

REFLEXIONES EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DESDE LA IMPLICACIÓN Y LA COMPLEJIDAD: MATERNIDAD Y CONCEPCIONES DE GÉNERO EN ADOLESCENTES Y MUJERES DEL Bº EVA PERÓN DE LA CIUDAD DE SAN LUIS¹

Mariela Ávila²

Resumen

La presente publicación se enmarca en una investigación en curso en la ciudad de San Luis en un barrio periférico-marginal, Bº Eva Perón, acerca de la maternidad y concepciones de género en contextos de pobreza. La misma surge con la intención de dar continuidad a un trabajo realizado en el 2007-2008 sobre embarazo adolescente en el mismo barrio.

El propósito de esta comunicación es poder reflexionar en torno a la construcción del conocimiento desde la implicación como investigadores en el campo y de la complejidad que éste mismo reviste, iluminando y analizando nuestras observaciones y prácticas de terreno con material teórico pertinente. Estas reflexiones previas tienen el propósito de construir durante el proceso los objetivos que nos propondríamos para la investigación en curso.

Remitirnos a la noción de complejidad nos permite poder construir de forma integrada nuestro campo y problemática de investigación. Para ello consideraremos distintos niveles de análisis o dimensiones que favorezcan la construcción de un conocimiento situado y contextualizado a un tiempo y espacio determinados. Las dimensiones son: dimensión estructural (descripción de características demográficas del barrio, económicas y políticas. Historia del barrio), dimensión Sociocultural (usos, costumbres, vecindario)

¹ Trabajo recibido el 23/02/2010 y aceptado el 20/04/2010

² Licenciada en Psicología. Becaria graduada del Proyecto de Investigación de Psicología Política de la Facultad de Ciencias Humanas. UNSL

dimensión Simbólica o Intrapersonal (construcciones de significados comunes) y dimensión Subjetiva.

Desde el campo de la psicología social comunitaria emprendemos esta investigación, tomando como base y fundamento las metodologías cualitativas, lo que nos permite poner en interlocución nuestro bagaje como investigadores con el bagaje de los sujetos a quienes queremos conocer, examinando críticamente los principios teóricos que nos orientan y discutiendo teóricamente los hallazgos que resulten del trabajo empírico o de campo.

Palabras Claves: Construcción del conocimiento. Complejidad. Maternidad. Concepciones de género. Contexto de pobreza.

Abstract

This publication is part of an ongoing investigation in the city of San Luis in a suburb-marginal, B^o Eva Peron, about motherhood and gender conceptions in contexts of poverty. It comes with the intention of continuing to work in 2007-2008 on teen pregnancy in the same neighborhood.

The purpose of this communication is to reflect on the construction of knowledge from involvement as researchers in the field and the complexity that it takes itself, illuminating and analyzing our field observations and practices with relevant theoretical material. These preliminary issues are intended to build during the process the goals we would propose to the ongoing investigation.

Refer to the notion of complexity allows us to build an integrated our field and research problems. This analysis will consider different levels or dimensions that contribute to the creation of a situated knowledge and contextualised to a specific time and space. The dimensions are: structural dimension (description of the neighborhood demographics, economic and political. History of the neighborhood), Sociocultural dimensions (practices, customs, neighborhood) or symbolic dimension Intrapersonal (construction of shared meanings) and subjective dimensions

From the field of community social psychology to this research, the basis and foundation of qualitative methods which allow us to put our background as researchers dialogue with the baggage of those to whom we want to know, examining critically the theoretical principles that we theoretically oriented and discussing the findings resulting from empirical or field.

Keywords Construction of knowledge. Complexity. Motherhood. Conceptions of gender. Context of poverty.

