

Alienación e institución penitenciaria

Lorena Leguiza ¹

Introducción:

El siguiente trabajo intenta exponer las relación existente entre alineación e institución penitenciaria. Dichas observaciones fueron realizadas en el marco de un taller de lectura en la penitenciaría de San Luis. La intervención fue realizada por Psicólogos sin Fronteras. Esta actividad se desarrolló a lo largo de dos años, con duración de dos horas semanales.

En una primera reunión nos encontramos con un grupo conformado con aproximadamente 12 jóvenes de diferentes edades, las que oscilaban entre los 19 y 21 años. En sus miradas y discursos se podía percibir la desconfianza ante las nuevas personas que se incorporaban en sus vidas y cuyas intenciones hacia ellos eran desconocidas. La desconfianza no era vana, sino que encuentra su fundamento en diferentes experiencias vividas como internos en penitenciarías o en reformatorios. En sus discursos se repetían frases en las que se manifestaban su frustración por sentirse olvidados por una sociedad que no ha sido contenedora de ellos en ocasiones anteriores; por ello se manifestaban defraudados en sus expectativas de iniciar una actividad que, tal vez, luego no tendría continuidad en el tiempo. Estas manifestaciones son el resultado de una situación que se repite, motivada por un sistema que perpetúa un estado de no integración y de marginación social en estos jóvenes, como los acontecidos a lo largo de sus historias.

Con respecto a su vida en la penitenciaría, las actividades que realizaban, las emociones que en ellos ocasionaban se puede representar en las frases que nos repetían: tales como "esto es la muerte", "acá no podés hacer nada", "te tratan como un animal", "es horrible, nunca más vuelvo a este lugar". Muchos de ellos sienten que hay días en que es mejor no despertarse, que es todo muy monótono y que es difícil establecer lazos con los demás.

Las conductas observadas en estos jóvenes eran principalmente de pasividad, una actitud de pérdida de esperanza ante la vida, esto último como resultado de estar en una institución que los aparta de su humanidad, desvinculándolos de la posibilidad de realizar alguna actividad en la cual se sientan realizados permitiéndoles existir y realizarse como personas. Como consecuencia de esta inactividad los

sujetos se sumergen en el caos de la atemporalidad, en donde las horas pasan como un letargo y el sujeto se instala en un vacío donde la única escapatoria es drogarse y continuar con el vínculo establecido con aquella, para con ello sumergirse en esa sensación de plenitud - más allá de las patologías implícitas que se esconden detrás de las drogas- o cortarse las venas para sentir que se está vivo y -de tal forma- instaurar un paréntesis en el vacío que se experimenta, o la sensación de nada para evitar contactarse con la realidad que no tolera.

En el espacio de encuentro descripto, el objetivo de Psicólogos sin Fronteras, es el de crear un lugar de contención y de acompañamiento enraizado en una relación dialógica donde estos jóvenes pudiesen reencontrarse con sus emociones. Como actores de transformación social -que los psicólogos pretendemos ser- se intentó lograr a través de la práctica de la lectura concientizar y -simultáneamente a partir de aquella premisa- promover una participación activa que llevara a estos jóvenes marginados a adueñarse de sus experiencias de vida y de la posibilidad de influir sobre su realidad. Para lograr tal objetivo se procuraba darles a conocer los recursos y elementos con los que contaban, principalmente las leyes existentes que amparan y protegen sus derechos humanos consagrados en la Constitución de la Nación. A partir del trabajo realizado, luego de observar la situación de alineación subjetiva en la cual se encuentran inmersos estos jóvenes, resultado de una institución que intenta reificar su humanidad con el fin de perpetuar el sistema social imperante, se intentó promover una actitud favorable al cambio que surgiera -como consecuencia- de una lectura crítica de la realidad y la consecuente dialéctica e interacción con la realidad cotidiana de los internos.

MARCO TEORICO

Marx partió de su idea de que el hombre no sólo es un ser biológico, anatómico y fisiológico, sino también psicológico. Para aquel autor la naturaleza humana está condicionada en cada período de su vida social.

La potencialidad del hombre es una potencialidad dada, el hombre es la materia prima humana que como tal no puede modificarse. No obstante el hombre varía en el curso de la historia y se desarrolla de acuerdo a ésta. La historia es la historia de la autorrealización del hombre, no es más que la autocreación del hombre a través del proceso de trabajo y producción; el total de lo que se llama historia del mundo no es más que la creación del hombre por el trabajo humano y el surgimiento de la naturaleza para el hombre.

La actividad del hombre en el proceso de la existencia se realiza a través de la esencia. Cuando el hombre alcanza la conciencia de sí está en el camino no sólo de la verdad de sí mismo, sino también de

su mundo .

La concepción de hombre de Marx esta enraizada en el pensamiento de Hegel. Hegel partió de la idea de que apariencia y esencia no coinciden .La tarea del pensador dialéctico es distinguir el proceso esencial del aparente de la realidad y captar sus relaciones. En el proceso de la existencia y al mismo tiempo existir significa una vuelta a su esencia . El mundo es un mundo extraño y falso mientras el hombre no destruye la objetividad muerta y se reconoce a sí mismo, reconoce a su mundo . Y con el reconocimiento va a la acción . Tratará de poner en práctica esta verdad y de hacer al mundo lo que es esencialmente, es decir, la realización de la conciencia de sí, del hombre.

