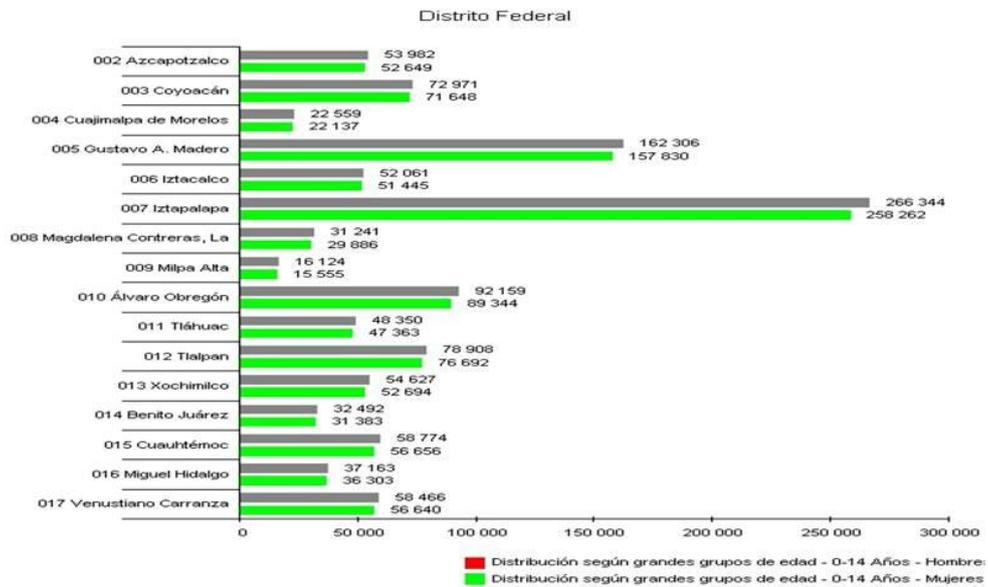
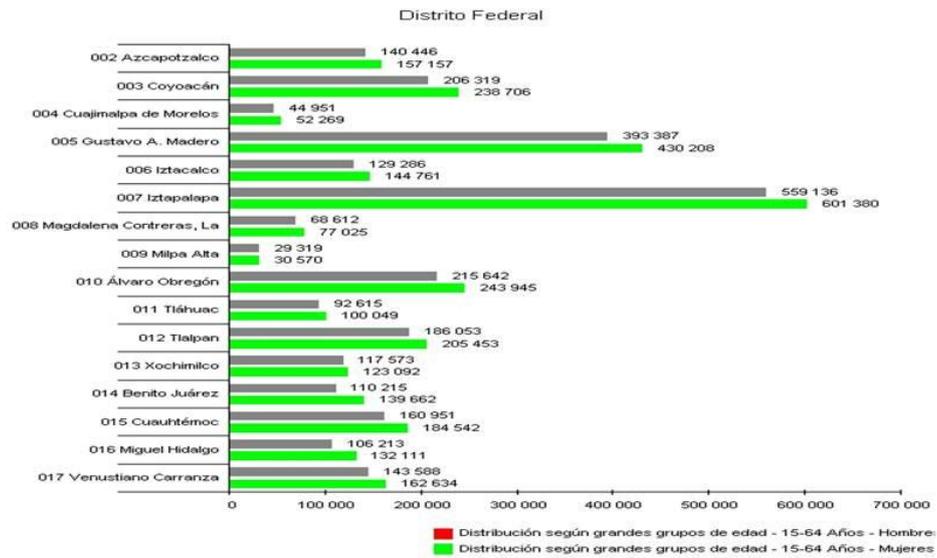
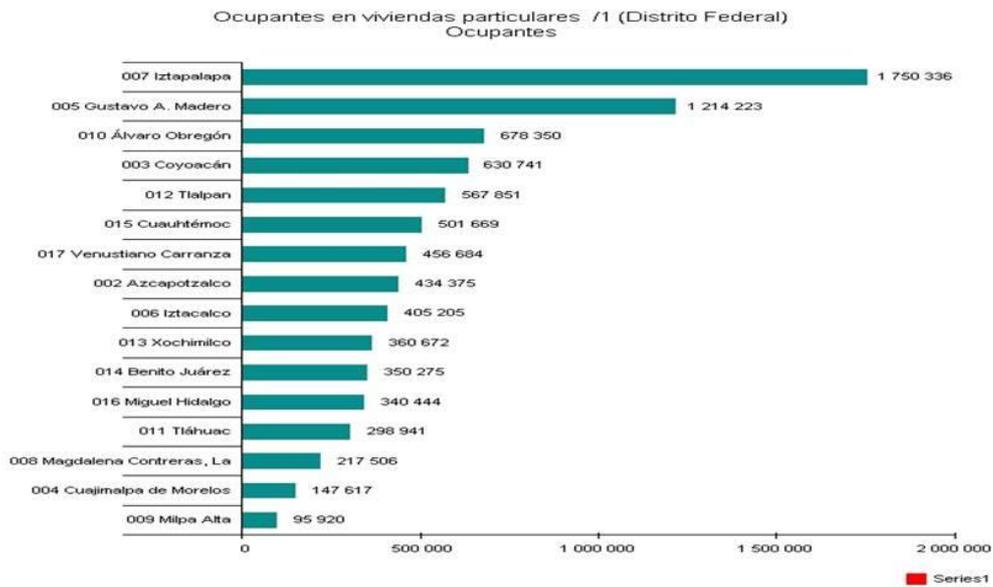


Gráfico 6. La población del Distrito Federal entre 15 y 64 años por delegación y sexo



Fuente: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

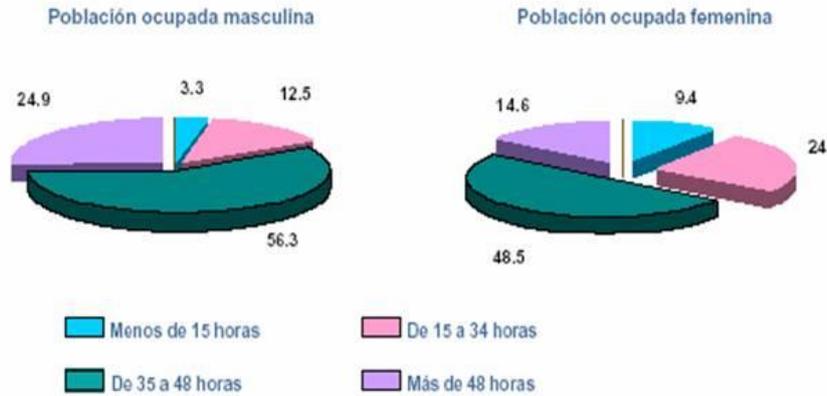
Gráfico 7. Ocupantes de viviendas en el Distrito Federal por delegación



Fuente: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Gráfico 8.

Distribución porcentual de la población ocupada masculina y femenina según duración de la jornada de trabajo, 2003

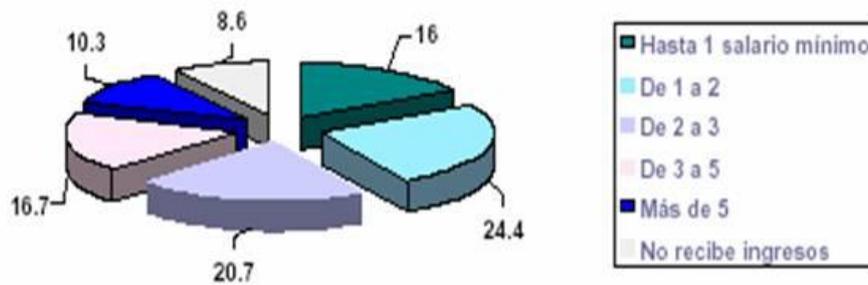


\*No se incluye a los ausentes temporales de su trabajo (3% hombres y 3.3% mujeres)

Fuente: INEGI (2003)

Grafico 9.

