

Revista Electrónica de Psicología Política

“DE LA NOCIÓN CIUDADANA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SUPERIOR A LA EXPLORACIÓN DE LAS POSIBLES CAUSAS DE LA FIJEZA FUNCIONAL. PERSPECTIVAS PARA ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA”¹

Doctoranda: Liliana Ravera

Cuerpo de trabajo

El planteo fue:

1. En el nivel superior no se tiene una noción clara de ciudadanía
2. La pregunta de investigación es: ¿se debe al tipo de texto que usan los docentes?
3. Exploración de otras posibles causas de la fijeza funcional
4. Conclusiones
5. Aportes y recomendaciones sobre métodos de aprendizaje

1) Introducción

A principios del mes de junio, casi al final del cuatrimestre del Espacio “Sociedad y Educación”, en un instituto de formación docente de la provincia de San Luis, se realizó una evaluación para comprobar saberes. Las consignas de evaluación eran:

1- representar gráficamente algunos elementos conceptuales vistos en el desarrollo del cuatrimestre

2- realizar un texto argumentativo o expositivo-explicativo de lo representado en el punto 1.

Uno de esos elementos conceptuales era la noción ciudadana.

1 Investigación valorada por la Dra. Adriana Silvestri, mis agradecimientos a ella

Al principio del cuatrimestre, se había establecido un contrato didáctico. Ese contrato tuvo en cuenta dos evaluaciones: un taller inicial y una evaluación diagnóstica sobre hábitos de estudio. El contrato escrito les brindó seguridad a los alumnos/as.

Se recomendó llevar adelante “el método de estudio eficaz”. El método a que se hace referencia, fue ideado por Francis Robinson (1970). La sigla SQRR lo identifica. La S significa *survey* -se puede traducir como prelectura- y consiste en explorar la totalidad del material POR estudiar: se intenta, en este proceso, captar las ideas fundamentales que se trataban en cada capítulo. Se pretendía con la prelectura activar en la mente del lector todos los conocimientos previos y experiencias sobre el tema, a los efectos de lograr una mejor comprensión, ya que la comprensión de un texto se relaciona directamente con el quantum de información que se tiene sobre él. A mayor nivel de conocimientos previos sobre el tema, mayor comprensión Y, también, mayor red asociativa.

La letra Q de la sigla, corresponde a *questions* –preguntas-. Son interrogantes que el lector se hace frente al título o al subtítulo. Interrogantes que tienen como principal objetivo la búsqueda de respuestas.

La letra R es la primer letra de *reading* –lectura-, lectura analítica, párrafo por párrafo, buscando respuesta a las preguntas.

La segunda R, *recite* –registro de notas-, esto es recitar o repetir con palabras propias –parafrasear- las ideas leídas y anotar brevemente los puntos fundamentales. Esta actividad podía asumir distintas formas: registro decimal, gráfico, red conceptual, mapa conceptual, esquema, o una mixtura de las formas anteriores.

La última R, *review* –repaso-, se realizaba con la totalidad del capítulo. Es conveniente señalar que se utilizó un texto completo, cada capítulo del texto era tratado de acuerdo con el procedimiento SQRR. El texto tenía cinco capítulos.

Asimismo, se utilizaron lecturas complementarias obligatorias, a los efectos de: lograr inferencias entre los textos vistos, romper el discurso hegemónico del texto único y conservar la motivación.

Para la mayoría -87%- la noción ciudadana se reduce a dos derechos: votar y ser elegido para un cargo electivo; este último derecho visto como difícil de ejercer (“si te dejan”, así contestaron muchos de los alumnos evaluados).

Comprobar esta pobreza en la noción de ciudadanía, nos movió a indagar a qué se debía.

