

ESTILOS DE PERSONALIDAD PREVALENTES EN MUJERES ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA¹

Albanesi de Nasetta, S.²

Casari, L.³

Resumen

El presente trabajo se propone indagar los estilos de personalidad prevalente en mujeres estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). Se toma una muestra de 352 mujeres de la mencionada carrera desde el año 2003 al 2010, perteneciente a diferentes años académicos. Para evaluar los estilos de personalidad se aplicó el Cuestionario Exploratorio de Personalidad (CEPER) de 150 ítems que evalúa 14 estilos de personalidad. Los resultados obtenidos permitieron detectar como estilos de personalidad prevalentes: el estilo obsesivo-compulsivo y el estilo histriónico.

Palabras Claves: Mujeres. Estilos de Personalidad. Carrera de Psicología.

Abstract

Prevailing Personality Styles in Female Psychology Students

The present work's aim is to find prevailing personality styles in female psychology students at National University of San Luis (Argentina). A 352 women sample from 2003 to 2010, belonging to different academic years was made. In order to assess personality styles the 150 items Exploratory Personality Questionnaire (CEPER) evaluating personality styles was applied. Results allowed to detect as the prevailing personality styles: obsessive-compulsive and histrionic style.

Keywords: Women. Personality Styles. Psychology career.

INTRODUCCIÓN

En Argentina, desde la creación de la carrera universitaria de psicología en el año 1957 hasta la actualidad, se estiman que han egresado más de

¹ El presente trabajo se realizó en el marco del Proyecto 428501. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Argentina

² Dra. en Psicología, Prof. Adjunta de Psicopatología I y II, Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Correo electrónico: nasetta@unsl.edu.ar

³ Licenciado en Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Correo electrónico: leandromartincasari@gmail.com

⁴ Trabajo enviado el 23/09/10 y aceptado el 16/11/10

69.000 licenciados en psicología (La Prensa, 2010). En la actualidad permanecen alrededor de 57.000 psicólogos activos, número que coloca al país entre uno de los que más profesionales posee en el área (Alonso y Gago, 2008). Un dato que llama la atención es la marcada desproporción de género entre los profesionales, siendo el 85% perteneciente al género femenino.

La Universidad Nacional de San Luis (en adelante UNSL), es una de las diez universidades nacionales donde puede estudiarse esta carrera de grado. Desde la creación de dicha licenciatura en el año 1958, se ha podido detectar que la elección de la misma ha presentado una prevalencia del género femenino en un 78%, correspondiéndose con el predominio de mujeres a nivel nacional (Secretaría de Planeamiento de la Universidad Nacional de San Luis, 2009).

Por tal motivo, el objetivo de esta investigación es indagar si las mujeres que eligen esta carrera, presentan un estilo de personalidad que las caracterice.

El interés por estudiar la personalidad de estudiantes mujeres de psicología, puede remontarse hasta el trabajo de Szalanski y Szimanska (1977), donde compararon la personalidad de estudiantes mujeres de medicina, con estudiantes de psicología del mismo género, encontrando que los niveles de socialización y responsabilidad son superiores en estudiantes de medicina mujeres, y que las estudiantes de psicología presentan rasgos más destacados en cuanto a la presencia social, tolerancia, flexibilidad y capacidad de logro.

Duan López, González y Rodríguez Llaó (2009) realizaron una investigación en cuanto a las motivaciones de carrera, creencias irracionales y competencia personal en 121 estudiantes de psicología, de las cuales el 83,5% son mujeres. Los resultados indican que predominan las motivaciones relacionadas con la superación de problemas afectivos y preocupación por las relaciones sociales y que este tipo de meta correlaciona en forma negativa con la percepción de competencia personal, pero no está asociada a creencias irracionales.

Ulagnero y Paez (2009) afirman que existe un perfil de personalidad característico de los estudiantes de psicología; correspondiente al patrón de Repliegue (la forma normal del trastorno de personalidad por evitación); y que

en las mujeres prevalecen los estilos de personalidad esquizoide, dependiente, histriónico, narcisista y antisocial.