Distribución porcentual de la población ocupada según ingreso, 2003

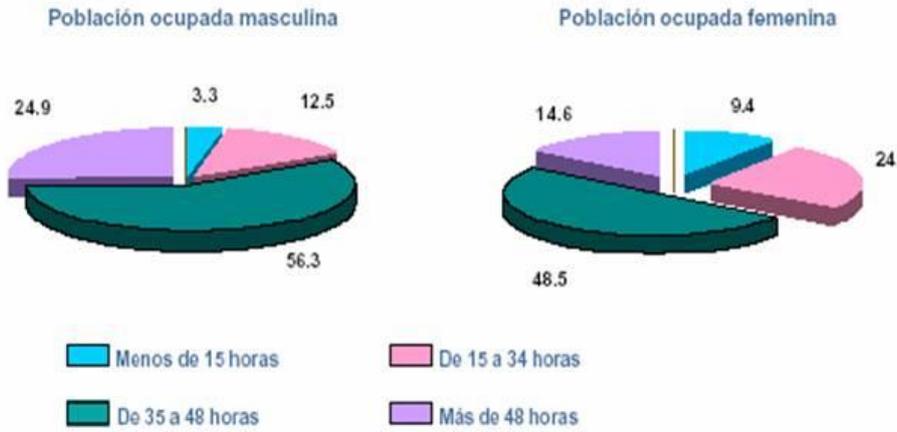


\*No se incluye el porcentaje de la población que no especifico su ingreso (3.3%)

Fuente: INEGI (2003)

Grafico 10.

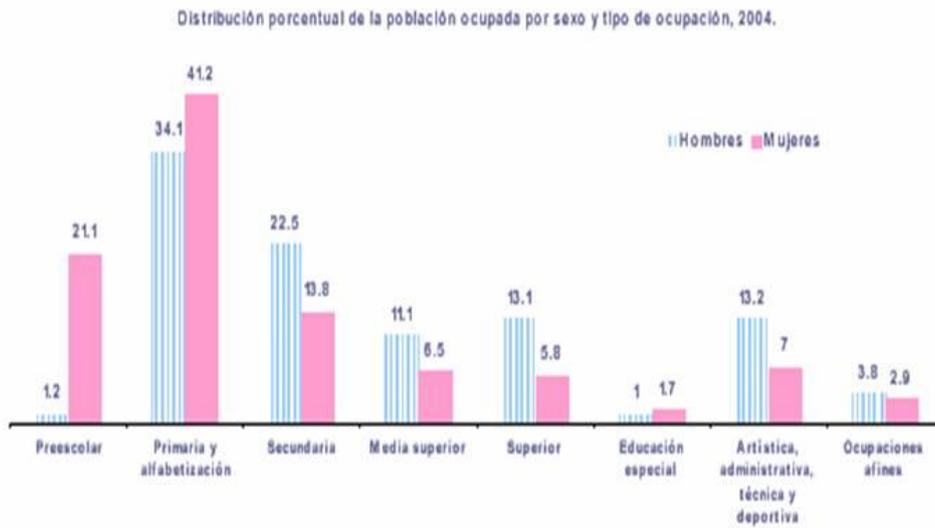
Distribución porcentual de la población ocupada masculina y femenina según duración de la jornada de trabajo, 2003



\*No se incluye a los ausentes temporales de su trabajo (3% hombres y 3.3% mujeres)

Fuente: INEGI (2003)

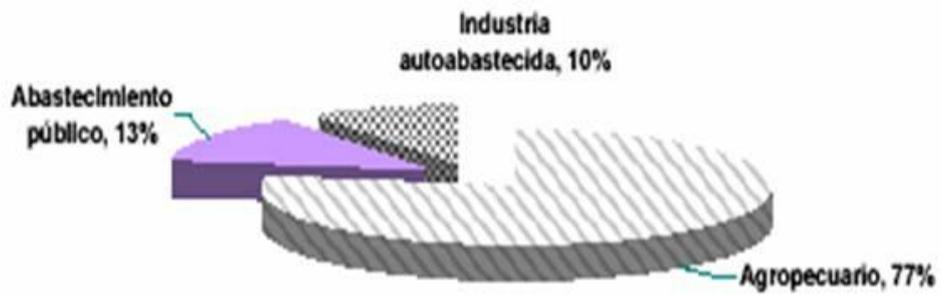
Grafico 11.



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Empleo. Segundo trimestre de 2004

Grafico 12.

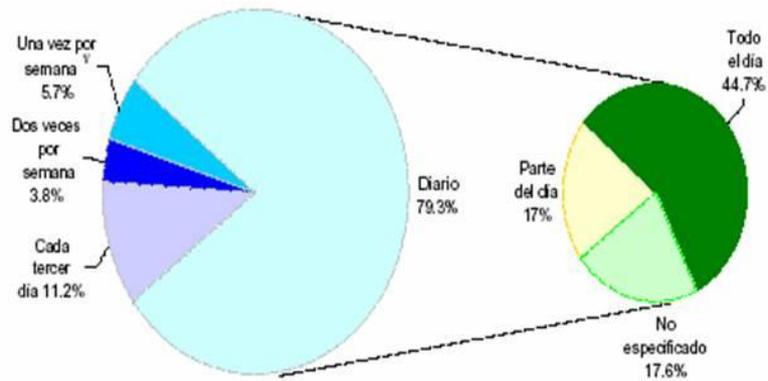
Distribución porcentual del agua según tipo de uso consuntivo, 2002



Fuente: INEGI (2002)

Grafico 13.

Distribución porcentual de las viviendas particulares habitadas que disponen de agua entubada, por frecuencia diaria y horaria del suministro de agua en el ámbito nacional, 2000



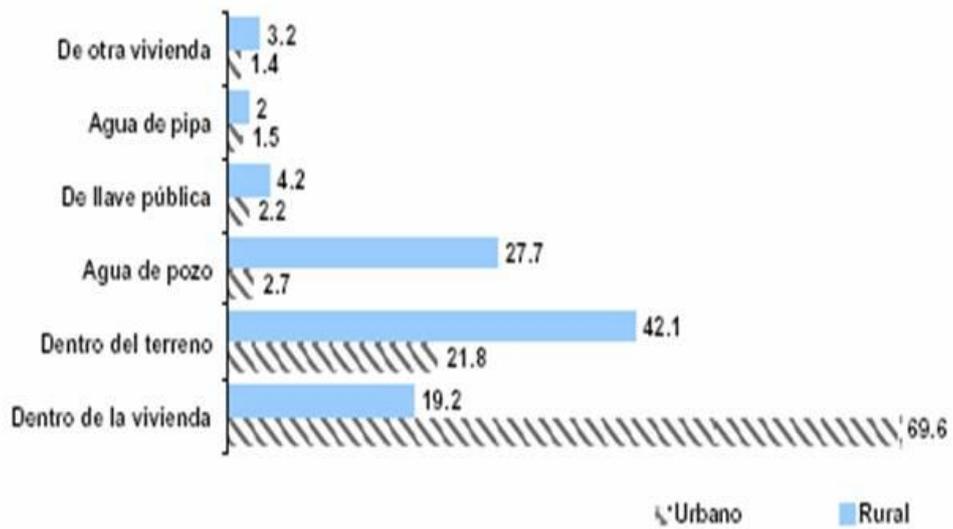
Nota: Los porcentajes están calculados respecto al total de viviendas con agua entubada dentro de la vivienda o en el terreno.

