

Una mirada desde el paradigma de la complejidad II

Lucia A Juárez

Resumen

El trabajo siguiente trata del análisis de la Globalización, de su terminología y su incidencia en la enseñanza en escuelas respecto del paradigma economicista. Indica la necesidad de un cambio en el análisis del paradigma, proponiendo para ello el paradigma de la complejidad.

Palabras clave: Globalización- Enseñanza- Complejidad

Abastrac

The following work deals with the analysis of the terminology Globalization and its incidence of its teaching in schools from the economicist paradigm. It states the need of a change in the analysis paradigm, proposing another look from the complexity paradigm.

Key words

Globalization- Teaching- complexity

Este trabajo es la continuación del publicado en la Revista Electrónica NON (Portugal, 2002), en el que nos habíamos planteado la necesidad de revisar el conocimiento escolarizado a la luz del paradigma de la complejidad. Teniendo en cuenta que se trataría de una tarea ímproba, si tomáramos el universo actual de él, en pos de concretizar éstas reflexiones, se continúa con el abordaje a partir de temas que se consideran prioritarios en la currícula actual, y al igual que en el primer trabajo, en las Ciencias Sociales en el área de geografía. Según Pierre Bourdeau, "Entre sociedad y producción de conocimientos hay un ámbito donde se ubica el agente social que lo produce..." "Acá es donde aparece la primera dificultad por cuanto, en el ámbito educativo, el agente que se encarga de transmitirlo normalmente no es el que lo produce. Tal como lo plantea Edgar Morín(1999) las cegueras paradigmáticas son las que se dan a través la selección y la determinación de la conceptualización que a través de las operaciones lógicas establece categorías fundamentales para la inteligibilidad y realizando, además, paralelamente el control de su empleo. De esta forma los individuos conocen, piensan, y actúan según los paradigmas inscriptos culturalmente en ellos... y es la escuela la encargada de sostenerlos... A veces sin mucha conciencia del poder imperativo y prohibitivo de los paradigmas, creencias oficiales, doctrinas reinantes... absurdos triunfantes, se ordena el conocimiento escolarizado de manera reiterativa y conformista. Esta es la razón sobre la imperiosa necesidad de deternernos y someter a revisión al menos puntual... ejercitándonos en esta nueva mirada, desde la idea que vivimos y educamos en un mundo

caracterizado por la complejidad de los hechos sociales, la creciente rapidez de los cambios, lo imprevisible y la incertidumbre que acontece a la humanidad toda. No menos constantes en nuestras prácticas son las convicciones, mitos, que prevalecen en la sociedad y que se imponen como fuerza de verdad absoluta, acabada.

El término globalización, por ejemplo, parece ser una de las verdades acabadas... de última generación... vista como un fenómeno actual en constante desarrollo y dominio, sin embargo, tal como lo afirma Atilio Borón (2001), se desconoce que "la globalización es un fenómeno de larga data...., y que fue observada con extraordinaria precisión hace más de ciento cincuenta años, lo que no implica desconocer la existencia de tres nuevos factores que le han dado a la fase actual un dinamismo extraordinario, a saber :

*El crecimiento desmesurado de los flujos financieros internacionales, incluso siendo mayor esto al crecimiento del producto bruto de los países desarrollados y también al comercio mundial.

*La ampliación de la cobertura geográfica del capitalismo, ingresando en países supuestamente no-capitalistas como por ejemplo China.

*La imposición o consentida adopción de una cultura de valores, íconos e imágenes proyectadas desde la perspectiva de EEUU, cómo "La Mac-donalización"...

Este tema aparece en los Diseños Curriculares tanto para la EGB3 como para el nivel polimodal desde una perspectiva netamente economicista de corte neoliberal. Visión ésta, que parte de la descalificación de los espacios geográficos locales, especialmente de los mal llamados "países pobres" poniendo como central en la dificultad de lograr mejores estándares de vida, a las costumbres y tradiciones... cuando no la mediocridad de aspiraciones.

De tal forma que es mal visto todo aquello que se pueda producir, no sólo en términos económicos sino sociales y culturales, y promueven el subsumirse a la lógica de la cultura de la mundialización, la internacionalización de las finanzas y la expansión de la economía a gran escala. De no ser así, seguiremos siendo naciones atrasadas.

Hasta que no se realice el esfuerzo para reflexionar sobre la complejidad del proceso de globalización, más allá de los factores económicos, puntualmente, por ejemplo, sobre la dependencia creciente en las políticas de Estado y lo más terrible aún la invasión subrepticia de los valores culturales, no estaremos pudiendo reconocer, la pérdida de los valores de la cultura nacional.

En el artículo anterior analizábamos cómo, con la idea de conocer la geografía nacional desde la aplicación de nuevas "categorías de análisis" como las macro regiones socio-económicas, se llegaba al mismo resultado: la pérdida de la identidad nacional, ahora podemos ver que vuelve aparecer con la enseñanza, desde esta concepción, en la globalización.

Omitiendo además los efectos no deseados, para nosotros, como el hecho irrevocable, que los mercados globales no han producido una globalización del bienestar, como así también el hecho indiscutible, sobre que lo que ha ocurrido realmente, es un proceso de regionalización Supra-estatal.

Tampoco queda clara la deuda, desde los diseños curriculares, sobre cómo equilibrar dicho proceso a través de la protección de las economías locales, tanto, como la potenciación de las culturas que le son propias.

Otra mirada que implica el no-desconocimiento del fenómeno "globalización", implica en realidad, algo más que la crítica generalizada al "sistema", sino justamente abrir la discusión que forma el sentido crítico humanitario desde un contexto planetario, que obviamente va mucho más allá, que la denuncia estéril o parcializada desde lo económico, posicionados y corroborando la existencias de la división en países pobres y ricos en lugar de instaurar la conciencia de la tierra-patria.

Pensar este sólo concepto, desde este paradigma implica romper con visiones parcializadas de conocimiento, reduccioncitas y no críticas abriendo sobre todo, innumerables puertas para conocer.

Bibliografía

Morin Edgar, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris 1999.UNESCO

Morin Edgar, Tierra Patria Editorial Nueva Visión Bs. As. 1999

Giroux H.A. Los profesores como intelectuales. Editorial Piados. Temas de educación. Barcelona 1990

Diseños Jurisdiccionales EGB3. Provincia de San Luis.1998