Utilizando la escala CEPER (Cuestionario Exploratorio de la Personalidad) de Caballo y Valenzuela (2001), se han realizado diferentes investigaciones en estudiantes de Psicología, de la Universidad Nacional de San Luis. Se encontraron diferentes estilos de personalidad prevalentes y algunos fueron rotando de acuerdo al grado de avance en la carrera. En estudiantes de primer año se destacaron los estilos paranoide y obsesivo compulsivo (Casari y Albanesi, 2010); hacia el tercer año de la carrera pudieron detectarse, los estilos histriónico, depresivo y esquizotípico (Casari, Barbenza, Albanesi y Martínez, 2010). Y en alumnos del cuarto año se observaron los estilos de personalidad obsesivo compulsivo, esquizotípico, límite y depresivo (Albanesi y Tifner, 2004; Albanesi, Garelli y Masramon, 2007; Albanesi, Garelli y Casari, 2009; Albanesi, Mella, Casari y Garelli, 2009).

A la hora de comparar los puntajes de acuerdo al género se encontró que los estilos de personalidad con mayor puntaje entre las mujeres estudiantes de psicología fueron: histriónico, evitativo y obsesivo compulsivo. Y aquellos donde la diferencia de puntajes fue significativa en relación al género masculino fueron: dependiente y depresivo.

Los autores antes mencionados han teorizado acerca de cuáles de los estilos de personalidad encontrados, son más pertinentes para desempeñarse como futuros psicólogos, rescatando solo dos de ellos, el histriónico y obsesivo compulsivo; y expresando además una preocupación por los otros estilos de personalidad encontrados. De un modo más general, existe una preocupación en la literatura científica por el estado mental de los estudiantes de psicología y cómo éste podría influir en el futuro desempeño profesional (Gallardo, Álvarez, Rojas, 2003; Tifner y Albanesi, 2005a; Tifner y Albanesi, 2005b; Luque, 2006; Albanesi et al, 2007; Albanesi et al 2009a; Albanesi et al, 2009b; Casari, 2010).

MARCO TEÓRICO

Millon y Davis (1998), definen la personalidad como:

“el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de hábitats o ambientes” (Millon y Davis, 1998, p 4).

Esta definición pone de manifiesto la reformulación de los fundamentos de la teoría desde una concepción evolutiva y filogenética del desarrollo humano (Sánchez, 2003) que propicia el estudio de la personalidad desde la conceptualización de los estilos psicológicos, optimizando el abordaje de los aspectos dinámicos de la misma desde una perspectiva integradora que individualiza a la persona en una síntesis global de su habitual modo de ser.

La personalidad la podemos considerar como un constructo que nos permite observar el tránsito desde la normalidad a la psicopatología. Es por esto que el análisis se centra en los estilos de personalidad y sus posibilidades adaptativas, y no en los trastornos de personalidad.

Berdichevsky y González (2005), definen los estilos de personalidad como modalidades y formas de ser dentro de la normalidad, siendo los trastornos la exageración rígida, desadaptativa de estos estilos. Para los autores, un estilo nos ayuda a mostrar la transición potencial a los trastornos de personalidad.

Esto coincide con la postura de Caballo y Valenzuela (2001) de que los estilos de personalidad son comportamientos dimensionales que podrían ser la antesala de un trastorno de personalidad. Y con la de Millon y Davis (1998) de que en un estilo de personalidad podemos observar de forma más leve el patrón patológico de características de un trastorno de personalidad.

MÉTODO

Objetivos

- Establecer el estilo de personalidad predominante en mujeres estudiantes de la Licenciatura en Psicología, de la UNSL. y reflexionar sobre su posible adecuación al rol del psicólogo profesional en diferentes áreas de trabajo.
- Determinar si existen asociaciones entre los estilos de personalidad de las mismas y el estado civil (solteras-casadas) y la edad.

- Analizar si los estilos de personalidad tienen variaciones significativas en los puntajes de acuerdo al año en que fueron recolectados.