<sup>1</sup> Incluye las viviendas que reciben suministro de vez en cuando, así como la información no especificada.

FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados de la muestra censal.

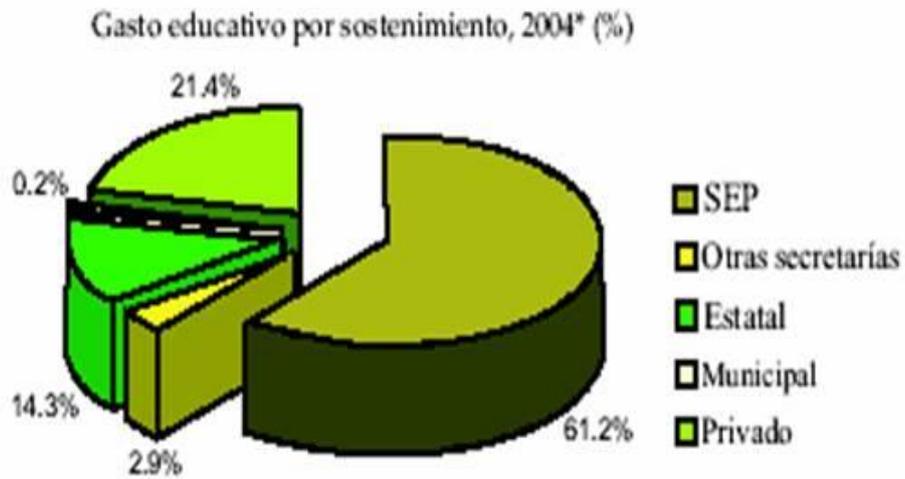
Grafico 14.

Distribución porcentual de las viviendas particulares habitadas por tipo de localidad y disponibilidad de agua entubada, 2000



Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000

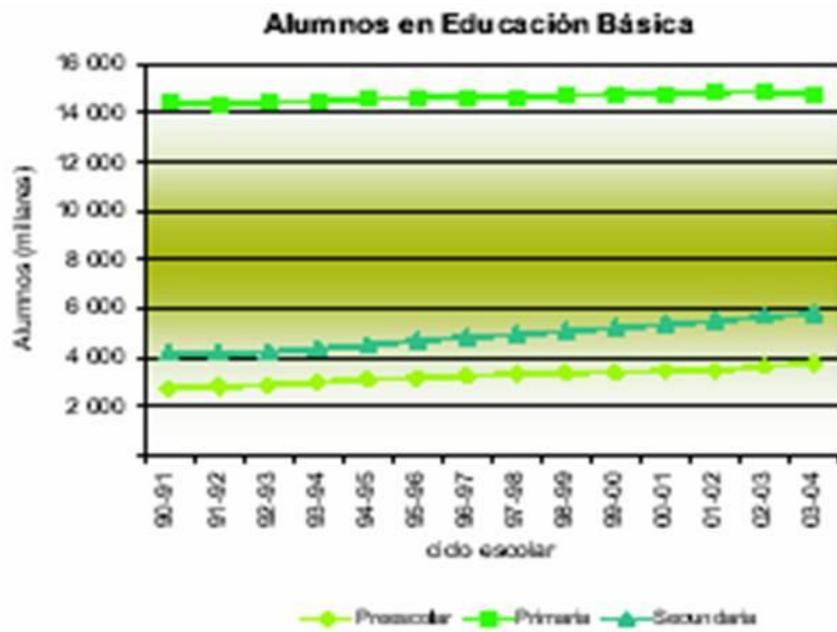
Grafico 15.



\*Los porcentajes de los sostenimientos estatal, municipal y privado son estimados

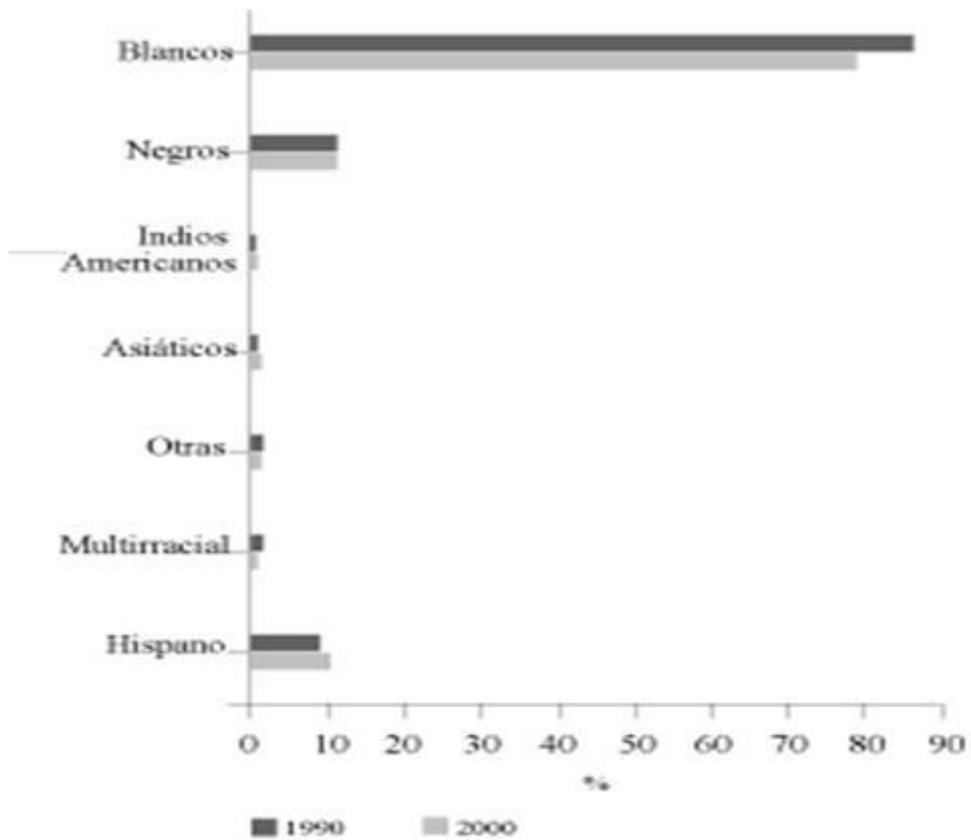
Fuente: SEP (2004)

Grafico 16.