En Hegel, para conocer el mundo, el hombre tiene que apropiárselo. El hombre y las cosas están en constante transición de una existencia a otra; así , una cosa es para sí sólo cuando a afirmado todos sus determinados y los ha afirmado y convertido en momentos de realización de si mismo, está -de tal modo- en medio de condiciones variables, siempre volviendo sobre sí mismo. En este proceso de volver a sí mismo se constituye la esencia. Esta esencia es la unidad del ser, la identidad a través del cambio es, según Hegel, un proceso en el cual "todas las cosas se resuelven, sus contradicciones inherentes y se revelan como resultado". La esencia es tanto histórica como ontológica, la esencia puede realizar su existencia cuando las potencialidades de las cosas han madurado en y a través de las condiciones de la realidad .

Para Hegel, el desarrollo de todas las fuerzas, capacidades y potencialidades individuales es posible mediante la acción continua, nunca mediante la pura contemplación o receptividad .

Para Spinoza, Goethe, Hegel y Marx el hombre vive en tanto está capacitado como para captar al mundo que está fuera de él, en el acto de expresar sus propias capacidades humanas específicas de captar al mundo que está por fuera de el en el acto de producir.

En este proceso productivo el hombre realiza su propia esencia .

Para Marx el hombre se caracteriza por el principio del movimiento que debe entenderse como un impulso de vitalidad creadora, energía; la pasión humana es la fuerza esencial del hombre buscando enérgicamente su objeto.

El concepto de la productividad en oposicion al de receptividad , cada una de las relaciones con el hombre y la naturaleza debe ser expresión específica correspondiente al objeto de su voluntad, de verdadera vida individual. En cada acto que realiza el ser humano debe ser una manifestación de si mismo.

La vida productiva es la vida que crea vida. En el tipo de actividad vital reside todo el carácter de una especie y la actividad libre y consciente

es la que caracteriza a los seres humanos como especie. Es a través de sus facultades, en el mundo exterior, en que se vuelve real para el hombre y en realidad es sólo el amor el que hace creer verdaderamente en la realidad del mundo objetivo exterior. Sujeto y objeto no pueden separarse. Esta relación activa con el mundo objetivo es llamada por Marx vida productiva: "es la vida que crea vida". En el tipo de actividad vital reside todo el carácter de una especie, su carácter de especie y la actividad libre y consciente es el carácter de los seres humanos como especie y la . Lo que quiere decir Marx al referirse al carácter de una especie es la esencia del hombre es lo que universalmente humano y lo que el hombre realiza en el proceso de la historia mediante su actividad productiva es que el hombre realiza su esencia.

Toda la concepción de Marx de la autorealización del hombre puede entenderse plenamente sólo en relación con su concepto de trabajo . El trabajo es un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en el que éste se realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza. El trabajo es una autoexpresión del hombre una expresión de sus facultades físicas y mentales individuales. En este proceso de individualidad genuina, el hombre se desarrolla, se vuelve él mismo; el trabajo no es sólo un medio para lograr un fin en sí, es la expresión significativa de la energía humana, por eso el trabajo es susceptible de ser gozado.

LA ENAJENACION

La enajenación significa que el hombre no se experimenta a sí mismo como el factor activo en su captación del mundo, sino con que el mundo permanece ajeno a él. Está por encima y en contra suya como objeto, aunque puede ser objeto de su propia creación .

La enajenación es esencialmente experimentar el mundo y a uno mismo de una manera pasiva, receptivamente, como sujeto separado del objeto .

El proceso de enajenación se expresa en el trabajo y en la división del trabajo. El trabajo es la relación activa del hombre con la naturaleza, la creación de un mundo nuevo, incluyendo la creación del hombre mismo.

¿QUE ES CONCIENTIZAR?

La conciencia nos remite al acto intelectual que se traduce en el saber común de un mismo hecho y que puede tener lugar en el individuo.

Supone tres elementos: un objeto consciente, la conciencia del objeto y la conciencia de sí mismo o del yo (Ferrater Mora, 1976).

Tratándose de conciencia social, el concepto se refiere a la cognición

compartida por un grupo o por una sociedad acerca de su propia existencia, acerca de su realidad o circunstancia.

La conciencia se refleja y va hacia un mundo que conoce: es el proceso de adaptación. La conciencia es temporalizada . El hombre es conciente y en la medida que la conoce tiende a comprometerse con la realidad.

El primer estado de la conciencia es la intransitividad: no deja de pasar su acción a otro objeto.

Hay una especie de compromiso con la realidad; la conciencia intransitiva que, sin embargo, no es conciencia cerrada. Resulta de un estrechamiento en el poder de captación de la conciencia .