Participantes

A los fines del presente trabajo de tipo exploratorio, longitudinal y no experimental, se utiliza una muestra de 352 mujeres estudiantes de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, desde el año 2003 al 2010. Pertenecientes a diferentes años académicos. Las edades oscilan entre 19 y 60 años, con una Media de 23.73 , Desviación típica de 4.45, una Mediana de 22 , Moda de 21 y un Rango de 41.

Instrumento

Para evaluar los estilos de personalidad se utiliza el Cuestionario Exploratorio de la Personalidad CEPER (Caballo y Valenzuela, 2001). El CEPER está compuesto por 150 ítems que evalúan los 10 estilos de personalidad propuestos por el DSM-IV TR (American Psychiatric Association, 2002): paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, limite, por evitación, por dependencia, obsesivo-compulsivo. Además de éstos, también evalúa otros dos estilos incluidos en el Apéndice B del DSM-IV TR (American Psychiatric Association, 2002), el trastorno pasivo-agresivo de personalidad y el trastorno depresivo de la personalidad.; e incluye además la evaluación de otros dos estilos de personalidad incluidos en el DSM-III TR (American Psychiatric Association, 1988), que se eliminaron en la edición del DSM-IV (American Psychiatric Association, 1995): el estilo sádico de la personalidad y el estilo autodestructivo de la personalidad. Esta prueba también incluye un índice de sinceridad, que evalúa si el sujeto fue coherente en sus respuestas y si intentó de algún modo manipular el test. Entonces, a mayor puntaje de sinceridad, mayor fiabilidad en los resultados.

Cabe aclarar que los autores al diseñar el instrumento no identificaron puntos de corte o categorías de significación para interpretar el puntaje de cada estilo

de personalidad, solo establecieron las puntuaciones en bruto y analizaron las diferencias ligadas al género

Procedimiento

El Cuestionario Exploratorio de Personalidad (CEPER) fue administrado en forma grupal en diferentes clases teóricas durante los años 2003-2010. Se obtuvo la colaboración espontánea de las mujeres encuestadas, luego de la explicación realizada por los autores de la presente investigación y se ofreció una devolución de los resultados a quienes lo desearan.

Análisis Estadístico de los Datos

Para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó el SPSS 15.0 (Statistical Package for the Social Sciences) .

Como estadísticos de localización se utilizó la media, y como medida de dispersión el desvío típico y el rango.

Para verificar el comportamiento normal de las variables se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Como prueba de asociación se utilizó, Análisis de la Varianza de una sola vía, Prueba Post hoc de Tukey y el Coeficiente de Correlación r de Pearson.

RESULTADOS

En primer lugar se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, para analizar la probabilidad de que las variables (estilos de personalidad) tengan una distribución normal.

Tabla 1: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para estilos de personalidad

	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintótica (bilateral)
Sinceridad	1.53	.018
Paranoide	1.41	.037
Esquizoide	1.62	.010
Esquizotípico	1.90	.001
Antisocial	1.73	.005
Límite	1.35	.051
Histriónico	1.05	.21
Narcisista	1.35	.05
Por evitación	1.66	.008
Por dependencia	2.20	.000
Obs compulsivo	1.06	.20
Pasivo agresivo	1.16	.13
Autodestructivo	2.17	.000
Depresivo	1.74	.005
Sádico	3.20	.000

Se pudo detectar a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov que las variables que se distribuyen normalmente (aquellas mayores o iguales a .05) son las siguientes: límite, histriónico, narcisista, obsesivo compulsivo y pasivo agresivo. Es decir que la mayoría de las variables no poseen esta propiedad.

Puntajes del CEPER

Se calculó la media y desviación típica de cada uno de los estilos de personalidad (tabla 2).