Introducción Y Fundamentación

Realizar una investigación social-comunitaria desde el campo de la Psicología social es una tarea compleja que posee sus particularidades. Indagar acerca de fenómenos y procesos sociales, como lo es en este caso la maternidad y concepciones de género en contextos de pobreza, implica desde nuestro posicionamiento una modalidad abierta de investigación en terreno que conlleve la necesidad de construir una psicología que establezca una relación dialéctica entre la teoría y la praxis.¹

Al mismo tiempo analizar problemas sociales desde las metodologías cualitativas, como es nuestro caso, incluye la necesidad de realizar reflexiones epistemológicas que lleven a replantearnos y repensar como consideramos a los miembros de la comunidad, como nos posicionamos como investigadores, y por ende como vamos a concebir al conocimiento.

En esta oportunidad nos proponemos reflexionar en torno a la construcción del conocimiento desde la implicación como investigadores en el campo mismo de indagación y de la complejidad que reviste dicho contexto de estudio, iluminando y analizando nuestras observaciones y prácticas de terreno con material teórico pertinente. Estas reflexiones previas tienen el propósito de construir durante el proceso los objetivos que nos propondríamos para la investigación en curso.

Remitirnos a la noción de complejidad nos permite poder construir de forma integrada nuestro campo y problemática de investigación. Para ello consideraremos distintos niveles de análisis o dimensiones que favorezcan la construcción de un conocimiento situado y contextualizado a un tiempo y espacio determinados. Las dimensiones son: *dimensión estructural* (descripción de características demográficas del barrio, económicas y políticas. Historia del barrio), *dimensión Sociocultural* (usos, costumbres, vecindario)

dimensión Simbólica o Intrapersonal (construcciones de significados comunes) y *dimensión Subjetiva*.

La presente investigación es una continuación de un trabajo que realizáramos en el año 2007-2008 sobre Embarazo Adolescente de Sectores Populares de la ciudad de San Luis, por lo que en este momento nos proponemos profundizar la indagación sobre diferentes aspectos que emergieron como relevantes en el campo de estudio como lo son la maternidad y las concepciones de género en sectores populares, las cuales pasaron a ser las temáticas centrales del presente estudio.

En aquella oportunidad el trabajo² acerca del embarazo adolescente en mujeres de sectores populares consto de dos etapas. En la *primera etapa*, desde las metodologías cuantitativas nos propusimos analizar la dimensión socio histórica del embarazo adolescente en la ciudad de San Luis (capital); para ello efectuamos comparaciones estadísticas de dos periodos de estudio, el primer período fue desde el año 2000 a 2002 y el segundo desde el año 2005 al 2006³. Esto nos permitió observar que en el segundo período de estudio (2005-2006) se había producido un aumento del 5 % de los partos de adolescentes entre 12 y 20 años. Llamó nuestra atención casos de mujeres jóvenes de 21 a 29 años que tenían un número elevado de hijos, fenómeno que llamamos *reincidencia frecuente de embarazos*. En la *segunda etapa* de la investigación realizada, los objetivos se inscribieron en un paradigma interpretativo contextual desde el cual pudimos abordar las experiencias próximas de adolescentes madres y de mujeres jóvenes con reincidencia frecuente de embarazos. Así desde un enfoque cualitativo profundizamos el análisis de la problemática, utilizando como estrategia metodológica el “estudio de casos” como forma de acceder al sentido de la maternidad adolescente en un contexto de pobreza, como fue el barrio Eva Perón de la ciudad de San Luis.

Es por ello que en este momento pensamos que implicarnos en la cotidianeidad de estas mujeres, familiarizarnos con sus estilos de vida, sus costumbres, sus valores, es decir inmiscuirnos en la complejidad de su vida cotidiana, nos permitirá poder describir el sentido que le otorgan a la maternidad y las concepciones de género, constituyéndose éste en el punto de

partida necesario para poder delinear acciones comunitarias “con ellas” que las fortalezcan como mujeres y como ciudadanas.

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS.

Tomando como punto de partida las dimensiones de análisis descritas con anterioridad comenzaremos el análisis y la reflexión tomando como base la información recogida hasta el momento en el trabajo de campo, enmarcado en la investigación cualitativa. Dicho enfoque metodológico nos posibilita concentrar la indagación en un contexto particular, *Bº Eva Perón*, con el propósito de centrar el trabajo tomando como referencia la perspectiva de los actores y la construcción de significados que realizan en relación a su vida cotidiana, y por sobre todo a su condición de mujeres y madres.