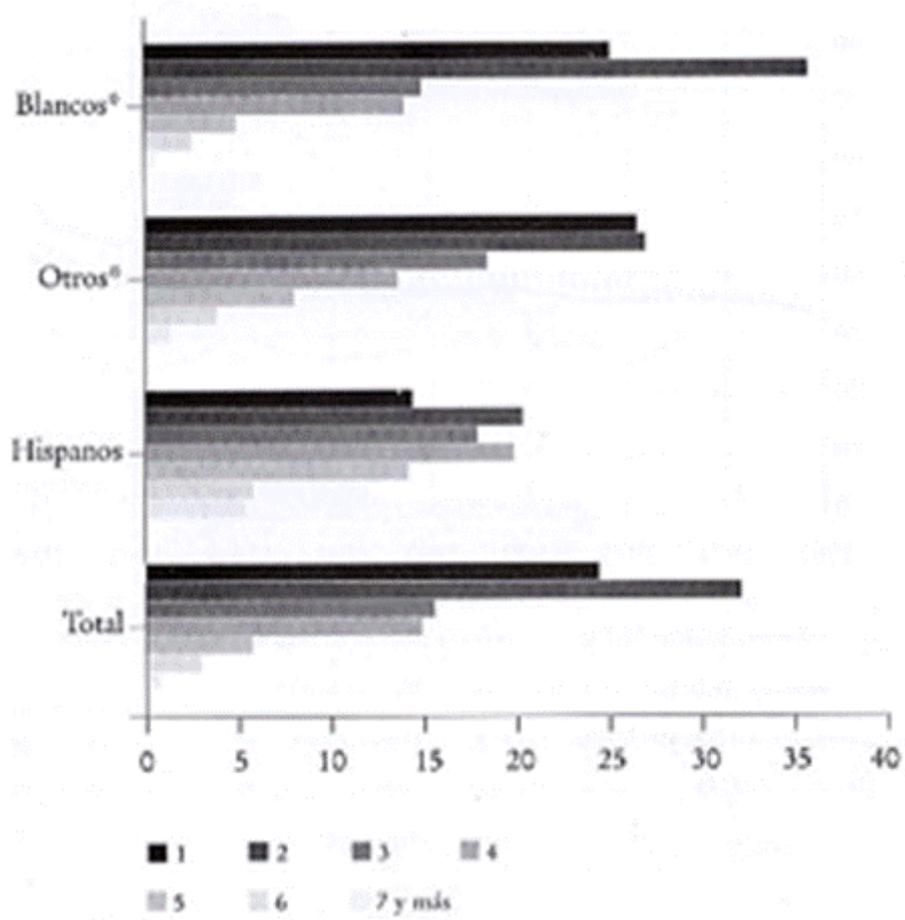
Fuente: SEP (2005)

Gráfico 17. Estructura demográfica de los Estados Unidos



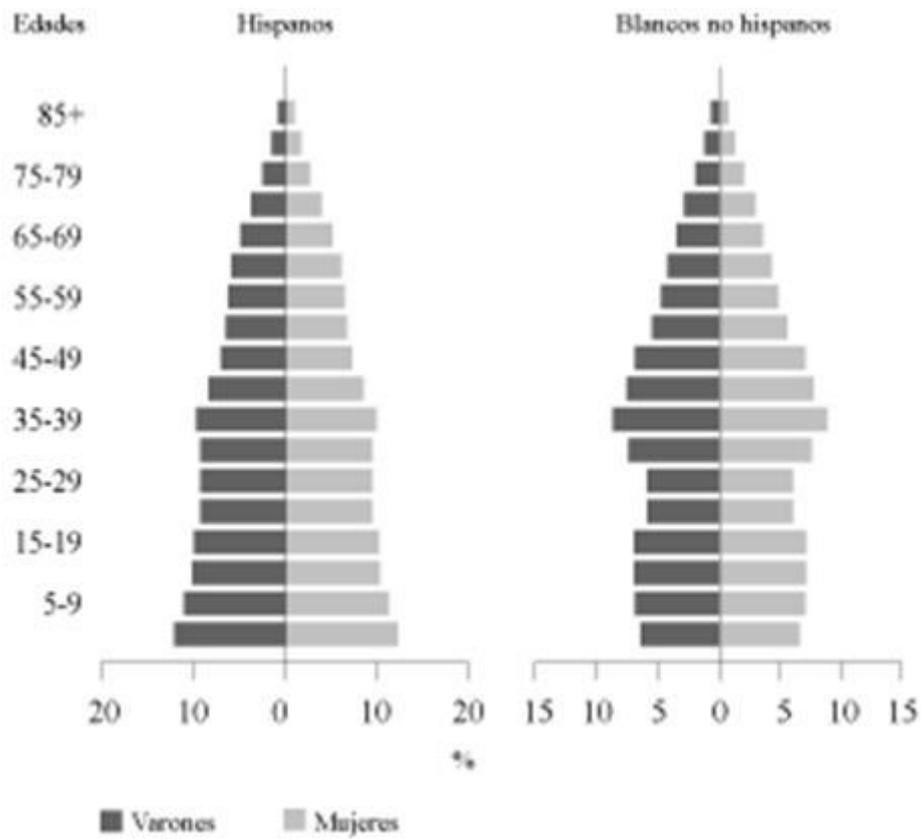
Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Gráfico 18. Densidad poblacional por grupos raciales



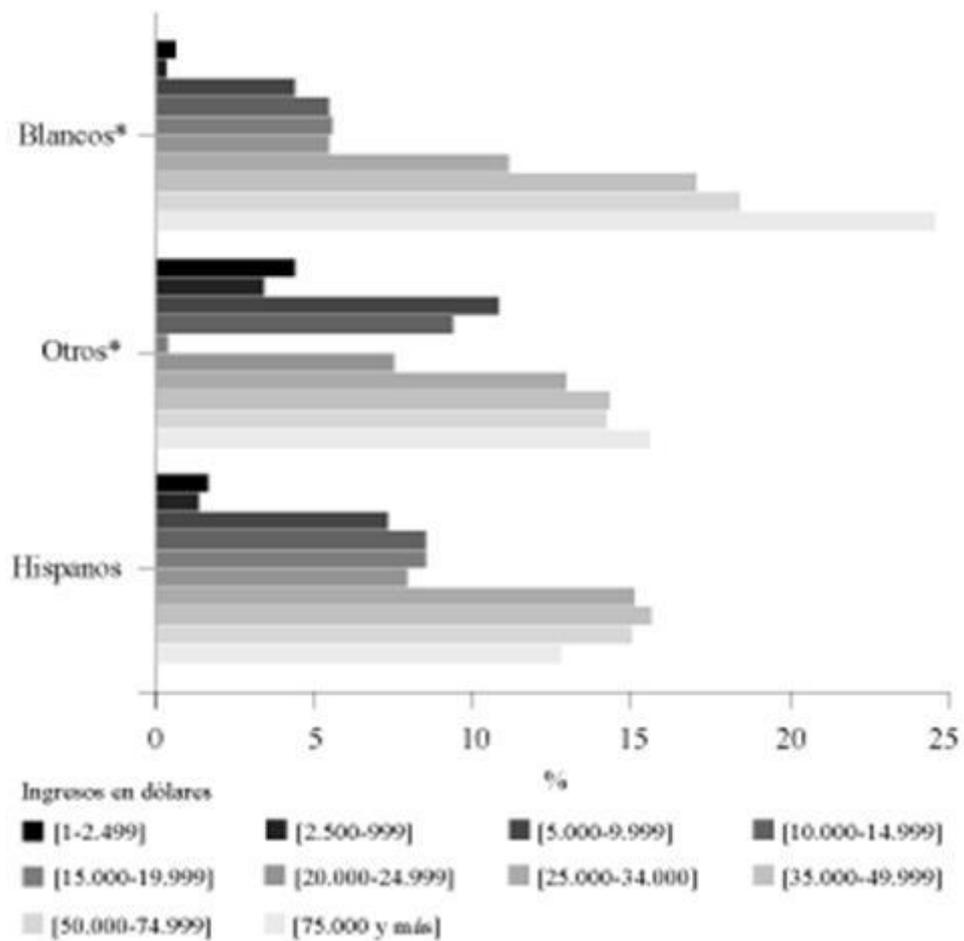
Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Gráfico 19. Pirámides de edades en los Estados Unidos