Tabla 2: Puntajes de los estilos de personalidad. N= 352

	N	Media	Desvic.tip.	Mínimo	Máximo
Sinceridad	352	13.39	4.01	2.00	26.00
Paranoide	352	16.86	9.45	.00	50.00
Esquizoide	352	15.45	8.02	1.00	46.00
Esquizotípico	352	9.92	7.28	.00	43.00
Antisocial	352	11.76	8.16	.00	45.00
Límite	352	16.48	10.49	.00	57.00
Histriónico	352	20.49	8.34	.00	48.00
Narcisista	352	17.31	9.03	.00	55.00
Por evitac.	352	18.03	12.25	.00	61.00
Por depend.	352	13.67	10.20	.00	47.00
Obesivocomp	352	22.13	9.41	.00	53.00
Pasivoagresivo	352	17.28	8.29	1.00	54.00
Autodestruc	352	11.53	6.97	.00	43.00
Depresivo	352	16.09	11.21	.00	50.00
Sádico	352	9.40	10.05	.00	143.00

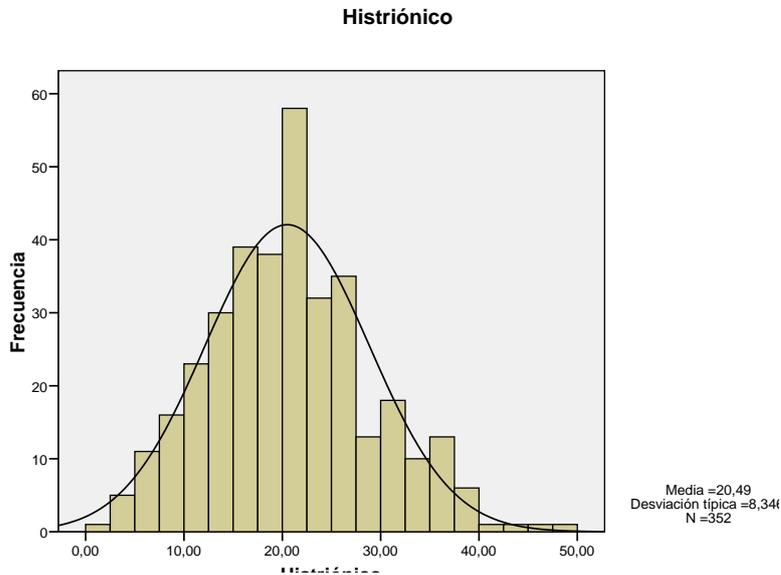
Para determinar el perfil de personalidad que prevalece en la muestra, considerando que las diferentes escalas no poseen igual cantidad de reactivos, se calcularon los puntajes proporcionales dividiendo el puntaje de cada estilo de personalidad sobre la cantidad de reactivos (Tabla 3), ya que en Tabla 2, se presentan los puntajes obtenidos en las subescalas del CEPER.

Tabla 3: Puntajes proporcionales de los estilos de personalidad

	Media	Desv. típ.
Paranoide	1.68	.94
Esquizoide	1.54	.80
Esquizotípico	0.99	.72
Antisocial	0.98	.68
Límite	1.49	.95
Histriónico	2.04	.83
Narcisista	1.57	.82
Por Evitación	1.50	1.02
Por Dependencia	1.36	1.02
Obsesivo Compulsivo	2.21	.94
Pasivo Agresivo	1.72	.82
Autodestructivo	1.15	.69
Depresivo	1.60	1.12
Sádico	.94	1.00
Sinceridad	3.34	1.00

Se detectó que los estilos de personalidad que prevalecen en la muestra son el obsesivo compulsivo (M= 2.21) y el histriónico (M= 2.04). Por lo que se analizará el comportamiento de ambas variables, estimando el rango de variación (gráfico 1).