La intransitividad produce una conciencia mágica. Las causas que se atribuyen a los desafíos escapan a la crítica y se tornan supersticiones

La conciencia crítica tiene una serie de características:

- 1) Hay un anhelo de profundidad en el análisis del problema. No se satisface con las apariencias. Puede reconocerse desprovisto de instrumentos para el análisis del problema .
- 2) Reconoce que la realidad es cambiante.
- 3) Sustituye situaciones mágicas o explicaciones mágicas por principios de causalidad auténtica .
- 4) Procura verificar o chequear hallazgos. Está siempre dispuesto a revisiones .
- 5) Al enfrentarse a un hecho hace lo posible por despejarse de prejuicios, rechaza posiciones quietistas. Es intensamente inquieto.
- 6) Rechaza toda transferencia de responsabilidad y autoridad.
- 7) Ama el diálogo, se nutre de él.
- 8) Ante lo nuevo no rechaza lo viejo ni acepta lo nuevo por serlo, sino en la medida que son válidos .
- 9) Es interrogadora, averigua, impacta, provoca.

ALGUNAS CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS DE LA INSTITUCION PENITENCIARIA

No hay permeabilidad alguna en esa piel institucional que permita saber algo del afuera, ni siquiera imaginar un después. Todo antes, todo después, todo afuera esta excluido de la operatividad. Se pierde la historia, no hay recuerdo que pueda dar cuenta de ello a alguien, ni hilo conductor que establezca cierta continuidad en el acontecer o acontecerle a alguien.

Se podría pensar que esta discontinuidad temporal hablaría de los efectos de la otra discontinuidad -la especial- que implica ese lugar de encierro, las rejas, la movilidad obstruida y la consecuente discontinuidad de vivencias psíquicas.

Si para Aristóteles el tiempo es la medida del movimiento, en la

penitenciaria es detener el tiempo anterior al encierro. Lo que sucedió antes está allí congelado, inaccesible a toda posibilidad de recuerdo elaborativo, dialectización, resignificación.

La unidad del cuerpo y psiquismo se pone de manifiesto. Nos apropiamos del espacio, nuestro cuerpo es devenir temporal. El cuerpo conserva las huellas de las experiencias vividas y cada movimiento despierta una o varias de ellas. Limitar los movimientos significa condenar a gran parte de las vivencias anteriores a no poder ser recordadas, significa deshistorizar, significa olvido.

CONCLUSION

La cárcel, como institución totalizadora, es reproductora de un sistema que tiende a perpetuar una estructura vigente que se manifiesta en la no integración de estos jóvenes a la sociedad, al no brindarles una educación en contraposición al mero castigo y privación de la libertad. En esta institución el ser humano se reifica como consecuencia de la imposibilidad de realizarse como persona a través del desempeño de una actividad productiva que le devuelva una mirada enriquecedora de sí mismo y la posibilidad de creer que mediante ella puede intervenir sobre su realidad y crearla. La cárcel perpetua en ellos una actitud de pasividad limitándolos sólo a ser sujetos de castigo sin emociones y palabras, así como también refuerza su carrera delictiva.

En dichos establecimientos un interno transcurre todo su día sin realizar algún tipo de actividades, ya sean educativas, recreativas o de trabajo; que apunten a brindar una mejor calidad de vida. En esta situación de inactividad, de inercia, se reduce al ser humano sólo como sujeto de satisfacciones primarias privándolo principalmente de su derecho a una educación, sobre todo teniendo en cuenta que al tratarse de jóvenes esta contribuiría a su adecuada reinserción en la sociedad y como también así se le brindarían elementos para que no volviesen a reincidir.

Nuestra tarea apunta a concientizar respecto a la realidad de la que forman parte, una realidad dura y monótona frente a la cual prefieren evadirse. Por este motivo se consideró pertinente trabajar principalmente en la difusión de escritos sobre los derechos humanos y problemáticas acerca de su realidad, como son el virus del Sida y las drogas. Aunque no ignoramos que el proceso de concientización no se da de forma automática, consideramos que nuestro trabajo fue fecundo por que pudimos instaurar un corte en su monotonía, en ese pequeño espacio de encuentro donde los jóvenes pudieran preguntar y preguntarse saliendo de la quietud y de la pasividad en la que se encuentran, mediando el pensamiento y el diálogo en oposición a la

intolerancia y la agresión que refuerza este sistema con sus métodos inadecuados.

1. Miembro del equipo del Proyecto de Investigación "Psicología Política", auspiciado y financiado por la Univ. Nac. de San Luis, en calidad de alumna de último año de la Licenciatura en Psicología como pasante ad-honorem. Miembro de Psicólogos sin Fronteras.

BIBLIOGRAFIA :

- Fromm, E. (1970) Marx y su concepto de hombre. Olimpia, Mexico.
Mezzano, A. (1992) "Memoria, cuerpo y cárcel, entrecruzamientos institucionales: la universidad y la cárcel. UBA. Fac. de Psicología, Buenos Aires.
Foucault, M. (1989) Vigilar y castigar. Siglo XXI, Madrid.
Freyre, P. (1987) Concientizar. Paidós, Barcelona.
Ferrater Mora (1976) "Diccionario de Filosofía". Sudamericana, Bs.As.