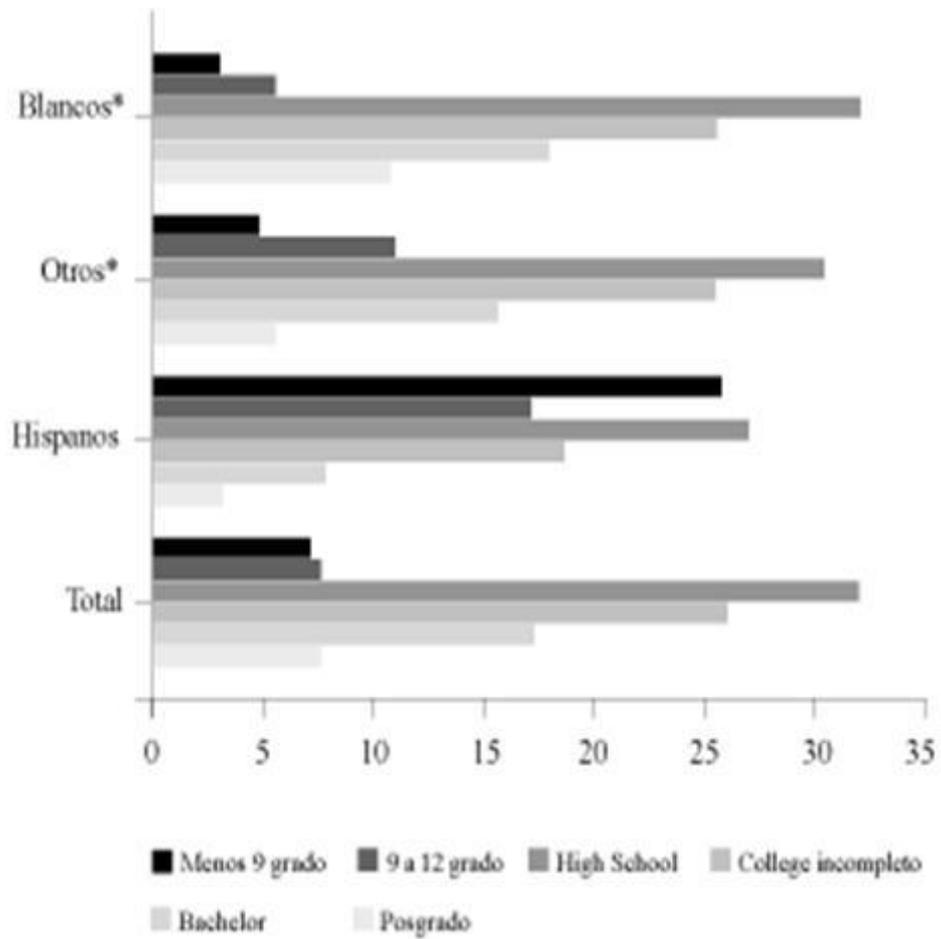
Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Grafico 20. Nivel de ingresos por grupos raciales



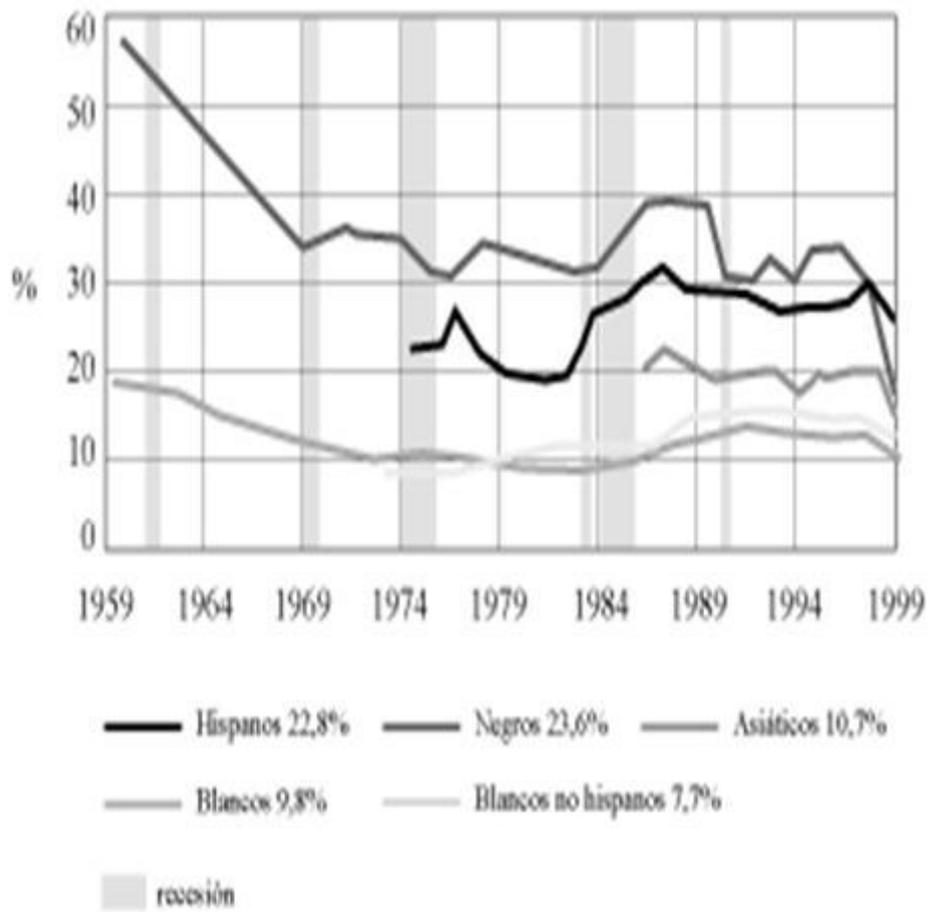
Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Gráfico 21. Nivel de estudios por grupos raciales



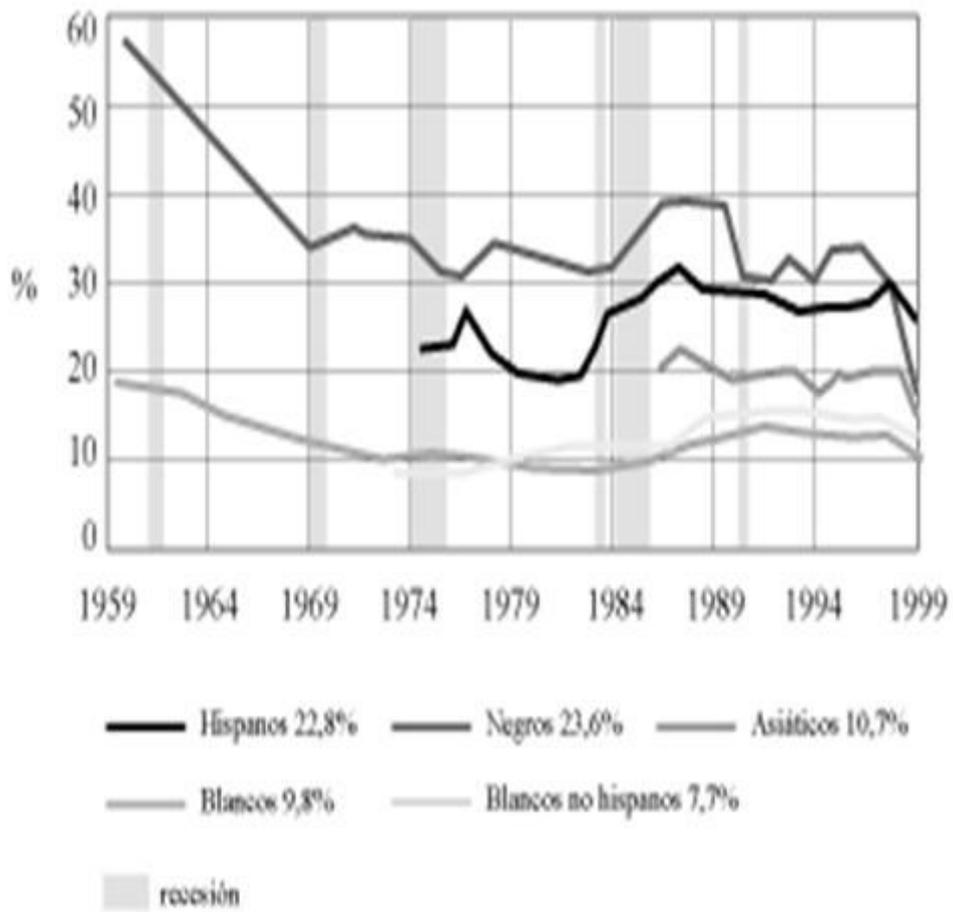
Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Gráfico 22. Índice de pobreza por grupos raciales