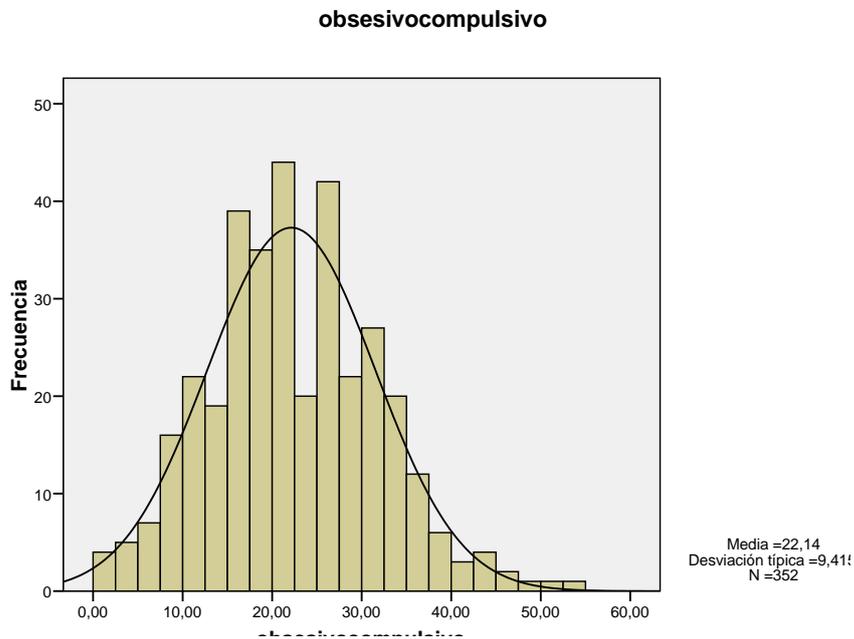
Gráfico 1: Rango de variación del estilo histriónico de personalidad



En cuanto a la variable Estilo de Personalidad Histriónico, se observa que los valores presentan un rango entre 0 y 48 puntos, con una Media de 20.49 y una desviación típica de 8.34, lo que refleja que su distribución es ostensiblemente heterogénea, pero deberíamos agregar que la distribución de valores tiende a centrarse aproximadamente en el punto medio del recorrido de la variable, describiendo de esta manera una curva de distribución normal (como lo muestra el gráfico 1).

Con similares características encontramos la variable Estilo de Personalidad Obsesivo-Compulsivo, con una media de 22.13 y una desviación típica de 9.41, el rango va desde 0 hasta 53 puntos. En el gráfico 3 puede observarse que el histograma acusa una distribución de frecuencia normal con una concentración de valores en la mitad del recorrido de la variable, como se puede observar el gráfico 2.

Gráfico 2: rango de variación del estilo obsesivo compulsivo de personalidad.



En la Tabla 4, se presentan las puntuaciones obtenidas al aplicar Análisis de la Varianza con las escalas del CEPER asociados con los diferentes años en que se tomó la prueba y el estado civil (solteros, casados o en pareja) de los integrantes de la muestra.

Tabla 4. Análisis de la Varianza: estilos de personalidad y su relación con año y estado civil. Grupo Total N= 352

Escalas	Variabes	
	Año	Estado Civil
Paranoide	.06	.18
Esquizoide	.04	.11
Esquizotípico	.04	.49
Antisocial	.04	.39
Límite	.30	.39
Histriónico	.000	.02
Narcisita	.003	.004
Por evitación	.22	.13
Por dependencia	.04	.23
Pasivo agresivo	.72	.22
Obsesiv.compulsivo	.03	.72
Autodestructivo	.38	.19
Depresivo	.27	.15
Sádico	.06	.67
Sinceridad	.52	.70

En cuanto al estado civil de los integrantes de la muestra se pudo detectar una asociación significativa entre las mujeres solteras y el estilo de personalidad histriónico y narcisista.

Teniendo en cuenta los años en que se aplicó el cuestionario CEPER, se obtuvieron diferencias altamente significativas en los estilos de personalidad histriónico y narcisista. Para determinar en que año se obtuvieron las medias más elevadas se practicó la prueba Post hoc de Tukey, y se pudo identificar

que en el estilo de personalidad histriónico, las medias más elevadas se obtuvieron en orden de importancia en el año 2009 (M= 23.18), 2004 (21.34) y año 2005 (20.92). El estilo de personalidad narcisista en cuanto a orden de importancia en cuanto a las medias fue: 2007 (19.37), 2004 (18.34) y 2005 (18.29).