Como ya teníamos una experiencia previa sobre textos escolares, nos remitimos entonces a un trabajo anterior. En una investigación realizada sobre “Los usos de los textos de Formación Ética y Ciudadana en Villa Mercedes, San Luis” (Ravera, L., 2001, 2002) se sabe que un 84% de los docentes encuestados solicitaron un texto de Formación Ética y Ciudadana a sus alumnos; un 13% no solicitaron un texto específico, sino que arman un conjunto de materiales con los libros que hay de Formación Ética y Ciudadana en el mercado editorial²; sólo una docente, además de esto, incorporaba el diario como material complementario; y por último, un docente no utilizaba textos de Formación Ética y

² Ver universo, página 5.

Ciudadana, hacía uso de libros de filosofía para jóvenes –por ejemplo, El mundo de Sofía³–

La investigación mencionada aportó datos como este: el docente no sólo usa los textos para dar clase, en muchos casos el texto es central en el desarrollo de la clase y siempre es el fundamento teórico.

En la misma investigación, se pudo constatar que hay docentes que agregan información, por lo general, lo hacen a través del dictado y el alumno/a lo registra en la carpeta. Cuando es así, el docente califica mejor cuando encuentra integración entre lo dado por él más lo visto del texto.

También indagamos sobre evaluaciones tomadas hace algunos años y encontramos que las evaluaciones más valoradas son las que reproducen el texto estudiado - a mayor reproducción fiel del texto, mayor calificación-; las opiniones personales son aceptadas en tanto y en cuanto presentan los conceptos estudiados.

La opinión sin fundamento teórico no es valorada; se colocan expresiones como *...falta más estudio, tienes que estudiar más, no respondiste bien, no se responde de acuerdo con lo solicitado, ver libro, etc.*

En su totalidad, las pruebas de esta área son a libro cerrado.

Ahora bien, a pesar de todo el trabajo realizado en las aulas con los textos, en las carpetas, etc., nos preguntamos por qué impactaba tan poco en el aprendizaje de la noción ciudadana.

Consideramos importante saber cómo están escritos los textos, qué características tienen los textos escolares solicitados por los docentes, y si se encontrarían indicios que permitan afirmar que los textos pueden ser obstaculizadores de la comprensión y del aprendizaje de la noción ciudadana.

Surge este objetivo, averiguar si la redacción de estos textos había influido en la escasa comprensión del concepto de ciudadanía que tenían los docentes evaluados.

Dado el poco impacto de la escolarización previa de la noción ciudadana y, teniendo en cuenta la importancia asignada por los docentes, quienes consideran al libro de

³ El Mundo de Sofía es una novela sobre la historia de la filosofía escrita por el Noruego Jostein Gaarder (Oslo, 1952). Este autor, a través de la protagonista adolescente de la novela, Sofía Amundsen, pasa revista de un modo ameno, aunque para algunos demasiado superficial, a un elenco de protagonistas de la historia del pensamiento. (Datos aportados por el docente)

texto “una gran ayuda para un mejor aprendizaje de los alumnos/a”⁴, se pretende en este trabajo hacer un estudio sobre los textos más solicitados.

2) Fundamento teórico

Daniel Cassany, en *La cocina de la escritura* (1999:20), designa a la legibilidad como *el grado de facilidad con que se puede leer, comprender y memorizar un texto escrito*; además, distingue dos tipos de legibilidad: la tipográfica y la lingüística. La primera hace referencia a la percepción visual del texto, como tamaño y formato de la letra. La segunda hace referencia a los aspectos sintácticos y léxicos.

Investigaciones estadísticas del lenguaje, que se ocupaban de cuestiones cuantitativas como por ejemplo: longitud media de la oración, estructuras más frecuentes, fonemas.; establecieron estilos de textos. Hay textos considerados más legibles –fáciles, simples, se entienden mejor- y otros menos legibles. Los primeros presentan las siguientes características: oraciones breves, palabras de uso corriente, tema concreto. Los segundos son más complejos, requieren saberes previos específicos, más atención y más esfuerzo; se caracterizan por tener frases largas, de comprensión complicada, terminología poco frecuente y contenido abstracto.⁵

El siguiente cuadro 6 sobre legibilidad lingüística: trata de aspectos verbales, selección léxica y longitud de la frase. Se distingue entre legibilidad alta y legibilidad baja⁷.

| Legibilidad alta | Legibilidad baja |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Palabras cortas y básicas | <ul style="list-style-type: none">• Palabras largas y complejas• Frases más largas• Lenguaje abstracto |

4 La investigación mencionada comprende encuesta por cuestionario, entrevistas con docentes y alumnos/as, análisis de evaluaciones y carpetas de alumnos, en el área de Formación Ética y Ciudadana de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis.