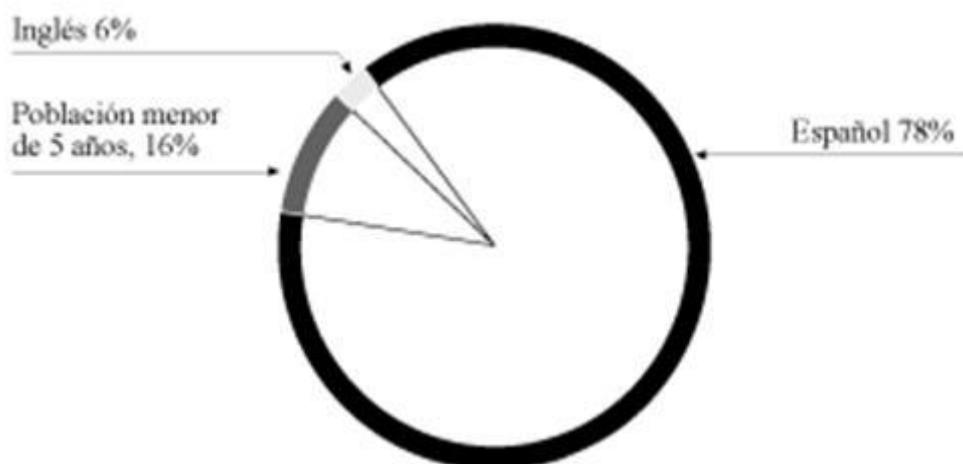
Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Gráfico 23. Evolución del índice de pobreza por grupos raciales



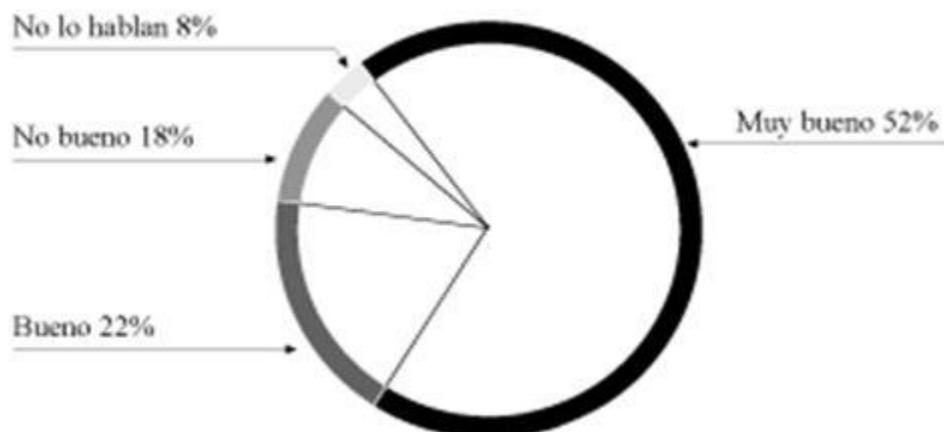
Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Gráfico 24. Idioma utilizado por el grupo hispano en Estados Unidos



Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

Gráfico 25. Dominio del idioma ingles en el grupo hispano de Estados Unidos



Fuente: Censo de Estados Unidos (2000)

## Tablas

Tabla 1. Lo sustentable

Aproximación	Concepto	Definición	Esquema
Socio estructural	Lógica estructural	“Son las acciones dentro del sistema que permiten crear, cambiar, o utilizar las estructuras; cómo se relacionan las personas dentro de la estructura.” (Herrero, 2004: 107).	→
Sistémica	Lógica sistémica	“Conjunto de orientaciones teóricas que centran su análisis en conjunto globales con significado y no en los elementos individuales que componen tales conjuntos.” (Herrero, 2004: 103).	↔
Socio estructural	Estructuras	“Aquellos elementos del sistema social que proporcionan las oportunidades o contextos en los que un miembro del sistema social interactúa con otros miembros del sistema.” (Herrero, 2004: 106).	□
Cognitiva ambiental	Motivos ecológicos	“un factor que impulsa, refuerza o incentiva la acción...” (Bustos, 2004: 66)	□ → ●

Aproximación	Concepto	Definición	Esquema
Cognitiva ambiental	Conocimientos ecológicos	"...información estructurada sobre tópicos más o menos relacionados, evaluables a través de indicadores generalmente preguntas directas..." (Bustos, 2004: 60)	□ → ●
Cognitiva conductual	Habilidades ambientales	"...comportamiento efectivo que responde a un requerimiento y se evalúa de acuerdo a un criterio..." (Bustos, 2004: 64)	□ → ●
Cognitiva conductual	Comportamiento Proambiental	"...el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio." (Corral, 2000: 469).	□ → ●
Socio cognitiva	Hipermetropía ambiental	"...la percepción de la seriedad de los problemas ambientales como más preocupantes cuanto más lejos se producen" (García-Mira y Guerrero, 2000: 1).	□ → ●
Socio cognitiva	Actitudes ambientales	"...tendencias a responder favorablemente ante la conservación del medio, o ante acciones y compromisos conductuales que favorezcan la conservación..." (Guevara y Rodríguez, 2002: 127)	□ → ●
Sostenible	Comportamiento Sostenible	"...el conjunto de acciones efectivas, deliberadas y anticipadas que resultan en la preservación de los recursos naturales, incluyendo la integridad de las especies animales y vegetales, así como en el bienestar individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras..." (Corral y Pinheiro, 2004: 13).	□ → ● ○
Comunitaria ambiental	Comunidad	"...conjunto de relaciones y transacciones de un grupo de personas asentadas sobre un territorio geográfico determinado, [y que] deviene de la interrelación que a lo largo del tiempo entablan las personas entre sí y con su entorno." (Wiesenfeld y Guilian, 2000: 3).	○
Psico comunitaria	Sentido de comunidad	"Son sentimientos que unen a los miembros de la comunidad como personas que pertenecen a un grupo y se auto definen como tal; este actúa	○ ↔ ○