Coincidimos con Roxana Guber (2009)⁴ cuando plantea que la investigación cualitativa debe poner en interlocución el bagaje del investigador con el bagaje de los sujetos a quienes quiere conocer, examinando críticamente los principios teóricos que lo orientan y discutiendo teóricamente los hallazgos que resultan del trabajo empírico o de campo. Esto implica necesariamente una reflexión constante de la información que vamos obteniendo del campo de estudio, lo que nos habla de una relación dialéctica entre la teoría y la práctica.

Los *instrumentos* que utilizamos para recolectar información son: diarios de campo, observaciones participantes, entrevistas con informantes claves, visitas a la comunidad y conversaciones informales con vecin@s del barrio, arqueo de fuentes, revisión de archivos e investigaciones previas, búsqueda de información en oficinas públicas, entrevistas en profundidad y grupos de discusión.

La realización de *diarios de campo* y *observaciones participantes* nos permitirá *monitorear* la labor que se valla realizando, ya que ambas técnicas implican una documentación sistemática del trabajo que se valla efectuando. Esto operará como facilitador en el proceso de construcción y reflexión permanente, debido a que su análisis servirá de “guía” al proceso para poder realizar durante el mismo las modificaciones que se consideren pertinentes.

De este modo los procedimientos de recolección y de análisis de la información se realizan de manera simultánea, para poder construir de esta manera el problema de investigación.

Reconstrucción y análisis del contexto de estudio. Bº Eva Perón: Origen, Historia, condiciones sociodemográficas.

Cuando en el año 2007 realizáramos la investigación sobre embarazo adolescente el criterio de selección de la unidad de estudio a donde realizar la segunda etapa de la investigación, derivó del análisis estadístico de la primera etapa. El criterio en ese momento fue, tomar el barrio de la ciudad que mayor porcentaje de embarazo adolescente registrara en los años 2005 y 2006, Bº Eva Perón.

Este criterio “a priori” nos daba la pauta, en un principio al menos, de que la unidad de estudio seleccionada era relevante en relación a la temática que nos interesaba explorar, el embarazo adolescente en sectores populares. Metidos en el campo... la comunidad misma no sólo nos confirmó la relevancia de esta temática para ellos, sino que además nos amplió la mirada hacia temas más profundos y relevantes para ellos mismos. La maternidad adolescente estaba atravesada por numerosos factores, económicos, políticos, sociales, culturales, factores de género. Fue por ello que a la hora de plantearnos continuar y profundizar con la investigación realizada creemos que es necesario *construir el contexto sociocultural* desde el cual comprender el embarazo adolescente en uno de los barrios más populosos de la ciudad.

El barrio Eva Perón está ubicado en una zona periférica al noreste de la ciudad de San Luis. Para llegar a él se debe atravesar una de las rutas de salida de la capital puntana (ruta a San Juan). Desde un punto de vista geopolítico, se encuentra segregado del movimiento urbano.

Fue creado por el Gobierno de la Provincia de San Luis en el año 1988⁵, a través de la Secretaria de Viviendas, con el propósito de brindar una solución alternativa al déficit habitacional de aquella época. El sistema de construcción que se utilizó fue *autogestionario* por el cual cada propietario de un lote vendido por el gobierno, a un mínimo costo, construyó su casa con esfuerzo propio,

contando con asesoramiento técnico y acompañamiento de promoción social de parte del estado.