5 Cassany, D. (1999:21), *La cocina de la investigación*. Barcelona, Anagrama.

6 Cassany, D. (1999), *La cocina de la investigación*. Barcelona, Anagrama.

7 Cassany, D. (1995: 20-25), *La cocina de la escritura*. Barcelona. Anagrama.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Frases cortas • Lenguaje concreto • Estructuras que favorecen la anticipación | <ul style="list-style-type: none"> • Subordinadas e incisos demasiados largos • Enumeraciones excesivas • Poner las palabras importantes al final. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de repeticiones • Presencia de marcadores textuales | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Situación lógica del verbo • Variación tipográfica: cifras, negrita, cursiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Monotonía |

También se analiza la información paratextual

Criterio uno: Tipo de información

| Tipo de gráfico | Relaciones que expresa | Ejemplo |
|------------------|--------------------------------|--|
| a- Diagramas | Relación conceptual | Esquema, mapa conceptual, red conceptual |
| b- Ilustraciones | Relación espacial reproductiva | Fotografía |

Criterio dos: Funciones

| Función | Descripción |
|----------|---|
| Reforzar | Toda la información en el gráfico es repetida en el texto |
| Elaborar | El gráfico no sólo repite información sino que agrega |
| Resumir | El gráfico resume una parte del texto |

| | |
|----------|--|
| Comparar | El gráfico aparece a continuación de otro para que el lector los compare |
|----------|--|

3) Aplicación del diseño al corpus textual integrado por la totalidad de los textos solicitados por los docentes de Villa Mercedes, San Luis.

- Universo⁸

Constituyen el universo de este trabajo todos los libros de Formación Ética y Ciudadana de 8 y 9 años de la EGB que fueron solicitados por los docentes de Villa Mercedes, provincia de San Luis.

- Unidad de análisis:

Los textos escogidos son:

Formación Ética y Ciudadana de 8 vos. Años

Alicia Casullo: *Formación Ética y Ciudadana*. Buenos Aires, Santillana, Noviembre de 1997. \$17. 9

Marta S. Ceballos de Padoam y Erasmo Norberto Almara. *Formación Ética y Ciudadana*. Córdoba, Chibli Yammal,. Abril de 1999. \$36 10.

Alicia L. Fernández de Salvino *Formación Ética y Ciudadana. 8 EGB*. BUENOS AIRES, Kapelusz. Febrero de 2000.¹¹

Iborra, Claudio *Formación Ética y Ciudadana 8*, San Luis, Talleres Gráficos Ave María. Marzo de 1999. Primera Edición \$4.¹²

⁸ Según cuestionario realizado a 22 profesores de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis.

⁹ Este texto y el de Chibli Yammal son los más solicitados por los docentes durante los años 1998-1999.

¹⁰ Muy solicitado por los docentes a pesar de ser el de mayor precio.

¹¹ En los años 2000-2001 fue uno de los más vendidos junto con el libro de Ediciones Santillana y el de Ediciones Chibli Yammal.

Formación Ética y Ciudadana de 9no.

Alicia Casullo y otros: *Formación Ética y Ciudadana 8*. Buenos Aires, Santillana. Octubre de 1997¹³.

Marta S. Ceballos de Padoam y otro. *Formación Ética y Ciudadana*. Córdoba, Chibli Yammal,. Abril de 1999. \$36 14.