Aproximación	Concepto	Definición	Esquema
		como elemento cohesionado y potenciado de la acción común.” (Montenegro, 2004a: 48).	
Psico comunitaria	Acción comunitaria	“Reflexiones y actividades que se llevan a cabo por parte de los miembros de la comunidad a partir de una organización o grupo comunitario, y que buscan la transformación de situaciones que ellos ven como problemáticas.” (Montenegro, 2004a: 51).	○ ↔ ○
Psico comunitaria	Investigación Acción Participación	“Hace hincapié en que las personas afectadas por los problemas sociales deben ser parte de la solución de los mismos. Por lo tanto, el diseño, ejecución y evaluación de los programas y acciones se realiza v partir del diálogo entre quines intervienen y los miembros de la comunidad.” (Montenegro, 2004b: 135)	○ ↔ ○
Psico comunitaria	Auto gestión	“Se refiere al momento en que el equipo investigador se retira del proceso comunal y el grupo comunitario formado para llevar a cabo las acciones del proceso, sigue trabajando independientemente.” (Montenegro, 2004b: 136).	○ ↔ ○
Socio ecológica	Microsistema	“Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.” (Herrero, 2004: 118).	○ ↔ ○
Socio ecológica	Mesosistema	“Comprende las interrelaciones de dos o mas entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.” (Herrero, 2004: 120).	○ ↔ ○ ↔ ○
Socio ecológica	Exosistema	“Hace alusión a uno o mas entornos que no incluyen a las personas en desarrollo como participantes activos, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en dicho entorno.” (Herrero, 2004: 122).	○ ↔ ● ↔ ○

Aproximación	Concepto	Definición	Esquema
Socio ecológica	Macrosistema	“Se refiere a las correspondencias en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (Herrero, 2004: 124).	● ↔ ○ ↔ ●
Comunitaria política	Evento de protesta ambiental	“...una acción colectiva pública (deliberadamente elegida, organizada y puesta en marcha de manera estratégica) por parte de actores no estatales con el propósito expreso de mostrar desacuerdo y (al mismo tiempo) realizar una demanda política con relación a la protección y mejora del medio ambiente...” (Jiménez, 2003: 3).	○ ↔ ○ ●
Psico comunitaria	Necesidades comunitarias	“...conjunto de actividades grupales, colectivas de carácter anticipativo, mediante los cuales se busca que una comunidad o grupo señale aspectos de su vida común en tanto que tal, que sienten como insatisfactorios, inaceptables, problemáticos, perturbadores, limitantes o imposibilitantes, de tal manera que ellos impiden alcanzar un modo de vida diferente que se percibe como mejor y al cual se aspira.... Suponen además la consideración de la situación carencial y conflictiva en su relación con la situación global en la que vive el grupo o comunidad, en su relación con la sociedad a la cual se pertenece y en función de un análisis de las causas y las consecuencias de esas necesidades.” (Montero, 2002a: 242).	○ ↔ ○ ●
Socio ecológica	Ecología del Desarrollo Humano	“Comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos, en tanto que este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre tales entornos y por los mayores contextos en que están incluidos.” (Herrero, 2004: 116)	● ○ ●

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Definición estructural

Caso	Condiciones	Consecuencias	Soluciones
Infra identificación de parámetros	Si hay menos incógnitas que valores conocidos no se pueden calcular las ecuaciones estructurales	Proporción de observaciones menor que el número de parámetros	Disminuir las trayectorias causales tanto de los constructos exógenos como de los mediadores sobre el endógeno a predecir
Plena identificación de parámetros	Si hay igual número de incógnitas con valores conocidos se pueden calcular las ecuaciones estructurales	Proporción de observaciones igual que el número de parámetros	20 observaciones (para establecer el número de observaciones considérese la siguiente formula $n(n + 1) / 2$ ) por cada parámetro (proporción adecuada)
Sobre identificación de parámetros	Si hay más incógnitas que valores conocidos no se pueden calcular las ecuaciones estructurales	Proporción de observaciones mayor que el número de parámetros	Aumentar las trayectorias causales tanto de los constructos exógenos como de los mediadores sobre el endógeno a predecir

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Validez convergente de los valores humanos

Reactivos	California 1	California 2
Edoistic		
-Me	.81	.90
-My future	.78	.72
-My prosperity	.65	.82
-My health	.93	.95
Altruistic		
-Future generations	.72	.62
-Humnity	.70	.63
-People in the comunity	.60	.92
-Children	.77	.54
Biospheric		
-Plants	.76	.85

Reactivos	California 1	California 2
-Marine life	.88	.86
-Birds	.88	.82
-Animals	.82	.80

Fuente: Shultz, Shriver, Tabannico y Khazian (2003)

Tabla 4. Validez convergente del Nuevo Paradigma Ambiental en Estados Unidos

Reactivos	Arizona	Maryland	Carolina
-Humans need not adapt to the natural environment because they make it to suit their needs.	.89	.41	.76
-We are approaching the limit of the number of people of earth hill support.	.80	.54	.44
-Humans must live in harmony with nature to survive.	.73	.58	.71
-To maintain a healthy economy, we have is develop a "steady state" economy where industrial growth is controlled.	.71	.76	---
-The balance of nature is very delicate and easily upset.	.70	.61	.74
-Humans have the right to modify the natural environment to suit their needs.	.65	.68	.69
-Plants and animals exist primarily to be used by humans.	.55	.64	.72
-There are limits to grow it beyond which our industrialized society cannot expand.	.53	.61	.43
-When humans interfere with nature, if often produces disastrous consequences.	.50	.50	.55
-The Earth is like a spaceship with only limited room and recourses.	.45	.67	---
-Making was created to rule over the rest of nature.	.32	.77	.63
-Mankind is severely abusing the environment.	.27	.57	---
-Protecting the environment is so important that requirements and standards cannot be too high and continuing environment	---	---	.61

Reactivos	Arizona	Maryland	Carolina
improvements must be made regardless of cost.			

El peso factorial indica la fuerza de asociación entre el indicador y el factor. Fuente: Tabla elaborada a partir de las investigaciones de Cotrell (2003); Nooney, Woodrum, Hoban & Clifford (2003)

Tabla 5. Validez convergente del Nuevo Paradigma Ambiental en Brasil y México

Reactivos	Sonora	Río
-Los humanos deben gobernar la naturaleza	.91	.78
-La Tierra es como una nave espacial, solo con espacio y recursos limitados	.73	---
-Las plantas y los animales existen primordialmente para ser usados por los humanos	.64	.73
-El balance de la naturaleza es muy delicado y fácilmente trastornado	.58	---
-Los humanos debemos vivir en armonía con la naturaleza para poder sobrevivir	.50	.48
-Hay limites al crecimiento, más allá de los cuales nuestra sociedad industrializada no puede expandirse	.45	.99
-Los humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente	.43	.40
-Para mantener una economía saludable debemos desarrollar una economía de estado estable en donde el crecimiento industrial esté controlado	.41	.27
-La humanidad esta abusando severamente del ambiente	.38	.59
-Nos estamos acercando al limite de número de gente que la tierra puede mantener	.34	---
-Cuando los humanos interfieren con la naturaleza, a menudo se producen consecuencias desastrosas	.31	.25
-Los humanos no necesitan adaptarse al ambiente natural porque pueden rehacerlo para satisfacer su necesidades	.23	.43

El peso factorial indica la fuerza de asociación entre el indicador y el factor. Fuente: Tabla elaborada a partir de las investigaciones de Corral, Hess y Suárez (2001); Corral (2002a); Corral (3003b).