Tabla 5: Coeficiente de correlación Pearson entre edad y estilos de personalidad.

		edad
Sinceridad	Correlación de Pearson	-0.5
	Sig. (bilateral)	.34
Paranoide	Correlación de Pearson	-.05
	Sig. (bilateral)	.27
Esquizoide	Correlación de Pearson	.02
	Sig. (bilateral)	.65
Esquizotípico	Correlación de Pearson	.001
	Sig. (bilateral)	.99
Antisocial	Correlación de Pearson	-.07
	Sig. (bilateral)	.15
Límite	Correlación de Pearson	-.04
	Sig. (bilateral)	.36
Histriónico	Correlación de Pearson	-.07
	Sig. (bilateral)	.18
Narcisista	Correlación de Pearson	-.03
	Sig. (bilateral)	.48
Porevitación	Correlación de Pearson	-.05
	Sig. (bilateral)	.35
PorDependencia	Correlación de Pearson	-.05
	Sig. (bilateral)	.33
ObsesivoCompulsivo	Correlación de Pearson	.03
	Sig. (bilateral)	.49
PasivoAgresivo	Correlación de Pearson	.02
	Sig. (bilateral)	.69

Autodestructivo	Correlación de Pearson	.07
	Sig. (bilateral)	.15
Depresivo	Correlación de Pearson	-.04
	Sig. (bilateral)	.39
Sádico	Correlación de Pearson	-.03
	Sig. (bilateral)	.46

No se detectaron correlaciones significativas entre la edad y los estilos de personalidad en la muestra, aunque si fue posible detectar correlaciones entre todas las escalas del CEPER.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

A través de este estudio longitudinal realizado en mujeres: Estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina , se pudo observar que la puntuaciones Medias obtenidas en los diferentes estilos de personalidad, fueron más elevadas a las detectadas por Caballo y Valenzuela (2001) cuando realiza la validación del CEPER para la población española. Aunque es necesario destacar que en lo que respecta al estilo de personalidad obsesivo-compulsivo en la presente muestra las puntuaciones medias obtenidas son ligeramente inferiores a las encontradas por los mencionados autores.

En el análisis de varianza se detectaron asociaciones de importancia en relación al estado civil y el año en que se administraron los cuestionarios, con respecto a determinados estilos de personalidad.

Cuando se realizó análisis de la varianza se pudo detectar una asociación de importancia entre las mujeres solteras de la muestra y los estilos de personalidad histriónico y narcisista. Esto podría analizarse desde las características de cada estilo de personalidad. La personalidad histriónica por sus rasgos un tanto superficiales y por su deseo de buscar nuevas relaciones con otras personas (Millon y Davis, 1998), podría pensarse que éste sea un factor que incida en no consolidar una relación estable de pareja. Por otro lado, sobre el papel de las personalidad narcisistas en las relaciones de pareja se advierte que los mismos tienen conciencia del papel que desempeñan en las

relaciones interpersonales problemáticas (Millon y Davis, 1998), por tal motivo es lógico pensar que en este momento no se encuentren en una relación de pareja estable si reconocen este hecho.

También se encontró una asociación significativa entre los estilos de personalidad histriónico y narcisista, y los años en que se aplicó el cuestionario. Si comparamos este dato con la cantidad de mujeres evaluadas en cada año, podemos observar que habría una leve tendencia a aumentar la media del estilo histriónico en relación a la cantidad de mujeres de la muestra; pero no ocurre lo mismo en el caso del estilo narcisista de personalidad.

Al respecto no existen datos epidemiológicos sobre la prevalencia de estilos de personalidad, ya que se trata de dimensiones normales del funcionamiento mental. Pero si tomamos los datos de prevalencia de los trastornos de personalidad histriónico y narcisista, encontramos que los mismos se presentan en menos del 3 % de la población general (American Psychiatric Association, 2002).