Aplicación del criterio: Tipo de información encontrada

| Tipo de gráfico | Relaciones que expresa | Ejemplos |
|--|---|---|
| a- Diagramas Textos ediciones Chibli Yammal. | Consiste en la representación gráfica de contenidos conceptuales que hacen explícitas sus interrelaciones y que presentan la información al final de cada bloque, de forma esquemática. Los contenidos conceptuales son presentados de forma escrita y con apoyo de elementos como flechas, llaves, cuadros, etc. | Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, Esquemas, mapas conceptuales en lo que se reflejan relaciones jerárquicas, redes conceptuales, organigramas, diagramas de flujo que representan sucesión de hechos. |
| b- Ilustraciones Textos ediciones Santillana y Kapelusz | Guardan relación con lo que se quiere representar y son coherentes con la finalidad perseguida por los autores de los textos ya descritas | Fotografía, afiches, carteles. |

12 Es el más económico.

13 No tenía el precio en la contratapa-

14 Muy poco solicitado por los docentes por ser considerado de alto precio.

| | | |
|--|--|--|
| Textos ediciones Ave María s/ diagramas ni ilustraciones | | |
|--|--|--|

Aplicación del criterio: Funciones

| Función | Descripción |
|--|--|
| Los textos de Ediciones Chibli Yammal tienen gráficos cuya función es reforzar | Toda la información en el gráfico es repetida en el texto |
| Los textos de Ediciones Chibli Yammal tienen gráficos cuya función es elaborar | El gráfico no sólo repite información sino que agrega |
| Los textos de Ediciones Chibli Yammal tienen gráficos cuya función es resumir | El gráfico resume una parte del texto |
| Los textos de Ediciones Chibli Yammal tienen gráficos cuya función es comparar | El gráfico aparece a continuación de otro para que el lector los compare |

La Legibilidad

-Los textos ediciones Chibli Yammal:

Estos textos poseen legibilidad alta, porque tiene palabras cortas y básicas, frases cortas, estructuras que favorecen la anticipación, presencia de repeticiones conceptuales en distintos contextos, situación lógica del verbo, variación tipográfica (Lo más significativo está escrito en cuadros de color).

-Los textos de Ediciones Santillana

La legibilidad es media, entre alta y baja.

Legibilidad baja porque poseen palabras largas y complejas, frases más extensas, lenguaje abstracto (por ejemplo, en el capítulo dos del texto de Formación *Ética y Ciudadana* 9, no se encontró mucha diferencia con los textos de primer año de abogacía de la universidad¹⁵; en verdad, son los mismos conceptos, pero más reducidos en la longitud de la frase¹⁶).

Legibilidad alta, porque tienen variación tipográfica (los conceptos clave aparecen en letra negrita)

Tipo de actividad sugerida por los textos

Sobre la base de la cantidad de actividades planteadas por los textos, se tomó el porcentaje de cada propuesta metodológica sobre el total de actividades sugeridas por cada editorial.

Se encontró que:

-En los textos de editorial Santillana de octavo y noveno año, las actividades se encuentran en la sección llamada “Taller de Formación *Ética y Ciudadana*”.

Por lo tanto, el análisis se ciñó a esta sección. En ella se encontró que el 42,9 % corresponde a actividades en las que prevalece el trabajo con textos explicativos-expositivos. Se intenta que el alumno/a: subraye de acuerdo con el análisis del contenido, explique, interprete datos, responda a preguntas relacionadas con el contenido del texto. No se da lugar a la formulación de preguntas.

El 28,6% son técnicas que privilegian la confección del texto argumentativo o prácticas argumentativas como la manifestación de acuerdo/desacuerdo, opinión, justificación en pro o en contra, dar mensajes, hacer anuncios o carteles.

El 29,5% corresponde a actividades relacionadas con la investigación social como Proyecto de investigación, pasos de una investigación, pautas para explorar el tema en general, elaboración de un proyecto de investigación, ejecución del proyecto,

15 MOLTONI R. A. (1970), *Lecciones de Derecho Civil*. Tomo I, Córdoba, Editorial Tapas.

16 En los textos de la carrera de abogacía hay conceptos, proposiciones y ejemplos; en el texto citado sólo conceptos. Ver anexo.

análisis de informe de investigación, análisis de la opinión de una revista especializada, las entrevistas en la investigación social, etc.