En ese momento se formó el Anexo 1, que es la primera parte del barrio, con casas bien terminadas, calles asfaltadas, luz, agua, gas natural. Al hablar con vecinos de aquella época y con la asistente social⁶, lucha, sacrificio, pasión, satisfacción, cooperación, son palabras que se repiten en sus discursos para narrar lo que vivieron en aquel tiempo, lo que consiguieron gracias al esfuerzo y trabajo compartido de vecinos y personal del gobierno en ese momento. *“Lo lindo del Eva Perón es que todo lo que se empezó a formar era gracias al trabajo en conjunto con la gente”... “MI BARRIO fue el único de San Luis que se formó así... es increíble, te juro esos años fueron maravillosos, no sabes como los disfrute”.* (Fragmento de entrevista de la asistente social)

En el proceso de formación del barrio mediante sistema de autoconstrucción y autogestión de sus casas la comunidad vivencio un verdadero proceso de fortalecimiento. Como nos señala Maritza Montero (2003) el fortalecimiento hace hincapié en el aspecto colectivo, en el carácter liberador, en el control y poder centrados en la comunidad y sus miembros organizados, y sobre todo, en el carácter que éstos tienen de actores sociales constructores de su realidad y de los cambios que en ella ocurren. Los agentes externos, como en este caso el equipo de trabajo de la secretaria de vivienda (arquitecto, supervisores de obra, asistente social), funcionan como facilitadores o catalizadores de un proceso que ocurre en la comunidad. La autogestión incluye la autoeficiencia en la organización comunitaria, y en la medida que las acciones comunitarias producen efectos deseados o contribuyen a la solución de problemas comunitarios, fomenta la confianza en sí mismos de los miembros de la comunidad y el sentimiento de seguridad como ciudadanos.

En el momento que tomamos conocimiento sobre como había surgido el Eva Perón numerosos interrogantes se nos plantearon debido a que, la realidad que hoy posee y vive el barrio es muy distinta a la de aquella época, no sólo así la vemos nosotros sino que así la vivencian los vecinos. Resultaba paradójico y contradictorio que luego de un surgimiento ordenado, planificado, donde reino la cooperación, participación, compromiso y autogestión de la comunidad, se halla dado un crecimiento acelerado y sin planificación alguna.

A través de datos recabados de diferentes fuentes secundarias pudimos constatar que en el año 2000⁷ el barrio ya contaba con dos anexos más el II y III, advirtiéndose diferencias socioeconómicas entre los vecinos de los distintos anexos. Es decir existía una clara correlación entre la edificación de las viviendas y la situación de las familias. En aquella época la desocupación y los bajos ingresos de las familias, de \$ 200 promedio (encontrándose por debajo de la línea de pobreza del INDEC de ese momento), eran los aspectos más alarmantes de la realidad que vivían los vecinos del barrio. Esta situación repercutía directamente en la calidad alimentaria de las familias, y en las escasas o nulas posibilidades de adquirir los útiles y materiales necesarios para la concurrencia de los niños a la escuela, por lo que el índice de niños en edad escolar que no asistían a la escuela era elevado. La existencia de hogares monoparentales⁸ también era relevante en relación a la situación socioeconómica del barrio, ya que las madres se veían obligadas a dejar solos a sus hijos para salir a trabajar o por el contrario que menores tuvieran que trabajar; estas situaciones se constituían en los principales factores de riesgo o vulnerabilidad para la infancia.

Con el paso de los años la vulnerabilidad social del barrio se fue ampliando de un modo vertiginoso. Cuando nosotros realizamos nuestro primer trabajo en el barrio en los años 2007-2008 el Bº Eva Perón tenía entonces 4 anexos, y cuando volvimos en el año 2009 se había conformado uno más, anexo 5.

Sabemos que una comunidad, como todo fenómeno social, no es un ente fijo y estático, sino que por el contrario es un ente en movimiento que siempre está en proceso de ser, así como ocurre con las personas que la integran (Maritza, M. 1995). Es por ello que en el proceso de ésta investigación creemos necesario reconstruir la historia del barrio, tomando como punto de partida los relatos y significaciones otorgadas a la comunidad por sus primeros pobladores y por los de hoy.

Señalamos esto como una necesidad debido a que creemos que el sólo compartir un espacio no necesariamente genera una comunidad. Montero (1995. op cit) citando a Heller (1988) plantea la necesidad de enfocar a la comunidad como “sentimiento” y no a la comunidad como “escena o lugar”, resaltando que al trabajo comunitario no le interesa el sitio en donde está la

comunidad como tal, sino los procesos psicosociales que transcurren en su interior que se dan entre las personas por convivir en un cierto contexto, con características y condiciones específicas.