Tabla 6. Validez convergente del Nuevo Paradigma Ambiental en España

Reactivos	España
-A pesar de nuestras especiales habilidades humanas estamos todavía sujetos a las leyes de la naturaleza	.88
-El equilibrio de la naturaleza es bastante fuerte como para soportar el impacto de los países industrializados	.87
-La Tierra tiene suficiente cantidad de recursos naturales si aprendemos como aprovecharlos	.79
-Cuando los seres humanos se entrometen en la naturaleza a menudo provocan consecuencias desastrosas	.78
-Las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos	.77
-Los seres humanos estamos para dominar el resto de la naturaleza	.73
-La Tierra es como una nave espacial con espacio y recursos muy limitados	.69
-Los seres humanos tienen derecho a modificar el ambiente natural para adecuarlo a sus necesidades	.63
-La denominada "crisis ecológica" a la que se enfrenta la humanidad se ha exagerado en exceso.	.62
-El equilibrio de la naturaleza es muy frágil y fácilmente alterable	.60
-Si las cosas continúan así, pronto sufriremos una gran catástrofe ecológica.	.56
-Los seres humanos están abusando en exceso del medio ambiente	.51
-Estamos llegando al número máximo de gente que la Tierra puede soportar	.49

**El peso factorial indica la fuerza de asociación entre el indicador y el factor. Fuente:**

**Tabla elaborada a partir de la investigación de Amérigo y González (2001)**

Tabla 7. Validez convergente del Utilitarismo en México

Reactivos	Hermosillo	Obregón
-Los humanos tienen derecho de usar toda el agua que quieran	.84	.72
-Los problemas de escasez de agua son mentiras de los políticos	.75	.72
-Con la ciencia tenemos para solucionar la escasez de agua	.64	.69

Reactivos	Hermosillo	Obregón
-Hay mucho agua en Sonora	.63	.58
-El agua es el recurso más barato, el gobierno debe regalarla	---	.57
-El agua potable nunca se acabará	---	.74

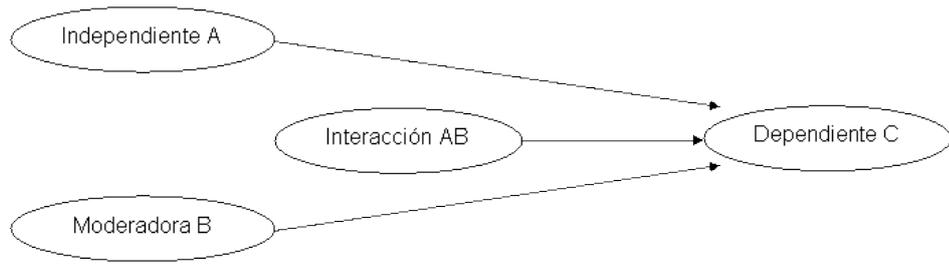
El peso factorial indica la fuerza de asociación entre el indicador y el factor. Fuente: tabla elaborada a partir de la investigación de Corral y Zaragoza (2000)

Tabla 8. Cronograma del proyecto

Actividad / Mes	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
Delimitación del problema	■	■										
Conceptuación del problema			■	■								
Modelación del problema					■	■						
Evaluación del problema							■	■				
Análisis del problema									■	■		
Solución del problema											■	■

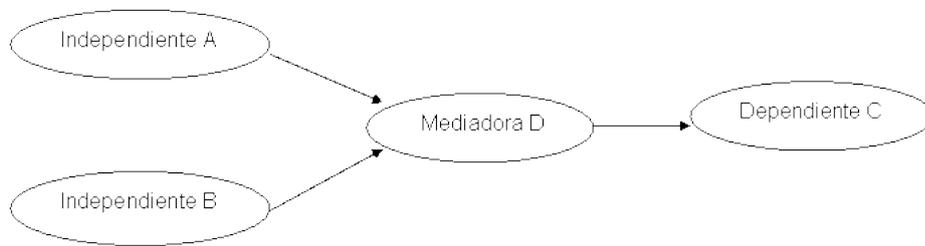
## Esquemas

Esquema 1. Moderación: Fragmentación de los efectos directos de un grupo de entidades independientes sobre una entidad focal dependiente



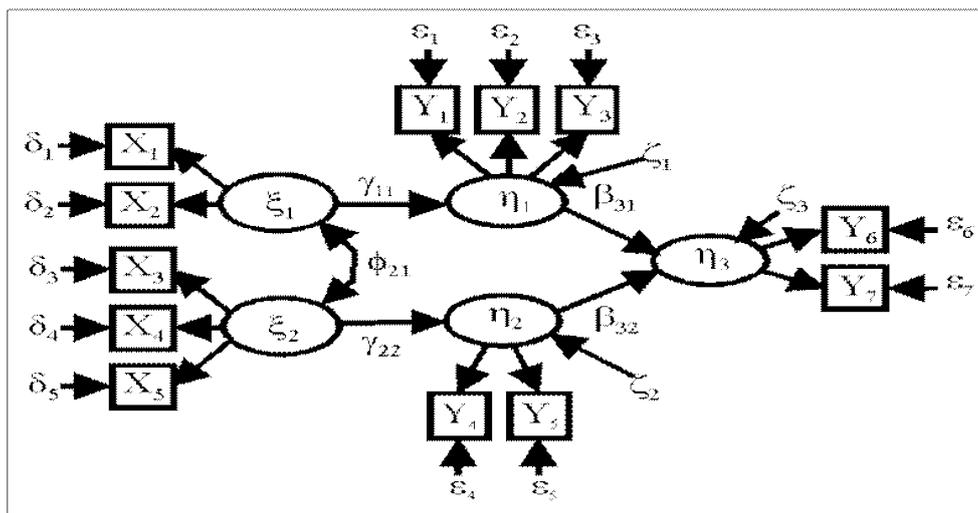
Fuente: Elaboración propia

Esquema 2. Mediación: Transmisión de los efectos indirectos de un grupo de entidades independientes sobre una entidad focal dependiente a través de una entidad intermedia



Fuente: Elaboración propia

Esquema 3. Notación estructural



Fuente: Elaboración propia

- $\xi$  (ksi) = Constructo exógeno porque delimita el inicio del modelo y los cálculos de las ecuaciones estructurales.
- $X$  = Indicadores del constructo exógeno
- $\delta$  (delta) = Parámetro de perturbación (incidencia de otros constructos no incluidos en el modelo) de los indicadores del constructo exógeno
- $\eta$  (eta) = Constructo mediador y endógeno porque transmite y/o delimita el final de los efectos de los constructos exógenos.
- $Y$  = Indicador del constructo endógeno
- $\varepsilon$  (epsilon) = Parámetro de perturbación (incidencia de otros constructos no incluidos en el modelo) de los indicadores del constructo endógeno
- $\beta$  (beta) = Parámetro de la regresión de un constructo mediador (transmite los efectos de constructos exógenos u otros endógenos) sobre otro constructo endógeno
- $\gamma$  (gamma) = Parámetro de la regresión de un constructo exógeno sobre un endógeno
- $\phi$  (phi) = Parámetro de la covarianza entre constructos exógenos
- $\zeta$  (zeta) = Parámetro de perturbación (incidencia de otros constructos no incluidos en el modelo) estructural

---

<sup>[1]</sup> Investigador docente y consultor en Desarrollo Sustentable. Enviar correspondencia a: Cuatro Milpas 197, Benito Juárez, Nezahualcóyotl, Estado de México. Teléfono: 55 2060 9804. correo electrónico: [csh963272672@titlani.uam.mx](mailto:csh963272672@titlani.uam.mx)