En los textos de Editorial Kapelusz, el 88% de las actividades consisten en que los alumnos/as: identifiquen, definan, clasifiquen, ilustren, comparen y contrasten (semejanzas y diferencias), analicen, expliquen.

El 12% corresponde a actividades en que se les pide a los alumnos/as que adopten decisiones personales como emitir juicios, dar consejos o recomendaciones, buscar pros y contras ante determinadas actitudes o acontecimientos, etc.

Los textos correspondientes a Ediciones Chibli Yammal contienen trabajos con dilemas morales, técnicas de clarificación de valores, pretende enseñar a argumentar las opciones y defender una de ellas. Por lo tanto, prevalecen los argumentos racionales en los que se dan planteos críticos, se invita a tomar posición frente a dilemas morales. Pone a los alumnos/as en situaciones problemáticas significativas, para resolverlas tienen que construir puntos de vistas cada vez más racionales y fundados.

En los textos correspondientes a Ediciones Ave María, el 60% de las actividades se refieren al trabajo con textos explicativos-expositivos. Se pretende que el alumno/a subraye de acuerdo con análisis del contenido, explique, interprete datos, responda a preguntas relacionadas con el contenido del texto. Se da lugar a la formulación de preguntas a partir de los contenidos propuestos.

El 40% de las actividades privilegian la confección del texto argumentativo o prácticas argumentativas como la manifestación de acuerdo/desacuerdo, opinión, justificación en pro o en contra, dar mensajes para persuadir, hacer denuncias públicas, etc.

Objetivos esperados por las actividades en cada texto

Este criterio se responderá luego del análisis de contenido.

En los textos de Ediciones Santillana y Kapelusz, se privilegian los procesos que tienen que ver con un modelo en que no se propone ni el adoctrinamiento moral ni la aceptación del “todo vale”, antes bien se busca como fin los valores por la vía racional y mediante el diálogo. En estos textos, se señalan significativamente algunos contenidos como las normas morales y las jurídicas, el análisis crítico y el diálogo racional. Como

así también la atención a la diversidad cultural y a la valoración de las distintas manifestaciones culturales.

En los textos de Ediciones Chibli Yammal se pretende que los alumnos/as aprendean a argumentar moralmente, que tomen opciones éticas y no solamente morales. Se trata de enseñar cuáles son los tipos básicos de argumentación moral, en qué se basan nuestras preferencias, por qué no es lo mismo actuar por uno mismo que actuar por presión DE otros, por qué es necesario poner fines para las acciones y por qué debemos discutir esos fines. Se propone influir en la acción humana, en la autonomía moral, en el diálogo argumentativo, en la autoestima, en la coherencia entre lo que se dice, se piensa y se hace, en la vida democrática, en la participación, en la representación y en el respeto a los derechos humanos.

En los textos de Ediciones Ave María, se busca persuadir en una moral que se fundamenta en razones de autoridad de la que emana la norma: Dios. Por esto, se afirma que la ética que produce esta moral surge de la fuerza de la autoridad y del premio o castigo por el cumplimiento o incumplimiento de la norma.

4) Análisis de la problemática

Dadas las expectativas puestas en la evaluación del nivel superior, casi al terminar el cuatrimestre, es muy dudoso el trabajo a nivel de base durante la escolarización previa, en su primera matriz.

En la investigación ya mencionada, se pudo apreciar que el alumno aprueba estudiando de un modo poco económico: de memoria; con un alto riesgo de olvido a las pocas semanas, ya que no hay comprensión verdadera.

En observaciones sobre cómo se prepara el alumno de EGB 3 para un examen, se encontró que trata de estudiar de memoria todo lo dado. No puede dar ejemplos y, si los da, no están fundados críticamente.