Por ello nos interesa construir esta dimensión estructural del problema de investigación, por que todo fenómeno que transcurre en la comunidad tiene su origen y características particulares en relación a su contexto de surgimiento. Tomar como eje de nuestro trabajo a las adolescentes y mujeres que viven en el barrio Eva Perón, implica explorar sus trayectorias de vida en relación al contexto en donde viven, para posteriormente poder intervenir en la producción de modificaciones en los modos de asumir la condición de mujer – madre y orientar prácticas sociales.

La provincia de San Luis según estimaciones de junio de 2009 del INDEC posee 447.138 habitantes y el barrio Eva Perón⁹ aproximadamente entre 16.000 y 19.000 habitantes, de este modo representaría entre el 3,5 y 4 % de la población total de la provincia. La ciudad capital, San Luis, según el censo del 2001 del INDEC tenía 153.322, en este caso el Bº Eva Perón constituiría entre el 10 y 12 % de la población de la ciudad.

Al consultar con los mapas de la ciudad publicados en la Web de la Dirección Provincial de Estadística y Censo¹⁰ pudimos observar que el último anexo formado en el barrio (5) no figura en el mismo, del mismo modo del anexo 4 aparece sólo una parte. Esto datos nos indican la imperiosa necesidad de tomar en cuenta y analizar el escenario político de surgimiento del barrio en la ciudad de San Luis.

María Gloria Trocello (2004) realiza un análisis socio-histórico de la sociedad sanluisense y su régimen político en donde analizando los índices de pobreza del INDEC (octubre 2001) de San Luis en relación al resto del país, deduce que San Luis presentaba en ese momento índices de pobreza superiores al total del país y al Gran Buenos Aires. No obstante las construcciones simbólicas presentaban y presentan a San Luis como una provincia próspera y sin problemas sociales. Para ello la posesión y el control de los medios de comunicación son recursos centrales, ya que permiten la construcción de la legitimidad.

De este modo coincidimos con Trocello (ob.cit.) cuando dice que el “régimen político de corte patrimonialista”¹¹ instaurado en la provincia de San

Luis desde hace más de 20 años llevó adelante un modelo de crecimiento a nivel macroeconómico, pero con desequilibrios sociales en la distribución del ingreso y el crecimiento del desempleo.

La realidad que viven cotidianamente los vecinos del barrio Eva Perón, uno de los barrios más grandes y carenciados de la ciudad, no ésta ajena a esta situación socio-política, sino que más bien lo sufren día a día. Antes de llegar al barrio se encuentra el Hospital de Salud Mental de la Provincia, el año pasado el predio que cerca al mismo fue reconstruido; se construyeron calles nuevas asfaltadas, un parque en sus alrededores con luces, fuentes de colores, forestación. A primera vista cuando se cruza la ruta para llegar al barrio dicha obra impacta a los ojos, pero indigna si uno sigue caminando hacia el final del barrio y ve las condiciones en que viven los vecinos de los últimos anexos. Una vez más la apariencia y buena cara pretenden tapar, oscurecer, no mostrar esta realidad de miles de puntanos, que cuestionarían la calidad de vida de San Luis... "Otro país".¹²

Construcción del carácter comunitario del trabajo.

Tomando como base estas consideraciones iniciales acerca de la dimensión estructural del contexto nos proponemos especificar la que será una de las tareas centrales de la labor a realizar en el barrio, ella es la *construcción del carácter comunitario del trabajo*.

Marcela Martínez (2009) al hablar de la gestión de proyectos comunitarios nos dice: *"lo común nunca es previo...es por el contrario el producto de la gestión de proyectos. El atributo comunitario de un proyecto enfoca su tensión constitutiva: suponemos un nosotros como base de la acción conjunta que se sostiene, paradójicamente, en esta misma falta como móvil para la construcción colectiva*.