Cuando se calcularon los puntajes proporcionales para determinar el perfil de personalidad prevalente en la presente muestra, se pudo detectar que los mismos son: el estilo de personalidad histriónico y el obsesivo-compulsivo. En investigaciones anteriores ya se había detectado este estilo como significativo, pero no como significativo exclusivamente del género femenino (Albanesi et al, 2009a; Casari et al, 2010). Si consideramos la prevalencia asociada al género para el trastorno histriónico de personalidad encontramos que no hay un predominio de un género específico (American Psychiatric Association, 2002); y en el caso del trastorno obsesivo compulsivo de personalidad suele ser más frecuente en hombres en el doble de los casos (Belloch y Fernández-Álvarez, 2002).

Al analizar la frecuencia de ambas variables: estilos de personalidad histriónico y obsesivo-compulsivo, se puede observar que ambas variables siguen una distribución normal comparándolos con los demás estilos de personalidad.

Siguiendo a Millon y Davis (1998) las personas que poseen un estilo histriónico de personalidad, son consideradas como personas cordiales y encantadoras, que buscan la atención de los demás y casi siempre transmiten un aire de bienestar y de autodisfrute. Son optimistas y su objetivo en la vida es ser siempre felices. Están la mayoría del tiempo alegres, y son capaces de superar los contratiempos de la vida, pocas veces permiten que los problemas y las dificultades los derroten. Además, les gusta conocer personas nuevas y aprender de sus vidas, y su entusiasmo suele dar energía y motivar a los demás.

Muchas de las cualidad que poseen, ya sea su optimismo, su perspectiva positiva de la vida, la energía que puede transmitir, la curiosidad por conocer personas nuevas, su entusiasmo en tomar los problemas como desafíos, son beneficiosas en su futuro ejercicio profesional. Ya sea para transmitir esperanza al paciente o consultante que es una fuerza de cambio muy importante en psicoterapia (Opazo Castro, 1992), como por su dinamismo y energía, y porque puede demostrar interés en conocer la persona con quien trabaja.

Por otro lado, el estilo obsesivo compulsivo de personalidad presenta características que podrían favorecer un correcto desempeño profesional en la labor de un psicólogo. Tal es el caso de la dedicación al trabajo y la preocupación por realizarlo eficazmente; manejarse con principios morales; ser dignos de confianza y leales con las personas con que trabaja; su capacidad objetiva y racional (Millon y Davis, 1998). Estas cualidades son beneficiosas por el gran sentido ético con que se manejarían en su profesión, más en esta labor donde es muy necesario, el cuidado de la salud mental. El hecho de ser dignos de confianza es un requisito esencial para favorecer la apertura del paciente hacia el profesional.

Aunque por otro lado, presentan otra serie de rasgos que podrían dificultar su posterior ejercicio profesional. Como el hecho de ser muy racionales y dar poca importancia a las emociones, siendo los procesos afectivos centrales en la dinámica de funcionamiento psicológico. Y también es llamativa la desvalorización que tienden a realizar de la información subjetiva.

Estos dos factores dan para pensar que se trataría de intereses profesionales más asociados a los enfoques más objetivos en psicología, centrados en datos empíricos, y probablemente más interesados en la investigación teórica en psicología.

A modo de conclusión, puede decirse que los estilos de personalidad aquí encontrados, referentes a las estudiantes mujeres de psicología, podrían ser adecuados para el posterior ejercicio profesional. Esto se deduce de las características analizadas en relación a las tareas que desarrollan los psicólogos.

Sería importante poder conocer las áreas de interés profesional de estos futuros profesionales para así reflexionar sobre características más específicas de la personalidad, que podrían o no ser útiles a la especialidad elegida dentro de la psicología.

Otro factor a evaluar, es si los estilos de personalidad tienden a ir modificándose en función del grado de avance en la carrera. Para indagar actitudes de flexibilidad, dedicación a la tarea, capacidad empática. Es importante recalcar la necesidad de futuros profesionales con actitud de apertura, conocimientos de la disciplina en relación con los estándares internacionales y operatividad en los campos específicos.

Referencias Bibliográficas

Albanesi, S. y Tifner, S. (2004). Estudiantes de Psicología y estilos de personalidad. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 6 (2), 49-54.