Los alumnos/as del nivel superior no pueden activar sus conocimientos previos, porque no los tienen, ya que no pueden realizar inferencias. Ni hablar del nivel macro; menos de un curso de modelo de situación posible; ya que para llegar al nivel de situación hace falta comprensión profunda, y para ello hay que tener mucha eficiencia en el nivel base.

Las inferencias sencillas tienen que ver con los conocimientos derivados de la cotidianeidad por lo que es probable que, cuando los alumnos de nivel superior responden sobre la ciudadanía, lo hacen desde sus conocimientos cotidianos y no sobre lo que aprendieron en la escuela, ni sobre lo que los profesores pretendieron en los objetivos de sus planificaciones.

Para que las inferencias sean sencillas, hacen faltas conocimientos previos, ya que el mayor conocimiento sobre el texto incide en una mayor comprensión del nuevo texto y permite el establecimiento de redes de conocimientos.

El que tiene poco conocimiento previo, técnicamente pierde fuerza asociativa para formar las redes asociativas de conocimientos. Si los conocimientos previos son escasos, esos nodos son poco asociativos con respecto a otros nodos. Si, en cambio, hay dominio sobre el tema, cuando hay conocimientos previos, hay conceptos más disponibles, Y es más fuerte la red asociativa producida.

En el experto, los niveles de base y de situación se van superponiendo durante la lectura, se solapan; mientras se está armando la microestructura del texto, se va armando la macroestructura del texto. se empieza a jerarquizar –lo secundario y lo principal-, se va espontáneamente generando un modelo de situación. estas operaciones son siempre provisionarias, ya que la construcción del conocimiento es continua.

Hasta el momento, lo realizado en el nivel superior, ha sido trabajar con el nivel base; aunque. por los resultados obtenidos, se sospecha que la noción ciudadana se obtiene de un nivel superficial.

Por lo dicho se resalta la importancia de empezar con poca información hasta ir a un quantum de información lo suficientemente grande como para empezar a aplicarlo a situaciones concretas. Es decir, trabajar a nivel base en el nivel superior.

Privilegiar, desde el punto de vista cognitivo, la reproducción textual. Reproducir es una actividad muy compleja, ya que requiere en quien tiene que hacerla, la posibilidad de abstraer proposiciones, inferir, para establecer la coherencia local y global. Hacerlo

correctamente, con la mayor fidelidad posible, es establecer el modelo de base ineludible para armar un buen modelo de situación. No es una tarea fácil, pero “es el requisito ineludible para construir un buen modelo de situación”¹⁷

Se recomienda, entonces, la articulación, en esta área, con nodos temáticos de otros niveles de escolarización, de tal manera de permitir una mejor asociación para aprender mejor la noción ciudadana.

Será conveniente realizar cursos de alfabetización sobre el papel del conocimiento en la comprensión de los textos, proveer a los docentes de herramientas teóricas y prácticas acerca de las representaciones que se pueden derivar de la lectura de un texto

Para terminar, citaremos algunos comentarios que circulan en el ámbito escolar y que pueden funcionar como evidencias:

- *no estudien de memoria,*
- *Dilo como puedas, como lo entendiste... lo importante es que lo puedas decir.*-Con eso de *dilo como puedas*, se aceptan opiniones no fundadas desde lo teórico, o con un significado distinto del validado desde un vocabulario científico académico.
- *Perdón señora... yo tengo un serio problema: estudio de memoria... si me olvido de una palabra, no me acuerdo de lo que sigue... por eso por favor... no me interrumpa* –a veces la interrupción se produce porque se olvidó una palabra.

Bibliografía:

BRUER, J. (1995), *Lectura: ver la imagen global*. Barcelona: Paidós.

MOLINARI, C. (1996), *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC, UBA.

POSTIGO, Y. Y POZO, J.I. (2000), *Hacia una nueva alfabetización: el aprendizaje de información gráfica*. Madrid: Santillana.

VAN DIJK, T. (1983), *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: PAIdós.

¹⁷ Silvestri A. (2002) apuntes de cátedra.

VALLE ARROYO, F. (1991), *Psicolingüística*. Madrid: Morata.