Es por ello que más allá de los objetivos y propósitos explícitos formales de la intervención, esperamos poder ser capaces de *sostener la invitación a las actividades del trabajo que se generen, poder promover puntos de encuentro, de cohesión* entre los diferentes sujetos que participen. Es decir, aún cuando los resultados se escapen a las expectativas previstas, cuando el efecto de la tarea no sea el esperado, si hemos podido lograr puntos de encuentro, de

cohesión, contención y apoyo mutuo entre los diferentes participantes, quedaremos satisfechos de haber podido lograr el carácter comunitario del trabajo, aunque debamos revisar nuestras prácticas para conseguir los objetivos que nos proponíamos.

De este modo consideramos que el trabajo que nos proponemos desarrollar “es comunitario”, por que alienta el fortalecimiento de un tejido de relaciones locales, mujeres y adolescentes, a partir del afrontamiento o resolución o de los problemas compartidos. Reflexionar acerca de los resultados producidos por el trabajo comunitario para constatar si a través del mismo se satisfacen o no las necesidades de las adolescentes y mujeres, será importante para saber si es necesario realizar cambios en el proceso de operacionalización metodológica¹³.

Dar cuenta de la *perspectiva de los actores* (Guber, 2009. op cit), mujeres y adolescentes del Bº Eva Perón, acerca de las concepciones de maternidad y género constituye el dilema principal de nuestro trabajo. Es por ello que nuestro punto de partida es un “*no saber informado*”, sabemos que queremos averiguar y que se ha dicho e investigado con respecto a este tema, pero no sabemos, por que no conocemos la respuesta de la comunidad.

Asumir una postura de este tipo en el terreno epistemológico conlleva necesariamente consecuencias a nivel de la práctica misma, del campo metodológico. Por ello consideramos que no podemos decidir por si solos ni los tiempos del trabajo ni las formas de indagación, debido a que los métodos y estrategias de acción se establecerían en común acuerdo con las mujeres y adolescentes del barrio y con sus prácticas cotidianas, con sus tiempos y modos de interacción.

Es en este sentido que cobra relevancia como guía de nuestro accionar investigativo el poder reflexionar a medida que la praxis avanza, *hasta que punto las actividades o acciones que se desarrollen van satisfaciendo a la población destinataria.*

Interrelación entre la dimensión sociocultural y subjetiva “La Maternidad como algo natural”.

La noción de *maternidad* definida como un constructo histórico-social (Fernández, A. M 1993) posee una gran variabilidad a través de los tiempos dentro de una misma cultura, y dentro de ella en diferentes clases sociales.

Del mismo modo las la noción de *Género* (Gutiérrez, Ma. A. 2003) como variable explicativa nos permite interpretar la sexualidad y la adolescencia apelando a aquellos aspectos socioculturales que establecen y delimitan la construcción de la femeneidad y masculinidad, así como también aspectos relacionales entre ambos géneros. Lo primero que nos distingue como hombres o mujeres es nuestra diferencia sexual, una diferencia que inicialmente se inscribe en el mapa de nuestros cuerpos. Pero más allá de lo físico, se crean definiciones corporales y emocionales, así como prácticas sociales relativas a la sexualidad, la división del trabajo y la distribución de recursos materiales y simbólicos entre varones y mujeres. Ello alude al concepto de género en tanto construcción social y cultural que se organiza a partir de la diferencia sexual. Supone definiciones que abarcan tanto la esfera individual como la social.

Proponerse indagar acerca de la maternidad y las concepciones de género en un contexto de pobreza, como lo es el B^o Eva Perón de la ciudad de San Luis, implica por un lado la necesidad de partir de una perspectiva socio-histórica en el estudio de problemáticas sociales, y por el otro inducirnos a considerar el impacto de los acontecimientos en la vida de las personas según el contexto sociocultural específico en el que se desarrollan, es decir analizar la configuración subjetiva de las experiencias.

Teniendo en cuenta las indagaciones de terreno realizadas hasta el momento podemos comprender que la maternidad en contextos de marginación y exclusión social adquiere significaciones simbólicas de altísima valoración para las adolescentes y mujeres, en tanto el “ser madres” se transforma en el único proyecto de vida posible.