Albanesi, S.; Garelli, V.; Masramon, M. (2007). Relación entre estilos de personalidad y flexibilidad cognitiva en estudiantes de psicología. *XII Congreso Argentino de Psicología*, San Luis, 23-25 Agosto, (paper).

- Albanesi, S.; Garelli, V.; Casari, L. (2009a). Estilos de personalidad y calidad de vida en estudiantes de psicología. *Fundamentos en Humanidades*, 19 (1), 139-156.
- Albanesi, S.; Mella, N.; Casari, L.; Garelli, V. (2009b). Personalidad y apego en estudiantes de psicología. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* 1, (2), 136.
- Alonso, M. y Gago, P. (2009). Psicólogos/os en Argentina. Actualización cuantitativa 2008. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVI Jornadas de Investigación; V Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur. Buenos Aires, 6-8 de Agosto (poster).
- American Psychiatric Association (1988). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, Tercera Edición Revisada*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, Cuarta Edición*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, Cuarta Edición, Texto Revisado*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A. y Fernández-Alvarez, H. (2002). *Trastornos de la personalidad*. Madrid: Síntesis.
- Berdichevsky Linares, F. y González Ramella, G. (2005). *Personalidad: estilos y trastornos*. Buenos Aires: Akadia.
- Caballo, V. y Valenzuela, J. (2001). Evaluación de los trastornos de la personalidad por medio de un nuevo instrumento de autoinforme: El CEPER. *Psicología Conductual*, 9 (3), 551-564.

- Casari, L. (2010). ¿Es necesaria la salud mental en los psicólogos? *Diálogos* (en prensa).
- Casari, L. y Albanesi, S. (2010). Ingresantes a la carrera de psicología y estilos de personalidad prevalentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. (en prensa).
- Casari, L.; Barbenza, C.; Albanesi, S.; y Martínez, V. (2010). Los estilos de personalidad como un indicador de salud mental en estudiantes de psicología. Tesis de grado de Licenciatura en Psicología, UNSL.
- Diario La Prensa (2010). ¿Cuántos psicólogos son suficientes? Recuperado el día 9 de Septiembre de 2010, de <http://www.laprensa.com.ar/Note.aspx?Note=353837>
- Duran, M.; González, A.; Rodríguez, M. (2009). Motivaciones de carrera, creencias irracionales y competencia personal en estudiantes de psicología. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 5 (1), 50-63.
- Gallardo, I.; Álvarez, Y.; Rojas, M. (2003). Estudio de la validez predictiva del examen especial de admisión de alumnos a la carrera de psicología. *Revista de Psicología*, 12 (001), 65-81.
- Luque, Ma. B. (2006). Incidencia de trastornos de la personalidad y síndromes clínicos en estudiantes de psicología. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Luis.
- Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad: más allá del DSM IV*. Barcelona: Masson.

- Opazo Castro, R. (1992). Fuerzas de cambio en psicoterapia. Un modelo integrativo. En R. Opazo (Ed.) *Integración en Psicoterapia* (pp. 400-487). Santiago de Chile: CECIDEP.
- Sánchez, R. (2003). Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología. *Psico-USF*, 8 (2), 163-173.
- Szalanski, J. y Szymanska, I (1977). Personality traits of third year students of psychology and medicine as measured by the CPI. *Przeegląd-Psychologiczny*, 20 (4), 757-770.
- Tifner, S. y Albanesi, S. (2005a). Elección de carrera, intereses profesionales y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *Alternativas en Psicología*, 1 (1), 43-49.
- Tifner, Sonia y Albanesi de Nasetta, Susana (2005b). Comparación de estilos de personalidad en estudiantes de Fonoaudiología y psicología. *Revista Metavoces* 2 (2), 117-124.
- Ulagnero, C. y Paez, A. (2009). Perfil de personalidad del estudiante de psicología, su relación con las orientaciones teóricas: psicoanalítica y cognitivo-integrativa. En A. Trimboli, J. Fantin, S. Raggi, P. Fridman, E. Grande y G. Betran (Comps), *El Padecimiento Mental. Entre la Salud y la Enfermedad* (pp. 654-656).