Numerosos son los factores que inciden y repercuten en la subjetividad de estas mujeres que conciben a la maternidad a temprana edad como una “elección de vida”, algo natural, que transcurre sin problematización alguna. Sin embargo desde nuestro lugar también podemos advertir que la vulnerabilidad que les da la pobreza hace que estas mujeres sean más proclives a tener un embarazo a temprana edad, ya que la falta de oportunidades profesionales y

educativas hace que la maternidad se constituya en su principal objetivo de vida.

De este modo creemos que mientras las jóvenes y mujeres que viven en sectores populares perciban que tienen poco que perder ante un embarazo temprano y mucho que ganar con sus hijos, se debilitan los intentos de las campañas que pretenden prevenir los embarazos adolescentes. Por lo tanto no bastaría con realizar campañas de prevención en las que se les provea anticonceptivos, sino que sería necesario, sobre todo, mejorar las condiciones en que viven, ofrecerles alternativas ventajosas y la posibilidad de desarrollar la capacidad de decidir sobre el mejor momento para ser madres.

Posicionados de este modo es que nos parece relevante profundizar la indagación acerca las concepciones de maternidad y género que tienen al respecto las mujeres del barrio, para poder intervenir con el objetivo de que puedan visualizar a ambos como constructos socio-históricos. Creemos que un cambio de mirada de éste tipo sería trascendental en las trayectorias de vida de estas mujeres, ya que propiciaría el desarrollo de características de fortalecimiento personal y comunitario.

Consideraciones Finales.

A modo de conclusión y producto de estas reflexiones previas que tienen como objetivo colaborar con la construcción de conocimiento desde la implicación y la complejidad, detallamos a modo de cierre los objetivos propuestos para la investigación en curso.

- **Objetivos Generales:**

1. Explorar las características demográficas de la comunidad y reconstruir la historia del Bº Eva Perón de la ciudad de San Luis.
2. Indagar las concepciones acerca de la maternidad y el género en adolescentes y mujeres madres del Barrio Eva Perón de la ciudad de San Luis en el año 2010.
3. Intervenir en la producción de modificaciones en los modos de asumir la condición de mujer –madre y orientar las prácticas sociales.

- **Objetivos Específicos:**

- a) Analizar los informes estadísticos que dan cuenta de la conformación demográfica del barrio.
- b) Reconstruir el proceso socio histórico de formación del barrio Eva Perón.
- c) Analizar los relatos acerca del origen y desarrollo del barrio en relación a las características sociales, políticas y económicas en contexto provincial.
- d) Reflexionar colectivamente acerca de cuestiones de género que permitan a las adolescentes y mujeres repensar sus roles como mujeres y madres, los mandatos sociales adquiridos y las imágenes de género transmitidas a sus hijos.
- e) Construir con las mujeres y adolescentes de la comunidad estrategias de fortalecimiento y promoción de salud sexual y reproductiva que permitan abordar temáticas de su interés.
- f) Formar agentes multiplicadoras de salud, que puedan organizar en el barrio diferentes actividades tendientes a acompañar y dar información a jóvenes del barrio.

NOTAS FINALES.

¹ Marín, L. (2008) plantea que considerar al trabajo comunitario de este modo implica que se produzcan dos tipos de conocimientos, uno construido por los miembros de la comunidad conjuntamente con los agentes de cambio externos y un conocimiento traducido en los términos de una disciplina, que es la contribución que estos agentes hacen a otra comunidad que es la científica.

² Avila, M (2008) El Embarazo Adolescente en mujeres de Sectores urbano populares de la ciudad de San Luis. Tesis de licenciatura. San Luis.

³ Los datos estadísticos los recolectamos del Servicio de Maternidad del Complejo Sanitario San Luis, hospital público central a donde concurrían mayormente las adolescentes y mujeres de sectores populares que nos interesaba estudiar.

⁴ Guber, R. (2009) El proyecto de investigación en ciencias sociales. Aceptación, concepción y redacción. Curso Virtual de Posgrado de CAICYT-CONICET:

Construcción de Proyectos en ciencias sociales: investigación cualitativa, acción social y gestión cultural. Clase 1 a y b.

⁵ Extraído del proyecto “Centro de Día Caritas de Caramelo. Barrio Plan Lote Eva Perón”, realizado en los años 2000-2001. Material facilitado por una asistente social (informante clave).

⁶ Cuando fue creado el barrio en la Secretaria de Vivienda de la provincia trabajaba una asistente social que fue quien llevó adelante todo el proyecto de autoconstrucción del barrio. En este momento es una de nuestras principales informantes claves.

⁷ Información extraída de un proyecto de “Ampliación de las Instalaciones de un comedor popular”, realizado en el barrio en el año 2000. Dicho material fue facilitado por una de las asistentes sociales autoras del trabajo.

⁸ Presencia de un solo padre, en este caso principalmente madres.

⁹ Datos estimativos facilitados por un Agente sanitario que trabaja en el Centro de Salud del Barrio; hasta el momento no pudimos acceder a información demográfica oficial acerca del Barrio Eva Perón, por lo que optamos por recurrir a fuentes secundarias de informantes claves contactados.

¹⁰ Los mapas publicados en el sitio Web se encuentran actualizados hasta el año 2007. Recurrimos al medio informático debido a que en varias oportunidades nos acercamos a las oficinas de la Dirección de estadística y Censo de la provincia no pudiendo en ninguna oportunidad obtener información

¹¹ El patrimonialismo, es la enajenación de los bienes públicos por parte de los que ejercen el poder, la tendencia a considerar como propios los bienes públicos. En San Luis (Trocello, 2004, op cit) la dominación de los poderes del estado posibilita la patrimonialización de los recursos estatales, facilitando las prácticas particularistas.

¹² “San Luis Otro país”... es un slogan político de propaganda para todo el país que lanzaron desde el gobierno puntano hace unos años.

¹³ Dicho proceso nos va indicando el recorrido que marca como se van cumplimentando los objetivos, como se van despojando de su carácter más abstracto para ganar un nivel de concreción que los transforme en actividades posibles (Martínez, M 2009. op cit).

BIBLIOGRAFÍA.

AVILA, M (2008) El Embarazo Adolescente en mujeres de Sectores urbano populares de la ciudad de San Luis. Tesis de licenciatura. San Luis.

Fernández, Ana M. (1993). La mujer de la Ilusión. Pactos y Contratos entre Hombre y Mujer. Ed. Paidós. Buenos Aires.

GUBER, R. (2009) El proyecto de investigación en ciencias sociales. Aceptación, concepción y redacción. Curso Virtual de Posgrado de CAICYT-CONICET: Construcción de Proyectos en ciencias sociales: investigación cualitativa, acción social y gestión cultural. Clase 1 a y b.

GUTIÉRREZ, Ma. A (2003) *Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, S (comp.) Género, Sexualidad y Derechos reproductivos en la adolescencia. Ed: Paidós. Buenos Aires.

MARIN, L (2008) La Psicología Social Comunitaria en Latinoamérica. Reflexiones sobre la práctica en la argentina actual. En Fouce Fernández, G. y Parisí, E.R.(comp.) Psicología para otro mundo. Buenos Aires, Ediciones cooperativas, pp229-256

MARTÍNEZ, M. (2009) Sostener una invitación. La gestión de proyectos comunitarios. Curso Virtual de Posgrado de CAICYT-CONICET: Construcción de Proyectos en ciencias sociales: investigación cualitativa, acción social y gestión cultural. Clase 2 a y b.

MONTERO, M. (1995). Comunidad y Sentido de Comunidad. En, Montero, M. Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires, Paidós.

MONTERO, M (2003) El fortalecimiento de la comunidad. En Montero, M . Teoría y Práctica de la Psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires. Ed: Paidós. Tramas Sociales.

TROCELLO, M. G (2004) Cultura política y procesos de legitimación simbólica. La calidad de la democracia en San Luis. *Política y Gestión*. Homo Sapiens. Vol 7. pp. 65-100.